

Diseñando el Protocolo de Investigación: Proyecto Integral para Ingeniería Civil

Ingeniería | Ingeniería civil | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en Ingeniería Civil y tiene como propósito guiar el desarrollo integral de un protocolo o proyecto de investigación. Los estudiantes aprenderán a seleccionar temas relevantes y formular problemas de investigación claros, a definir conceptos clave y delimitar el objeto de estudio en términos espaciales y temporales. Además, desarrollarán habilidades para justificar sus investigaciones mediante el análisis del estado del arte, establecer objetivos generales y específicos, construir marcos teóricos y conceptuales sólidos, formular hipótesis con variables e indicadores, definir métodos y técnicas de investigación, organizar un plan de trabajo estructurado y seleccionar adecuadamente las fuentes del conocimiento.

La relevancia de este plan radica en la aplicación directa de estas competencias para enfrentar retos reales en la Ingeniería Civil, facilitando la generación de conocimiento riguroso y aplicable a problemas actuales del sector. El enfoque basado en proyectos promueve el trabajo colaborativo y la autonomía, preparando a los estudiantes para diseñar investigaciones que aporten soluciones innovadoras y fundamentadas.

Este plan conecta con la vida profesional de los estudiantes al fortalecer su capacidad para emprender investigaciones que sustenten proyectos de ingeniería, informes técnicos y publicaciones científicas, fortaleciendo su perfil académico y profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar criterios para seleccionar temas y plantear problemas de investigación relevantes en Ingeniería Civil.
- Definir claramente conceptos principales, preguntas y delimitaciones espaciales y temporales del objeto de estudio.
- Justificar la importancia y aportaciones del proyecto mediante el análisis crítico del estado del arte.
- Formular objetivos generales y específicos coherentes con el problema de investigación.
- Diseñar un marco teórico y conceptual y establecer hipótesis con variables e indicadores adecuados.
- Seleccionar métodos y técnicas de investigación y estructurar un plan de trabajo detallado con fuentes del conocimiento pertinentes.

Recursos Necesarios

- Computadoras con acceso a internet para investigación bibliográfica y redacción colaborativa.
- Software de gestión bibliográfica (por ejemplo, Mendeley o Zotero).
- Plataforma digital para trabajo colaborativo (Google Docs, Microsoft Teams o similar).

- Material impreso con ejemplos de protocolos de investigación en Ingeniería Civil.
- Pizarras blancas y marcadores para lluvia de ideas y esquemas conceptuales.
- Proyector y pantalla para presentaciones y revisión conjunta de documentos.
- Guías y plantillas de elaboración de protocolos de investigación.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico de metodología de la investigación científica.
- Familiaridad con conceptos fundamentales de Ingeniería Civil.
- Habilidades básicas en búsqueda y análisis de literatura científica.
- Experiencia previa en redacción académica y manejo de referencias bibliográficas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en la importancia de diseñar un protocolo de investigación sólido y contextualizar la selección de temas y problemas en Ingeniería Civil para proyectos aplicados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un caso real reciente de un proyecto de ingeniería civil que tuvo problemas por un planteamiento inadecuado del problema y tema de investigación. Muestra un breve resumen (5 minutos) y pregunta: "*¿Cuáles creen que fueron las consecuencias de no definir claramente el problema y los objetivos en este proyecto?*"
- **Estudiantes:** Reflexionan y responden en plenaria durante 10 minutos, compartiendo experiencias previas y expectativas sobre cómo abordar un protocolo de investigación.

Motivación y enganche:

Docente: Expone un dato impactante: "*El 40% de proyectos de ingeniería fallan por una mala definición del problema y objetivos. Hoy aprenderemos a evitar que eso ocurra en sus investigaciones.*" Invita a los estudiantes a visualizar cómo un buen protocolo puede marcar la diferencia.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con el contexto profesional de los estudiantes explicando que en su carrera es fundamental diseñar protocolos que respondan a problemas reales y tengan impacto en la sociedad y el medio ambiente. Resalta que el protocolo es la hoja de ruta para investigaciones exitosas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el contenido mediante un proyecto colaborativo en grupos donde los estudiantes aplican cada componente del protocolo a un tema de su elección relacionado con la Ingeniería Civil, guiados por el docente.

Actividad 1: Selección de tema y problema de investigación

- **Objetivo:** Analizar y seleccionar temas y problemas relevantes para la investigación.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
 - Cada grupo identifica 2 posibles temas actuales en Ingeniería Civil y propone un problema específico para cada uno.
 - Definen y discuten entre ellos las características del tema y problema, asegurando claridad y relevancia.
 - Formalizan la definición del problema con preguntas de investigación preliminares.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Documento corto con tema, problema y preguntas formuladas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita con preguntas guía como: "*¿Es este problema relevante para la ingeniería actual?*", "*¿Qué impacto tiene su delimitación espacial y temporal?*" Supervisa y retroalimenta.

Actividad 2: Elaboración del planteamiento del problema y justificación

- **Objetivo:** Definir conceptos clave, delimitar el objeto de investigación y justificar el estudio.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo desarrolla la definición de los conceptos principales relacionados con su tema.
 - Delimita el objeto de investigación en términos espaciales y temporales.
 - Realizan una breve revisión bibliográfica para construir la justificación, resaltando el estado del arte y aportaciones esperadas.
 - Preparan un párrafo de justificación argumentado.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Documento con definiciones, delimitación y justificación.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Orienta sobre fuentes confiables, pregunta sobre la pertinencia de la delimitación y la coherencia de la justificación.

Actividad 3: Formulación de objetivos, hipótesis y diseño metodológico

- **Objetivo:** Formular objetivos generales y específicos, hipótesis, variables e indicadores, y seleccionar métodos y técnicas.

- **Instrucciones:**

- Con base en el problema planteado, los grupos redactan un objetivo general y al menos tres objetivos específicos.
- Formulan hipótesis claras, identifican variables e indicadores relevantes.
- Elaboran una propuesta de métodos y técnicas de investigación acordes al proyecto.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Documento con objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología propuesta.

- **Tiempo:** 60 minutos

- **Rol docente:** Revisa coherencia entre objetivos y hipótesis, sugiere mejoras y plantea preguntas para profundizar.

Actividad 4: Planificación del trabajo y fuentes del conocimiento

- **Objetivo:** Diseñar un plan de trabajo o capitulado y seleccionar fuentes bibliográficas adecuadas.

- **Instrucciones:**

- Los grupos elaboran un cronograma básico de actividades y capítulos del protocolo.
- Identifican y listan fuentes primarias, secundarias y bases de datos científicas relevantes.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Cronograma y listado de fuentes de conocimiento.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Asegura realismo en el plan, sugiere fuentes adicionales y facilita recursos digitales.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les asigna la tarea de preparar una breve presentación para compartir sus avances con el grupo, profundizando en la justificación o metodología.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Se ofrece asesoría personalizada con ejemplos adicionales y se fomenta el trabajo en parejas para fortalecer la comprensión.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo cada componente del protocolo se construye sobre el anterior, enfatizando la coherencia y continuidad del proyecto de investigación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 45 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo realizar un mapa mental colectivo en la pizarra con los componentes clave del protocolo que desarrollaron, reforzando las relaciones entre tema, problema, justificación, objetivos, hipótesis, metodología y plan de trabajo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuye la correcta selección del tema y problema a la viabilidad de un proyecto de investigación en Ingeniería Civil?
- ¿Qué desafíos encontraron al formular objetivos e hipótesis y cómo los superaron?
- ¿De qué manera el plan de trabajo estructurado facilita la ejecución del proyecto?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata y constructiva durante la exposición del mapa mental, destacando fortalezas y áreas de mejora en el diseño del protocolo.

Transferencia:

Docente: Explica que las habilidades y productos desarrollados serán la base para la elaboración formal del protocolo, y que este trabajo es aplicable a futuras propuestas de investigación o proyectos profesionales.

Tarea o reto:

Los estudiantes deberán completar y consolidar el protocolo con los ajustes sugeridos, preparando una versión preliminar para revisión en la próxima sesión o entrega.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa al cierre mediante la revisión del protocolo y presentaciones.

Criterios de evaluación:

- Claridad y pertinencia en la selección del tema y formulación del problema (vinculado al Objetivo 1).
- Precisión en la definición de conceptos, delimitación y justificación (vinculado al Objetivo 2 y 3).
- Coherencia en la formulación de objetivos, hipótesis, variables e indicadores (vinculado al Objetivo 4 y 5).
- Adecuación del diseño metodológico y plan de trabajo (vinculado al Objetivo 6).
- Uso correcto y diversidad de fuentes del conocimiento (vinculado al Objetivo 6).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica detallada para evaluar cada componente del protocolo.
- Lista de cotejo para seguimiento del proceso en actividades grupales.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Portafolio del proyecto con evidencias documentales.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares para fomentar reflexión crítica.

Evidencias de aprendizaje:

- Documentos escritos de tema, problema, planteamiento y justificación.
- Formulación de objetivos, hipótesis, variables e indicadores.
- Propuesta metodológica y plan de trabajo estructurado.

- Mapas mentales y presentaciones grupales.