

¡Descubriendo la Decena con Amigos Contadores!

Matemáticas | Cálculo | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) exploren y comprendan el concepto de la decena a través de actividades lúdicas y prácticas. Aprenderán a identificar y agrupar objetos en conjuntos de diez, lo que les ayudará a desarrollar habilidades básicas de conteo y agrupación, fundamentales para su futuro aprendizaje matemático. La comprensión de la decena es importante porque en su vida diaria pueden encontrar grupos de diez objetos, como dedos de las manos, juguetes o frutas, facilitando así su relación con números mayores de manera natural y divertida.

Mediante el uso de materiales visuales y manipulativos, los niños y niñas podrán ejercitar el conteo, la agrupación y la comparación, lo que potencia su pensamiento lógico y su habilidad para resolver problemas sencillos. Además, el plan sigue la metodología de Aprendizaje Invertido, donde los pequeños ya han explorado un video corto y una canción en casa, y ahora pondrán en práctica lo aprendido con actividades dinámicas y colaborativas en el aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Contar objetos hasta diez y reconocer la agrupación como una decena.
- Crear grupos de diez objetos de manera individual y en equipo.
- Comparar conjuntos para identificar cuál tiene más o menos de diez objetos.
- Expresar con palabras simples qué es una decena y para qué sirve.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con dibujos de objetos (frutas, animales, juguetes) – 50 tarjetas en total.
- Contadores físicos (botones, bloques o fichas pequeñas) – al menos 100 piezas.
- Carteles grandes con el número 10 y dibujos que representen una decena.
- Reproductor de video para mostrar el video previo en casa (para recordarlo brevemente en clase).
- Hojas grandes de papel para dibujo y colores (crayones o lápices de colores).
- Cesta o caja para colocar los objetos agrupados.
- Lista de cotejo para la observación del docente.

Requisitos Previos

- Habilidad para contar objetos hasta 5.
- Experiencia previa con actividades de conteo simples (de 1 a 5) en casa o en el aula.

- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en actividades grupales.
- Exposición previa en casa a un video corto sobre la decena y una canción relacionada.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar y aprender cómo agrupar cosas en grupos de diez, algo que se llama 'la decena'. Esto nos ayudará a contar mejor y a entender los números grandes de forma divertida."

Estudiantes: Escuchan y muestran curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande con 5 manzanas y pregunta: "¿Cuántas manzanas ven aquí?"
- **Estudiantes:** Responden contando en voz alta.
- **Docente:** Luego muestra otra imagen con 10 manzanas y pregunta: "¿Cuántas manzanas hay ahora? ¿Qué notan diferente?"
- **Estudiantes:** Intentan contar y comparar las dos imágenes.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que tenemos 10 dedos en nuestras manos? Hoy vamos a usar nuestros dedos para ayudarnos a contar y formar grupos de diez con objetos que tenemos aquí."

Estudiantes: Miran y tocan sus dedos emocionados.

Contextualización:

Docente: "Cuando ordenamos nuestros juguetes o frutas, a veces los juntamos en grupos de diez para que sea más fácil contarlos. ¡Vamos a aprender a hacerlo juntos!"

Estudiantes: Asienten y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Recordemos el video que vieron en casa y la canción sobre la decena. Ahora vamos a usar nuestras manos y estos botones para crear grupos de diez."

Estudiantes: Repasan brevemente el concepto con apoyo visual del cartel del número 10.

Actividad 1: "Mis diez dedos y mis diez botones"

- **Objetivo:** Contar objetos hasta diez y reconocer la decena.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Cada uno tomará 10 botones. Vamos a contar juntos de uno en uno mientras los colocamos sobre cada dedo de la mano."
 - **Estudiantes:** Cuentan y colocan los botones, tocando cada dedo al contar.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Manos con 10 botones colocados.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña, pregunta "¿Cuántos botones tienes? ¿Ya llegaste a diez?" y ayuda a contar si es necesario.

Actividad 2: "Agrupando nuestros juguetes"

- **Objetivo:** Crear grupos de diez objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a formar equipos de 3 o 4 niños. En cada equipo, tomarán juguetes y los agruparán en grupos de diez. Si les sobra alguno, lo cuentan y nos dicen cuántos faltan para llegar a diez."
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo, contando y agrupando juguetes en pilas de diez.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Grupos de juguetes organizados en decenas y sobrantes.
- **Tiempo:** 18 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Cuántos juguetes hay en este grupo? ¿Es un grupo completo de diez? ¿Cuántos faltan?", y apoya a quienes tengan dificultades.

Actividad 3: "Dibujando mi decena"

- **Objetivo:** Expresar con palabras y dibujos qué es una decena.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora en su hoja, dibujen un grupo de diez objetos que les gusten, como frutas o juguetes. Luego, cuenten con la maestra o maestro para asegurarnos que hay diez."
 - **Estudiantes:** Dibujan y cuentan sus objetos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con diez objetos correctamente agrupados.
- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Revisa los dibujos, cuenta con ellos y comenta positivamente; pregunta "¿Qué dibujaste? ¿Cuántos objetos tienes? ¿Es un grupo de diez?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles hacer un dibujo extra con veinte objetos o formar dos grupos de diez con botones.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con ayuda del docente para contar juntos y agrupar, usando sus dedos y botones para facilitar el conteo.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente invita a los estudiantes a compartir lo que hicieron y conecta con la siguiente actividad diciendo, por ejemplo: "Muy bien, ahora que sabemos contar hasta diez con nuestros dedos, vamos a formar grupos con nuestros juguetes para ver cuántos tenemos juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un juego rápido. ¿Quién puede mostrar con sus dedos el número diez? Ahora, ¿quién recuerda qué es una decena? Vamos a contarlos juntos." Se realiza un conteo colectivo con los dedos y se señala el cartel con el número 10.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué es una decena?"
- "¿Cómo nos ayudaron nuestros dedos para contar hasta diez?"
- "¿Para qué podemos usar la decena en casa o en la escuela?"

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos y específicos a cada estudiante, reforzando sus logros y apoyando con cariño a quienes tuvieron dificultades. Por ejemplo, "Me encantó cómo contaste tus botones, ¡muy bien!" o "Vamos a practicar un poquito más juntos para contar seguro."

Transferencia:

Docente: "Cuando vayan a casa, pueden contar sus juguetes o frutas en grupos de diez y contarnos en la próxima clase qué encontraron. Así seguimos aprendiendo juntos."

Tarea o reto:

Docente: "En casa, pide a mamá, papá o alguien que te ayude a contar objetos en grupos de diez y trae un dibujo o una foto para compartir con tus compañeros."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- El estudiante cuenta objetos hasta diez correctamente (Objetivo 1).
- El estudiante forma grupos de diez objetos con apoyo o de forma autónoma (Objetivo 2).
- El estudiante compara conjuntos para identificar si tienen diez objetos (Objetivo 3).
- El estudiante expresa con palabras simples qué es una decena (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades de conteo y agrupación.
- Revisión de dibujos para verificar la representación correcta de la decena.
- Preguntas orales durante reflexión para comprobar comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Manos con 10 botones colocados correctamente.
- Grupos de juguetes organizados en decenas.
- Dibujo con diez objetos correctamente representados.
- Respuestas orales durante la reflexión metacognitiva.