

Explorando el Conocimiento Científico y la Ciencia Jurídica en Ingeniería Civil

Ingeniería | Ingeniería civil | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en Ingeniería Civil con el propósito de profundizar en la comprensión del conocimiento científico y la ciencia jurídica, áreas fundamentales para el ejercicio profesional riguroso y ético. A través de un enfoque basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes investigarán y analizarán conceptos como el conocimiento científico, sus características y etapas, así como la clasificación de las ciencias. Se enfatizará el objeto de estudio de la ciencia jurídica y sus concepciones fundamentales, destacando el carácter científico del derecho.

Esta exploración es relevante para los ingenieros civiles porque el marco jurídico regula la planificación, diseño y ejecución de proyectos, garantizando seguridad, sostenibilidad y cumplimiento normativo. Comprender el conocimiento científico y jurídico permite a los profesionales fundamentar sus decisiones en evidencias sólidas y respetar el marco legal vigente, fortaleciendo su responsabilidad social y profesional.

Los estudiantes desarrollarán competencias críticas para investigar, argumentar y aplicar conocimientos científicos y jurídicos de forma integrada, lo que potenciará su capacidad para abordar desafíos complejos en su campo profesional y contribuir al desarrollo sostenible y legalmente sólido de la infraestructura civil.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las diferencias y relaciones entre el conocimiento y el conocimiento científico.
- Describir las características y etapas que conforman el conocimiento científico.
- Clasificar los conceptos de ciencia y sus principales categorías.
- Explicar el objeto de conocimiento de la ciencia jurídica y sus implicaciones para la ingeniería civil.
- Argumentar sobre las concepciones fundamentales del derecho y su relevancia en el ámbito jurídico.
- Evaluar el carácter científico del derecho en el contexto de la práctica profesional de la ingeniería civil.

Recursos Necesarios

- Material impreso: artículos académicos seleccionados sobre epistemología, ciencia jurídica y derecho aplicado a la ingeniería (1 copia por estudiante).
- Computadoras portátiles o tabletas con acceso a internet para consulta de fuentes primarias y bases de datos jurídicas y científicas.
- Proyector y pantalla para presentaciones y visualización de videos.

- Plataforma digital para colaboración en línea (ej. Google Drive, Miro o similar).
- Guía metodológica para la formulación de preguntas de investigación y aplicación del método científico (1 por estudiante).
- Rotafolios, marcadores y notas adhesivas para trabajo grupal.
- Videos breves (10 minutos) explicativos sobre epistemología y ciencia jurídica.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos en fundamentos filosóficos de la ciencia y bases del derecho.
- Habilidad para la lectura crítica y análisis de textos académicos complejos.
- Experiencia básica en metodología de investigación científica.
- Familiaridad con el uso de herramientas digitales para investigación y colaboración.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que la sesión tiene como objetivo explorar críticamente el conocimiento científico y la ciencia jurídica para fortalecer la base epistemológica y jurídica que sustenta la ingeniería civil profesional.

Activación de conocimientos previos

Docente: Solicita a los estudiantes leer previamente un breve caso real donde un proyecto de infraestructura fue afectado por desconocimiento jurídico. Luego, plantea la pregunta detonadora: "*¿Cómo influye el conocimiento científico y jurídico en la toma de decisiones en proyectos de ingeniería civil?*"

Estudiantes: Discuten brevemente en parejas sus respuestas, anotando ideas clave para compartir en plenaria.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato impactante: "*El 30% de los retrasos en proyectos civiles se deben a fallas en la interpretación del marco jurídico y científico*" y plantea el reto: "*Hoy investigaremos cómo evitar esto mediante un conocimiento científico y jurídico sólido.*"

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida profesional de los estudiantes mencionando cómo la correcta aplicación del conocimiento científico y jurídico es esencial para garantizar la calidad, legalidad y sostenibilidad de sus proyectos.

Estudiantes: Reflexionan y anotan en sus cuadernos cómo han enfrentado retos relacionados con estos aspectos en su experiencia profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el tema mediante una dinámica de investigación: divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes para que investiguen con base en fuentes primarias asignadas sobre los siguientes temas clave: 1) conocimiento vs conocimiento científico, 2) características y etapas del conocimiento científico, 3) concepto y clasificación de la ciencia, 4) objeto de conocimiento de la ciencia jurídica, 5) concepciones fundamentales del derecho, y 6) carácter científico del derecho. Se enfatiza la búsqueda crítica y contrastación de información.

Actividad 1: Investigación en grupos sobre temas específicos

- **Objetivo:** Analizar y describir los conceptos fundamentales relacionados con el conocimiento científico y la ciencia jurídica.
- **Instrucciones:**
 - El docente asigna a cada grupo uno de los seis subtemas.
 - Cada grupo utiliza las fuentes físicas y digitales provistas para investigar durante 40 minutos.
 - Los estudiantes elaboran un resumen conceptual con ejemplos específicos relacionados con la ingeniería civil.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito y esquema conceptual para presentación.
- **Rol del docente:** Supervisa, orienta con preguntas como: "*¿Cómo se aplica este concepto en la práctica de la ingeniería?*", "*¿Qué evidencias encontraron que sustenten esta definición?*"
- **Tiempo:** 40 minutos

Transición

Docente: Solicita a cada grupo preparar una breve exposición para compartir su investigación, conectando con la siguiente actividad.

Actividad 2: Presentación y discusión crítica

- **Objetivo:** Argumentar y evaluar la relevancia de los conceptos investigados en el contexto de la ingeniería civil.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su tema en 8 minutos.
 - Los demás estudiantes hacen preguntas y aportan reflexiones durante 4 minutos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Debate estructurado y lista de preguntas clave.
- **Rol del docente:** Facilita el debate, enfatiza conexiones interdisciplinarias, y guía con preguntas de profundización.
- **Tiempo:** 72 minutos (6 grupos x 12 minutos)

Actividad 3: Elaboración colaborativa de mapa conceptual integrador

- **Objetivo:** Sintetizar y relacionar los conceptos para construir una visión integral del conocimiento científico y la ciencia jurídica.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes usan rotafolios o herramientas digitales para crear un mapa conceptual que integre todos los temas.
 - Incluyen ejemplos aplicados a la ingeniería civil y relaciones entre conocimiento científico y derecho.
- **Organización:** Grupos grandes (agrupación de los grupos pequeños).
- **Producto:** Mapa conceptual visual y presentado a la clase.
- **Rol del docente:** Orienta la organización del mapa, pregunta: "*¿Cómo se relacionan estos conceptos? ¿Qué importancia tiene esta integración para su práctica?*"
- **Tiempo:** 48 minutos

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les propone investigar un caso reciente donde un fallo jurídico afectó un proyecto civil y preparar una breve reflexión crítica.
- **Para estudiantes que requieren apoyo adicional:** Se les ofrece material de lectura adicional simplificado y acompañamiento directo del docente durante las actividades.

Transiciones

Las transiciones entre actividades se realizan con preguntas reflexivas que conectan la información, por ejemplo: "*¿Cómo el conocimiento científico se refleja en las normas jurídicas que regulan su campo profesional?*", preparando el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a construir un resumen colectivo en forma de mapa mental en rotafolio o plataforma digital, destacando las 3 ideas más importantes de la sesión.

Estudiantes: Participan activamente aportando ideas y consolidando el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para reflexión individual escrita:

- ¿Cómo se diferencian y relacionan el conocimiento científico y el jurídico en su práctica profesional?

- ¿Qué etapas del conocimiento científico identificaron como más relevantes para el desarrollo de proyectos de ingeniería civil?
- ¿De qué manera pueden aplicar el carácter científico del derecho para mejorar la calidad y legalidad de sus proyectos?

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata destacando los aportes relevantes, aclarando dudas frecuentes y reforzando la importancia de integrar ciencia y derecho para la ingeniería civil.

Transferencia

Docente: Vincula el aprendizaje con la próxima sesión sobre gestión de proyectos y normatividad, enfatizando la aplicación práctica del conocimiento científico y jurídico en la planificación y ejecución.

Tarea o reto

Docente: Asigna la tarea de elaborar un breve informe (2-3 páginas) que analice un problema real en ingeniería civil desde la perspectiva del conocimiento científico y la ciencia jurídica, usando fuentes primarias.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio, mediante la pregunta detonadora y discusión inicial para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, a través de la observación directa, participación en debates, calidad de resúmenes y mapas conceptuales.
- **Sumativa:** Al cierre, con el informe reflexivo entregado como tarea y la participación en la síntesis colectiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y diferenciar el conocimiento y conocimiento científico (Objetivo 1).
- Claridad al describir características y etapas del conocimiento científico (Objetivo 2).
- Precisión en la clasificación del concepto de ciencia (Objetivo 3).
- Comprensión del objeto de conocimiento de la ciencia jurídica (Objetivo 4).
- Argumentación fundamentada sobre las concepciones del derecho (Objetivo 5).
- Evaluación crítica del carácter científico del derecho aplicada a la ingeniería civil (Objetivo 6).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar informes escritos según criterios de análisis, argumentación y aplicación.
- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y debates.
- Observación directa con registro de intervenciones durante la sesión.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes y esquemas conceptuales elaborados en grupos.
- Participación y calidad de preguntas y debates en plenaria.
- Mapa conceptual integrador colectivo.
- Informe escrito reflexivo entregado.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el conocimiento científico y la ciencia jurídica, alineados con los objetivos de aprendizaje del plan.

- **Instrucciones para el docente:** Solicite a los estudiantes responder de forma breve y concisa las siguientes preguntas escritas o mediante plataforma digital, para luego analizar las respuestas y adaptar la sesión según los niveles de conocimiento detectados.

N.º	Pregunta	Objetivo de aprendizaje relacionado
1	Defina brevemente qué entiende por "conocimiento científico" y cómo se diferencia del conocimiento común.	1.1 El conocimiento y el conocimiento científico
2	Mencione dos características esenciales del conocimiento científico y explique su importancia.	1.2 Características y etapas del conocimiento científico
3	¿Cómo clasificaría la ciencia? Proponga una clasificación general y justifique la inclusión de la ciencia jurídica en ella.	1.3 Concepto de ciencia y su clasificación
4	Desde su perspectiva, ¿cuál es el objeto de estudio de la ciencia jurídica?	1.4 El objeto de conocimiento de la ciencia jurídica
5	Indique dos concepciones fundamentales del derecho y su relevancia en la práctica jurídica.	1.5 Concepciones fundamentales del derecho
6	Argumente brevemente si considera que el derecho puede ser considerado una ciencia, y por qué.	1.6 El carácter científico del derecho

Indicaciones para el docente: Esta evaluación diagnóstica permitirá identificar áreas conceptuales donde los estudiantes posean conocimientos sólidos o requieran mayor profundización, facilitando la personalización del desarrollo de la sesión en función de los resultados obtenidos.