

Explorando La Sexualidad: Ciencia y Conocimiento para la Vida

Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan los conceptos básicos relacionados con la sexualidad desde una perspectiva biológica y científica. A través de actividades investigativas, los alumnos explorarán temas como la reproducción, los cambios corporales durante la adolescencia, y la importancia del respeto y la responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad. La sexualidad es un aspecto fundamental en la vida de los jóvenes, y abordarla con información clara y basada en evidencia científica les permitirá tomar decisiones informadas, respetar la diversidad y cuidar su salud integral. Además, la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación promueve que los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje, desarrollando habilidades para buscar, analizar y comunicar información científica relevante. Así, se conecta con su vida cotidiana y contexto, generando un aprendizaje significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y explicar los conceptos básicos de la sexualidad y reproducción humana.
- Analizar los cambios biológicos que ocurren durante la adolescencia relacionados con la sexualidad.
- Argumentar la importancia del respeto y la responsabilidad en las relaciones interpersonales desde una perspectiva científica.
- Aplicar el método científico para responder preguntas de investigación sobre la sexualidad.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para videos y búsqueda de información.
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y espacio para anotaciones (1 por estudiante).
- Material audiovisual: video corto (5 minutos) sobre cambios biológicos en la adolescencia (de fuente confiable).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales en equipos.
- Bibliografía impresa o digital básica sobre sexualidad (extractos seleccionados).
- Acceso a tablets o computadoras para investigación en grupos (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimientos previos sobre las partes básicas del cuerpo humano y sus funciones generales.
- Habilidad básica para buscar información en libros o internet con supervisión.

- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupos pequeños.
- Familiaridad con conceptos elementales del método científico (hipótesis, observación).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión explorarán a fondo qué es la sexualidad desde un enfoque científico, entenderán los cambios que ocurren en la adolescencia y cómo esto influye en su vida diaria. Señala la importancia de informarse para tomar decisiones responsables.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Qué cambios físicos y emocionales creen que ocurren en la adolescencia relacionados con la sexualidad?”

Estudiantes: Responden oralmente en plenaria, compartiendo ideas y experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que durante la adolescencia el cuerpo produce nuevas hormonas que influyen en cómo nos sentimos y cómo crecemos? Esto es parte de la sexualidad y la biología que vamos a investigar hoy.”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “Todos pasan por estos cambios y es normal tener dudas o sentir curiosidad. Conocer la ciencia detrás de esto nos ayuda a entendernos mejor y a respetarnos a nosotros mismos y a los demás.”

Estudiantes: Reflexionan y preparan preguntas que quisieran responder durante la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente que explorarán preguntas científicas sobre la sexualidad usando videos y actividades de investigación. Explica que trabajarán en equipos para buscar respuestas y compartir sus hallazgos.

Actividad 1: Visualización y análisis del video

- **Objetivo específico:** Investigar y explicar los conceptos básicos de la sexualidad y reproducción humana.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un video corto sobre cambios biológicos en la adolescencia relacionados con la sexualidad.
 - Pide a los estudiantes que anoten 3 datos importantes que observen.
 - Luego, en plenaria, pregunta: “¿Qué cambios físicos y emocionales vieron en el video?” y “¿Por qué creen que son importantes estos cambios?”
- **Organización:** Individual para notas, luego plenaria para compartir.
- **Producto:** Lista de 3 datos anotados y aportaciones en discusión.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, hace preguntas para profundizar la comprensión, toma nota de aportes.

Actividad 2: Investigación guiada en equipos sobre preguntas clave

- **Objetivo específico:** Aplicar el método científico para responder preguntas sobre la sexualidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega una hoja con 3 preguntas de investigación, por ejemplo:
 - ¿Qué es la sexualidad desde un punto de vista biológico?
 - ¿Cuáles son las principales hormonas involucradas en los cambios de la adolescencia?
 - ¿Por qué es importante respetar la diversidad en la sexualidad humana?
 - Los grupos buscan información en las fuentes disponibles (libros, internet supervisado, videos).
 - Elaboran un breve resumen con respuestas para compartir.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito en hoja o cartulina pequeña.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Orienta la búsqueda, responde dudas, fomenta que usen lenguaje científico claro, asegura participación equitativa.

Actividad 3: Presentación y discusión de hallazgos

- **Objetivo específico:** Argumentar la importancia del respeto y responsabilidad en la sexualidad.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su resumen en 3 minutos.
 - Después de cada presentación, el docente hace preguntas para profundizar y conectar con experiencias personales y responsabilidad social.
 - Se promueve un diálogo respetuoso y reflexivo.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y discusión grupal.
- **Tiempo:** 8 minutos
- **Rol del docente:** Modera, hace preguntas guía, destaca ideas clave y relaciona con conceptos científicos.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a crear un pequeño mapa conceptual o dibujo que represente los cambios biológicos y emocionales durante la adolescencia.

Para estudiantes que necesitan apoyo: Se asigna un compañero tutor dentro del grupo y el docente les provee resúmenes con lenguaje sencillo para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Después de la presentación del video, el docente conecta la visualización con la importancia de investigar más en equipo, explicando que para entender mejor la sexualidad, la ciencia usa preguntas y búsqueda de evidencias. Luego, al finalizar las presentaciones grupales, se introduce la fase de cierre para consolidar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre la sexualidad y un dato que les pareció más interesante o importante.

Reflexión metacognitiva:

El docente pregunta a los estudiantes que respondan por escrito o en voz alta a estas preguntas:

- ¿Qué concepto sobre la sexualidad me quedó más claro hoy?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para cuidar mi salud y respetar a los demás?
- ¿Qué duda o pregunta tengo todavía sobre el tema?

Retroalimentación:

Docente: Recoge las respuestas, hace comentarios generales destacando logros y aclarando dudas frecuentes observadas, felicitando la participación activa y el respeto en discusiones.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar y reflexionar durante la semana sobre los cambios físicos y emocionales propios y de sus compañeros, y a pensar en cómo el respeto mutuo es clave en sus relaciones cotidianas.

Tarea o reto:

Se propone realizar una breve entrevista a un familiar adulto sobre cómo vivió él o ella la adolescencia y los cambios relacionados con la sexualidad, y compartir lo que aprendieron en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa durante el desarrollo (observación de participación, productos escritos y presentaciones), y sumativa en el cierre (síntesis escrita y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar conceptos básicos de sexualidad (Objetivo 1).
- Participación activa en la investigación y aplicación del método científico para responder preguntas (Objetivo 4).
- Argumentación clara sobre la importancia del respeto y responsabilidad en la sexualidad (Objetivo 3).
- Comprensión y análisis de los cambios biológicos en la adolescencia (Objetivo 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar resúmenes y presentaciones orales.
- Observación directa durante discusiones y actividades.
- Revisión de síntesis y respuestas reflexivas escritas.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en hoja de activación y síntesis final.
- Resumen escrito con respuestas a preguntas de investigación.
- Presentación oral y discusión en plenaria.
- Participación activa y reflexiones durante la sesión.