

Foro Escolar: Construyendo Juntos la Prevención

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia de la prevención escolar y desarrollen habilidades de oralidad a través de la preparación y organización de un foro educativo. Los estudiantes aprenderán a investigar, argumentar y comunicar ideas relacionadas con la prevención de riesgos, conflictos y situaciones que afectan la convivencia escolar. Además, invitarán a toda la comunidad educativa y a los padres de familia a participar, fomentando un ambiente de colaboración y responsabilidad compartida.

La relevancia de este tema radica en que la prevención escolar es fundamental para garantizar un entorno seguro y respetuoso que favorezca el aprendizaje y el bienestar emocional de todos. Este aprendizaje conecta con su vida diaria, pues les permite identificar riesgos en su entorno y promover acciones para evitarlos, desarrollando además competencias comunicativas esenciales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes aspectos de la prevención escolar para identificar problemáticas comunes en el entorno educativo.
- Diseñar y preparar un foro educativo que aborde temas de prevención escolar dirigido a la comunidad educativa y padres de familia.
- Argumentar ideas de manera clara y respetuosa durante la preparación y desarrollo del foro.
- Comunicar efectivamente invitaciones y mensajes para promover la participación activa de la comunidad en el foro.
- Evaluar críticamente la importancia del foro y su impacto en la prevención escolar.

Recursos Necesarios

- Carteles, hojas blancas y marcadores para elaboración de materiales visuales (aprox. 5 por grupo)
- Computadora o tablet con acceso a internet para investigación (1 por grupo)
- Proyector y pantalla o pizarra digital para presentaciones
- Hoja de invitación impresa para padres y comunidad (1 por estudiante)
- Formularios de autoevaluación y coevaluación impresos
- Video corto introductorio sobre prevención escolar (duración aprox. 3 minutos)
- Material audiovisual para motivación (datos o testimonios reales breves)
- Cuaderno o libreta para anotaciones
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre convivencia escolar y respeto entre compañeros.
- Habilidad para expresarse oralmente en forma clara y coherente.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Capacidad para realizar búsquedas sencillas de información en internet.
- Comprensión lectora básica para entender textos breves y preguntas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a preparar un foro escolar para hablar sobre la prevención en la escuela, y que este foro será para toda la comunidad, incluyendo a los padres. Destaca la importancia de trabajar juntos para crear un espacio seguro y respetuoso.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "¿Qué situaciones creen que pueden poner en riesgo la seguridad o el bienestar en nuestra escuela? ¿Han visto o vivido alguna vez algún problema que se podría evitar con prevención?"

Estudiantes: En parejas discuten sus ideas por 5 minutos y luego comparten en plenaria 2 ejemplos que consideren importantes.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) con datos reales y testimonios breves sobre situaciones de riesgo escolar y la importancia de la prevención. Luego pregunta: "¿Les gustaría ser parte de la solución y ayudar a que nuestra escuela sea un lugar más seguro?"

Estudiantes: Reflexionan y responden afirmativamente, motivados para el trabajo que realizarán.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida diaria: "Ustedes conviven aquí todos los días, y al preparar este foro, podrán informar, convencer y ayudar a que todos, incluidos sus familias, comprendan la importancia de prevenir problemas."

Estudiantes: Comprenden la conexión y se sienten responsables del impacto que pueden generar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la metodología Aprendizaje Basado en Problemas explicando que trabajarán en grupos para resolver el reto de cómo organizar y comunicar un foro efectivo sobre prevención escolar. Se divide la clase en grupos de 4 estudiantes.

Actividad 1: Identificación y análisis de temas para el foro

- **Objetivo:** Analizar problemáticas de prevención escolar para seleccionar temas relevantes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a cada grupo que investigue brevemente en internet y discuta ejemplos de riesgos y problemas escolares relacionados con prevención (bullying, accidentes, consumo de sustancias, etc.).
 - Solicita que anoten al menos 3 temas que consideren importantes para incluir en el foro.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de 3 temas priorizados para el foro.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como "¿Por qué eligieron este tema? ¿Cómo afecta a nuestra comunidad escolar?" para profundizar su análisis.

Actividad 2: Diseño y preparación de materiales para el foro

- **Objetivo:** Diseñar mensajes claros y materiales visuales que apoyen la comunicación en el foro.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que el foro debe ser atractivo y claro, por lo que deben preparar carteles, frases clave y una invitación formal para padres y comunidad.
 - Los grupos elaboran un cartel visual con mensajes preventivos y redactan un borrador de invitación que luego compartirán.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel y borrador de invitación impresa.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Revisa avances, sugiere mejoras en claridad y presentación, y fomenta la participación equitativa entre miembros.

Actividad 3: Práctica de comunicación oral para la invitación y participación en el foro

- **Objetivo:** Comunicar de forma oral clara y persuasiva la invitación y los temas del foro.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica que cada integrante practicará entregar la invitación oralmente a un compañero como simulación de llamar a los padres o comunidad.
- Los estudiantes practican en parejas, alternando roles de emisor y receptor, usando un lenguaje formal y respetuoso.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Práctica oral de invitación.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Escucha, ofrece retroalimentación inmediata sobre claridad, tono y persuasión, y anima a mejorar.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden diseñar una breve presentación digital o un video corto invitando al foro.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Reciben guía directa para redactar mensajes y ensayar la comunicación oral con apoyo de material escrito y ejemplos.

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, hace un breve resumen de lo logrado y conecta con la siguiente explicando cómo cada paso es clave para el éxito del foro.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada grupo comparta en plenaria su cartel y el texto de la invitación, mientras los demás completan un organizador gráfico en su cuaderno con las ideas clave de prevención y comunicación aprendidas.

Estudiantes: Presentan y registran las ideas, consolidando el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para discusión grupal y anotación individual:

- ¿Qué aprendí sobre la prevención escolar y su importancia?
- ¿Cómo me ayudó preparar el foro a mejorar mi manera de expresarme oralmente?
- ¿Qué haría diferente la próxima vez para comunicar mejor mis ideas?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva y constructiva sobre las presentaciones y participación, destacando fortalezas y áreas a mejorar en comunicación y contenido.

Transferencia:

Docente: Explica que esta experiencia les servirá para organizar otros eventos y para expresarse con seguridad en diferentes contextos fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Pide que cada estudiante entregue la invitación a al menos dos familiares o vecinos y que anote sus reacciones para compartir la próxima sesión o en una actividad futura.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de Inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante la fase de Desarrollo, observando la participación, el análisis, la elaboración de materiales y la práctica oral.
- Sumativa: En la fase de Cierre, mediante la exposición final del cartel y la invitación, además de la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar temas relevantes de prevención escolar (Actividad 1).
- Habilidad para diseñar materiales visuales y escritos claros y atractivos (Actividad 2).
- Competencia para comunicar oralmente de manera clara, persuasiva y respetuosa la invitación al foro (Actividad 3).
- Participación activa y colaborativa durante el trabajo en grupo y plenarias.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación y colaboración en equipo.
- Rúbrica para valorar los carteles y la calidad de los mensajes escritos.
- Observación directa y lista de verificación para la práctica oral.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios impresos.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de temas seleccionados para el foro.
- Materiales visuales y borradores de invitación elaborados por los grupos.
- Grabaciones o evidencias de la práctica oral (simulación de invitación).
- Organizador gráfico y respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.