

Explorando América Latina y sus países en el Mundial 2026

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria investigarán y explorarán los países de América Latina que participarán en el Mundial de Fútbol 2026. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los jóvenes aprenderán a reunir y analizar información sobre el relieve, la demografía, los aspectos políticos y sociales de cada país. Esta investigación les permitirá comprender mejor la diversidad y riqueza cultural y geográfica de América Latina, conectando el deporte con aspectos fundamentales de su realidad social y geográfica.

El aprendizaje es relevante porque vincula un evento global que muchos estudiantes conocen y disfrutan (el Mundial de Fútbol) con contenidos de Geografía que ayudan a entender mejor el continente y sus naciones. Además, fomenta habilidades de búsqueda, análisis crítico de fuentes primarias y presentación de resultados, competencias clave para la vida académica y cotidiana.

Al finalizar, los estudiantes podrán identificar características esenciales de los países latinoamericanos en el contexto mundial y reflexionar sobre sus similitudes y diferencias, lo que enriquecerá su visión global y conciencia regional.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y recopilar información relevante sobre el relieve, demografía, aspectos políticos y sociales de los países de América Latina que participarán en el Mundial 2026.
- Analizar y comparar los datos obtenidos para identificar similitudes y diferencias entre los países estudiados.
- Organizar y presentar la información investigada de manera clara y coherente utilizando recursos visuales.
- Argumentar la importancia de conocer las características geográficas y sociales de los países latinoamericanos en relación con su participación en eventos internacionales.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Libros de geografía básica y atlas geográficos (1 por grupo).
- Mapas impresos de América Latina.
- Hojas y materiales para elaborar pósters o infografías (cartulina, marcadores, colores, tijeras, pegamento).
- Proyector para mostrar videos o presentaciones.
- Videos cortos sobre América Latina y el Mundial 2026 (2-3 minutos).
- Cuadro guía impreso para organizar la investigación (relieve, demografía, política, sociedad).

- Plantillas para resumen y mapa mental.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre América Latina y sus países.
- Habilidad para buscar información en internet y en libros.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse con sus compañeros.
- Experiencia previa en elaboración de exposiciones breves o presentaciones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en la sesión se investigará sobre los países latinoamericanos que estarán en el Mundial 2026, enfocándose en aspectos geográficos, demográficos, políticos y sociales para conocer mejor su diversidad y contexto.

Estudiantes: Escuchan y comprenden la importancia de la actividad.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) que muestra los países de América Latina clasificados para el Mundial 2026 y pregunta:

- ¿Cuáles de estos países conoces?
- ¿Qué sabes sobre el lugar donde están ubicados en el mapa?
- ¿Sabes alguna característica importante de alguno de ellos?

Estudiantes: Responden en voz alta y comparten información que ya conocen, generando una breve lluvia de ideas.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato curioso: “¿Sabían que América Latina tiene países con montañas muy altas, selvas inmensas y ciudades muy pobladas que verán a sus selecciones jugar en el Mundial? Vamos a descubrir más sobre ellos.”

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados para investigar.

Contextualización

Docente: Relaciona la importancia del Mundial con la cultura y geografía: “Conocer estos países no solo es importante para el fútbol, sino para entender mejor la región donde vivimos y cómo cada país tiene su propia historia y características.”

Estudiantes: Comprenden que el conocimiento geográfico y social se conecta con eventos actuales y su entorno cotidiano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que trabajarán en grupos para investigar cuatro aspectos clave (relieve, demografía, política y sociedad) de cada país latinoamericano clasificado al Mundial 2026. Se entrega un cuadro guía con preguntas específicas para cada aspecto.

Estudiantes: Reciben el cuadro guía y se organizan en grupos de 3-4 estudiantes.

Actividad 1: Investigación guiada por países

- **Objetivo:** Investigar y recopilar información relevante sobre cada país.
- **Instrucciones:**
 - El docente asigna a cada grupo uno o dos países latinoamericanos que estarán en el Mundial 2026.
 - Usando internet, libros y mapas, cada grupo responde las preguntas del cuadro guía:
 - ¿Cuál es el relieve predominante? (montañas, llanuras, costas)
 - ¿Cuál es la población aproximada y características demográficas?
 - ¿Qué tipo de gobierno tiene el país y aspectos políticos relevantes?
 - ¿Qué datos sociales importantes (cultura, educación, economía) destacan?
 - Registran sus respuestas en formato escrito o digital.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cuadro guía con información completa para cada país asignado
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Cómo influye el relieve en la vida de las personas?”, “¿Qué diferencias ven entre la población de su país y otro?”, “¿Por qué creen que el sistema político es importante para la sociedad?”. Ofrecer apoyo en búsqueda y manejo de fuentes confiables.

Actividad 2: Comparación y análisis entre países

- **Objetivo:** Analizar y comparar aspectos clave entre países investigados.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta brevemente la información de su país al resto del equipo o clase.
 - En plenaria, el docente guía una tabla comparativa en la pizarra con relieve, demografía, política y sociedad de cada país.
 - Se discuten similitudes y diferencias observadas y se anotan conclusiones clave.

- **Organización:** Plenaria con participación grupal
- **Producto:** Tabla comparativa en la pizarra y lista de conclusiones
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas para profundizar análisis, como “¿Qué desafíos enfrentan países con relieve montañoso?”, “¿Cómo afecta la densidad poblacional a los servicios?”, “¿Qué diferencias sociales notamos y por qué?”.

Actividad 3: Elaboración de póster o infografía

- **Objetivo:** Organizar y presentar visualmente la información investigada.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos elaboran un póster o infografía que resuma los aspectos clave de su país o países asignados.
 - Usan materiales impresos y digitales para hacerlo claro y atractivo.
 - Preparan una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Póster o infografía lista para presentación
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en diseño, sugiere recursos, revisa avances y fomenta el trabajo colaborativo.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: pueden investigar datos adicionales (clima, idioma, festividades) o preparar preguntas para otros grupos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: el docente ofrece fuentes simplificadas, apoyo directo en búsqueda y guía paso a paso en el cuadro guía.

Transiciones

Después de la investigación, el docente conecta resultados con la siguiente actividad de comparación diciendo: “Ahora que sabemos sobre cada país, vamos a ver qué tienen en común y qué los hace únicos.” Luego, tras la comparación añade: “Para que todos puedan recordar esta información, crearemos pósters que muestren lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Pide a cada grupo que comparta su póster o infografía y que explique brevemente un dato interesante sobre su país.

Estudiantes: Presentan su trabajo y escuchan a sus compañeros.

Posteriormente, en plenaria, elaboran un mapa mental colectivo en la pizarra con los aspectos clave: relieve, demografía, política y sociedad, agregando aportes de todos.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendieron sobre los países latinoamericanos en el Mundial 2026?
- ¿Cómo les ayudó investigar diferentes aspectos (relieve, demografía, política, sociedad) a entender mejor a cada país?
- ¿De qué manera pueden usar esta información para comprender eventos internacionales como el Mundial?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre el trabajo en equipo, la profundidad de la investigación y la claridad en las presentaciones. Señala aspectos a mejorar para futuras investigaciones y valoriza el esfuerzo y la participación.

Transferencia

Docente: Anima a los estudiantes a observar noticias o eventos deportivos internacionales y a relacionarlos con aspectos geográficos y sociales aprendidos. Propone que compartan con sus familias lo investigado para fomentar el interés por la región.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante elija un país latinoamericano que no haya sido investigado hoy, y prepare un breve reporte con información básica de relieve, población y cultura para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante la fase de desarrollo (observación de la investigación, participación en discusión y elaboración de pósters), y sumativa en el cierre (presentación y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para recopilar información relevante y precisa sobre relieve, demografía, política y sociedad (Objetivo 1).
- Habilidad para analizar y comparar datos entre países (Objetivo 2).
- Claridad y organización en la presentación visual y oral de la información (Objetivo 3).
- Argumentación pertinente sobre la importancia del conocimiento geográfico-social en eventos internacionales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para revisión de cuadros guía y pósters, observación directa durante actividades grupales, rúbrica para presentación oral y visual, autoevaluación escrita al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje: Cuadros guía completos, tabla comparativa y conclusiones, pósters o infografías elaborados, participaciones en plenaria y respuestas a preguntas de reflexión.

