

Multiplicando Aventuras: Descubriendo la Multiplicación de 2 Cifras

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen el proceso de multiplicación por números de dos cifras, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas. Los alumnos explorarán cómo resolver problemas reales que involucren multiplicaciones, desarrollando su pensamiento crítico y habilidades matemáticas de forma activa y significativa.

La multiplicación de dos cifras es una herramienta fundamental en la vida diaria, desde calcular costos en una tienda hasta entender cantidades en juegos o actividades cotidianas. A través de situaciones contextualizadas y colaborativas, los estudiantes descubrirán paso a paso cómo realizar estas multiplicaciones, fomentando su autonomía y confianza para aplicar este conocimiento en diferentes contextos.

Este plan fomenta un aprendizaje dinámico donde los niños trabajan en equipo para analizar, planear y resolver problemas, consolidando así no solo la técnica sino también la comprensión profunda del proceso multiplicativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y comprender el significado de la multiplicación por dos cifras en contextos cotidianos.
- Aplicar correctamente el procedimiento de multiplicación de números de dos cifras.
- Resolver problemas matemáticos que involucren multiplicación de dos cifras utilizando estrategias aprendidas.
- Explicar oralmente y por escrito el proceso seguido para resolver multiplicaciones de dos cifras.

Recursos Necesarios

- Cuadernos y lápices para cada estudiante.
- Tarjetas con números de dos cifras impresas (una por cada grupo).
- Tarjetas con problemas matemáticos contextualizados.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Calculadoras básicas para verificación (opcional).
- Hojas impresas con tabla paso a paso del algoritmo de multiplicación por dos cifras.
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la multiplicación por una cifra.
- Habilidad para realizar sumas y restas simples.
- Reconocimiento y lectura de números de dos cifras.
- Experiencia previa en resolver problemas matemáticos sencillos.

Actividades

Sesión 1: Explorando y descubriendo la multiplicación por 2 cifras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar conocimientos previos sobre multiplicación por una cifra y motivar a los estudiantes para descubrir cómo multiplicar números de dos cifras, entendiendo la utilidad de esta operación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Hoy vamos a recordar cómo multiplicamos cuando solo hay un número con una cifra. ¿Quién me puede decir cuánto es 7×3 ? ¿Y cómo lo hicieron?”
- **Estudiantes:** Responden y explican sus procedimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¿Sabían que en una tienda, si alguien quiere comprar 13 cajas con 12 galletas cada una, necesitamos usar la multiplicación de números con dos cifras para saber cuántas galletas hay en total? Hoy vamos a aprender a hacer esto.”
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés por el problema real.

Contextualización:

- **Docente:** “Multiplicar números de dos cifras nos ayuda a resolver problemas grandes que aparecen en la vida diaria, como contar cosas, hacer compras o repartir objetos.”
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con situaciones cotidianas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un problema real sencillo para que los estudiantes lo analicen y descubran el proceso de multiplicación por dos cifras con ayuda de ejemplos y guía del docente.

Actividad 1: Problema Inicial - La tienda de galletas

- **Objetivo:** Analizar y comprender la necesidad de multiplicar dos cifras para resolver un problema real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de 3, lean el problema: ‘Una tienda tiene 13 cajas de galletas, y cada caja tiene 12 galletas. ¿Cuántas galletas hay en total?’ Piensen cómo podemos resolverlo.”
 - **Estudiantes:** Discuten en grupo y proponen ideas, algunas pueden intentar multiplicar 13×12 .
- **Organización:** grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Lista de ideas y estrategias para resolver el problema.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar propuestas, guiar con preguntas como “¿Cómo podemos multiplicar 13 por 12?”, “¿Qué significa cada número aquí?”, “¿Sabemos multiplicar por números de dos cifras?”

Actividad 2: Descubriendo el proceso paso a paso

- **Objetivo:** Aplicar el algoritmo de multiplicación por dos cifras paso a paso con guía.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En la pizarra, escribe 13×12 y pregunta: “¿Qué hacemos primero?”
 - Guiar a los estudiantes para multiplicar primero 13×2 (unidad), luego 13×1 (decena), explicar que el “1” representa 10.
 - Mostrar cómo sumar los resultados parciales para obtener la respuesta final.
 - **Estudiantes:** Copian el procedimiento en sus cuadernos, participan respondiendo preguntas y ayudando a resolver el problema.
- **Organización:** trabajo individual con apoyo grupal y docente.
- **Producto:** Procedimiento escrito y resultado de la multiplicación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Explicar con claridad, hacer preguntas guía, observar la participación y corregir errores al momento.

Actividad 3: Práctica guiada con tarjetas de números

- **Objetivo:** Practicar el procedimiento de multiplicación por dos cifras con diferentes números.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, en parejas, tomen una tarjeta con dos números de dos cifras y multipliquen siguiendo el método que vimos.”
 - Los estudiantes realizan la multiplicación y verifican con la calculadora si quieren.
 - **Estudiantes:** Realizan la multiplicación, discuten resultados y comparten sus procedimientos con la pareja.

- **Organización:** parejas.
- **Producto:** Resultado escrito y explicación verbal del procedimiento entre pares.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, apoyar a quienes tengan dificultades, ofrecer explicaciones alternativas, fomentar que expliquen sus soluciones.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Proponerles crear un problema propio que requiera multiplicación por dos cifras para presentar a la clase.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en pequeño grupo con ejemplos más sencillos y usar materiales visuales como bloques o dibujos para representar la multiplicación.

Transición:

Concluir la sesión resaltando que la multiplicación de dos cifras es un proceso que podemos entender paso a paso y que en la próxima sesión resolveremos más problemas para dominar esta habilidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a escribir en el pizarrón tres cosas que aprendimos hoy sobre multiplicar números de dos cifras.”
- **Estudiantes:** Participan diciendo ideas y el docente las escribe para formar un resumen colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la multiplicación por dos cifras me pareció más fácil?
- ¿En qué momento del proceso tuve dudas o dificultades?
- ¿Para qué puedo usar esta multiplicación fuera de la escuela?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, felicita los avances, aclara dudas y motiva para la siguiente sesión.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se resolverán más problemas y se practicarán nuevas estrategias para multiplicar.

Sesión 2: Practicando y aplicando la multiplicación por 2 cifras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el proceso de multiplicación por dos cifras aprendido y prepararse para resolver problemas más complejos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién puede explicar cómo multiplicamos 13 por 12? ¿Qué pasos seguimos para hacerlo?”
- **Estudiantes:** Responden y resumen el procedimiento.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy vamos a ayudar a un amigo que quiere comprar regalos para toda su familia, pero necesita saber cuántos regalos comprar. ¿Nos ayudan a resolverlo?”
- **Estudiantes:** Muestran interés por el problema.

Contextualización:

- **Docente:** “Los problemas que vamos a resolver hoy están relacionados con situaciones reales, como compras y repartos.”
- **Estudiantes:** Conectan con experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se propone una serie de problemas contextualizados para que los estudiantes apliquen el proceso de multiplicación por dos cifras, promoviendo la reflexión y el trabajo colaborativo.

Actividad 1: Resolviendo problemas en equipo

- **Objetivo:** Aplicar el procedimiento de multiplicación en problemas reales y explicar el proceso seguido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de 4, lean el siguiente problema: ‘Juan quiere comprar 24 cajas de lápices, cada caja tiene 15 lápices. ¿Cuántos lápices comprará en total?’ Resuelvan y preparen una explicación para compartir con la clase.”
 - **Estudiantes:** Analizan, resuelven la multiplicación 24×15 , verifican resultados y preparan una explicación sencilla.
- **Organización:** grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resultado escrito y explicación verbal clara en plenaria.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Facilitar, monitorear avances, hacer preguntas para profundizar: “¿Por qué multiplicamos así?”, “¿Qué significa cada número?”, “¿Cómo podemos comprobar si nuestro resultado es correcto?”

Actividad 2: Presentación y discusión colectiva

- **Objetivo:** Explicar y argumentar el proceso de resolución de multiplicaciones por dos cifras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo va a compartir cómo resolvió el problema, explicando los pasos y el resultado.”
 - **Estudiantes:** Presentan su procedimiento y resultado. El resto escucha y pregunta si algo no entiende.
- **Organización:** plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y diálogo grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, refuerza explicaciones correctas, aclara dudas, promueve respeto y participación.

Actividad 3: Juego de multiplicación rápida

- **Objetivo:** Practicar la multiplicación de dos cifras de forma lúdica y fortalecer la agilidad mental.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a hacer un juego rápido. Yo digo un número de dos cifras y otro número de dos cifras y ustedes deben decir el resultado lo más rápido posible, usando la técnica que aprendimos.”
 - **Estudiantes:** Participan activamente, respondiendo oralmente o en voz baja, ayudándose entre sí si es necesario.
- **Organización:** individual y grupal.
- **Producto:** Participación activa y respuestas rápidas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Controla tiempos, motiva y corrige con paciencia.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Crear un problema adicional con números mayores y resolverlo.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente en casos más sencillos y usar dibujos o bloques para representar la multiplicación.

Transición:

Se concluye destacando la importancia de explicar y entender el proceso para poder usar la multiplicación en problemas de la vida real.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Para terminar, vamos a hacer un ‘ticket de salida’: escriban en una hoja una cosa que aprendieron hoy, una duda que les quedó y para qué les servirá esta multiplicación.”
- **Estudiantes:** Escriben y entregan sus tickets al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sé que he aprendido a multiplicar por dos cifras?
- ¿Qué hago cuando no entiendo un paso del procedimiento?
- ¿Dónde puedo usar esta multiplicación en mi día a día?

Retroalimentación:

El docente revisa los tickets y brinda comentarios individuales y grupales, destacando logros y orientando para mejorar.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar situaciones en casa o en la escuela donde puedan aplicar la multiplicación de dos cifras.

Tarea o reto:

Crear un problema propio que involucre la multiplicación de dos cifras y resolverlo para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, con la activación de conocimientos previos sobre multiplicación por una cifra.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observando la participación, resolución de problemas y explicaciones de los estudiantes.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión, mediante el ticket de salida y la presentación oral de la resolución de problemas.

Criterios de evaluación:

- Comprende el significado y utilidad de la multiplicación por dos cifras (objetivo 1).
- Aplica correctamente el procedimiento de multiplicación de dos cifras (objetivo 2).
- Resuelve problemas matemáticos con multiplicación por dos cifras (objetivo 3).
- Explica de forma clara y coherente el procedimiento utilizado (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento del procedimiento en actividades prácticas.
- Observación directa durante trabajo en grupos.
- Rúbrica simple para evaluar la explicación oral y escrita.
- Portafolio con las multiplicaciones realizadas.
- Autoevaluación con preguntas guía al final.

Evidencias de aprendizaje:

- Resolución correcta de multiplicaciones por dos cifras en problemas contextuales.
- Explicaciones orales y escritas del procedimiento.
- Participación activa en actividades y juego de multiplicación rápida.
- Ticket de salida con reflexión sobre lo aprendido.