

Exploramos juntos: Los animales de la granja

Ciencias Naturales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de unidad busca que los niños y niñas de preescolar descubran y aprendan sobre los animales comunes que habitan en la granja. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes identificarán a los animales, conocerán sus características principales, asociarán sus sonidos y comprenderán aspectos básicos sobre su alimentación y ciclo de vida. Este aprendizaje es relevante porque conecta con experiencias reales que los niños pueden observar en su entorno, ya sea en visitas familiares, cuentos o programas de televisión, fomentando así su curiosidad y respeto por la naturaleza y los seres vivos. Además, el enfoque basado en proyectos promueve el trabajo en equipo, el desarrollo del lenguaje y habilidades de presentación, preparando a los niños para aprendizajes futuros de manera activa y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar animales comunes de la granja mediante la observación y la interacción.
- Nombrar y describir características básicas de los animales de la granja.
- Asociar correctamente los sonidos con los animales correspondientes.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y presentación oral simple.
- Comprender de manera básica la alimentación y ciclo de vida de los animales de la granja.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de animales de la granja (vaca, gallina, cerdo, caballo, oveja, pato) - 2 juegos de cada imagen
- Tarjetas con sonidos grabados de cada animal (dispositivo para reproducirlos)
- Figuras o peluches de animales de granja (mínimo 6)
- Cartulinas y crayones o marcadores
- Libro infantil ilustrado sobre animales de la granja
- Material para manualidades: pegamento, tijeras de seguridad, papel de colores
- Pizarra magnética o tablero para pegar imágenes
- Proyector o tablet para mostrar videos cortos de animales de la granja
- Manta o alfombra para actividades en círculo
- Lista de cotejo para observación del docente

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de escucha y atención durante actividades grupales.
- Capacidad para nombrar objetos y animales comunes aprendidos previamente.
- Experiencias previas sencillas con animales, ya sea en casa o en medios visuales.
- Conocimiento básico de seguir instrucciones simples en grupo.

Actividades

Sesión 1: Conociendo a los animales de la granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar a los niños los animales de la granja y motivarlos a descubrir sus nombres y características.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reúne a los niños en círculo y muestra una imagen grande de una vaca. Pregunta: “¿Quién sabe qué animal es este? ¿Han visto uno?”
- **Estudiantes:** Responden con sus experiencias o intentan nombrar el animal.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia animada sobre una vaca llamada “Lola” que vive en la granja y ama hacer amigos.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y participan con expresiones de interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en las próximas sesiones aprenderán sobre varios animales que viven en la granja y cómo viven juntos.
- **Estudiantes:** Se preparan para conocer más animales y participar en las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce cada animal mostrando imágenes, figuras y nombrándolos con frases simples y claras.

• Actividad 1: “Descubriendo animales”

- **Objetivo:** Identificar animales comunes de la granja.
- **Instrucciones:** El docente muestra una imagen, dice el nombre del animal y luego pregunta a los niños “¿Quién sabe qué sonido hace este animal?”.
- **Organización:** Plenaria en círculo.

- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación, corrige suavemente pronunciaciones y asegura que todos vean bien las imágenes.

• **Actividad 2: “Adivina el sonido”**

- **Objetivo:** Asociar sonidos con animales correctos.
- **Instrucciones:** Se reproduce un sonido de un animal y los niños levantan la imagen correspondiente o señalan la figura que creen que corresponde.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños.
- **Producto:** Asociación correcta entre sonido y animal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía y refuerza positivamente las respuestas correctas; re-explica si hay confusión.

• **Actividad 3: “Dibujemos a nuestro animal favorito”**

- **Objetivo:** Nombrar y describir características básicas de los animales.
- **Instrucciones:** Cada niño elige un animal y lo dibuja en una cartulina. Luego, dice en voz alta qué animal dibujó y una cosa que sabe de él (por ejemplo, el color o el sonido).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y presentación oral simple.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, escucha las descripciones y ayuda con vocabulario si es necesario.

Diferenciación: Los niños que terminan antes pueden ayudar a compañeros a nombrar los animales o hacer sonidos.

Los que necesiten más apoyo reciben atención individual para repetir sonidos y nombres con el docente.

Transiciones: Después de cada actividad, el docente hace preguntas para conectar la información, por ejemplo:

“¿Quién recuerda qué animal hace este sonido?” antes de pasar a la siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En círculo, cada niño dice el nombre de un animal y hace su sonido.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Te gustó conocer a los animales de la granja?
 - ¿Puedes decir el nombre de un animal que aprendimos hoy?
 - ¿Qué sonido hace ese animal?
- **Retroalimentación:** El docente felicita a todos por su participación y esfuerzo, reforzando los nombres y sonidos correctos.

- **Transferencia:** Se invita a los niños a observar si ven o escuchan algún animal de granja en casa o en su comunidad para contarlo en la próxima sesión.

Sesión 2: Características y alimentación de los animales de la granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar los animales aprendidos y comenzar a conocer qué comen y cómo son sus cuerpos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de animales de la sesión anterior y pregunta: “¿Quién recuerda el nombre y sonido de este animal?”
- **Estudiantes:** Participan nombrando y haciendo sonidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto de animales comiendo en la granja.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué animales reconocen.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán qué comen los animales y cómo eso los ayuda a crecer fuertes y sanos.
- **Estudiantes:** Se preparan para descubrir más detalles sobre los animales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “¿Qué come cada animal?”

- **Objetivo:** Comprender la alimentación básica de los animales de la granja.
- **Instrucciones:** El docente presenta imágenes de alimentos (pasto, maíz, granos, agua) y animales. Los niños deben unir con una cuerda o señalar qué alimento corresponde a cada animal.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Asociación correcta entre animal y alimento.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta “¿Por qué crees que la vaca come pasto?” y ayuda en las conexiones.

Actividad 2: “Construyamos el cuerpo del animal”

- **Objetivo:** Describir características básicas de los animales (patas, cola, orejas).
- **Instrucciones:** En grupos, los niños arman un animal con recortes de partes del cuerpo (orejas, patas, cola, cuerpo) y luego describen una característica.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Modelo de animal armado y descripción oral.

- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, fomenta la comunicación entre niños y guía descripciones.

• **Actividad 3: “Canción de la granja”**

- **Objetivo:** Reforzar el vocabulario y características aprendidas mediante la música.
- **Instrucciones:** El docente enseña una canción sencilla sobre animales y sus alimentos, invitando a los niños a cantar y hacer gestos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y memorización de conceptos.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Lidera la canción y anima a todos a participar.

Diferenciación: Niños que terminan antes pueden ayudar a otros a identificar partes del cuerpo o repetir la canción. Para quienes necesitan más apoyo, el docente trabaja individualmente repitiendo sonidos y palabras clave.

Transiciones: Se conecta la actividad de alimentación con la siguiente de partes del cuerpo haciendo preguntas como “¿Qué parte del cuerpo usa el cerdo para caminar?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada niño menciona un animal y dice qué come o una característica que aprendió.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué come tu animal favorito?
 - ¿Puedes decir una parte del cuerpo del animal?
 - ¿Te gustó la canción de hoy?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo y corrige con cariño los errores, reforzando los aprendizajes correctos.
- **Transferencia:** Invita a los niños a observar en casa qué comen sus mascotas o animales que vean en la comunidad.

Sesión 3: El ciclo de vida y cuidado de los animales de la granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la idea de crecimiento y cuidado de los animales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de un pollito bebé y un gallo adulto, pregunta: “¿Qué pasó con el pollito? ¿Crees que crecerá?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas simples y expresan curiosidad.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un cuento corto sobre el nacimiento de un cerdito y cómo lo cuidan en la granja.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas o comentarios.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy conocerán cómo crecen los animales y qué necesitan para estar sanos.
- **Estudiantes:** Se preparan para aprender y compartir ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: “De bebé a grande”**

- **Objetivo:** Comprender el ciclo básico de vida (crecimiento) de los animales.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños ordenan imágenes que muestran etapas: huevo-pollito-gallo, cerdito pequeño-cerdo grande, etc.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Secuencia correcta de imágenes del ciclo de vida.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el material, pregunta “¿Qué pasó primero? ¿Qué viene después?” y guía la organización.

• **Actividad 2: “Cuidamos a los animales”**

- **Objetivo:** Desarrollar comprensión básica del cuidado necesario para los animales.
- **Instrucciones:** El docente presenta imágenes de actividades de cuidado (dar agua, alimentar, limpiar). Los niños comentan qué ven y por qué es importante.
- **Organización:** Plenaria y luego en parejas.
- **Producto:** Participación oral y dibujos simples de cuidado.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la conversación, fomenta empatía y corrige ideas erróneas.

• **Actividad 3: “Presentamos nuestro animal”**

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de presentación y trabajo en equipo.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños eligen un animal, preparan una pequeña presentación con dibujos y dicen una frase sobre su ciclo o cuidado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Presentación grupal sencilla.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la preparación y anima al grupo a expresarse con confianza.

Diferenciación: Para niños con mayor avance, se les invita a explicar más detalles o responder preguntas de sus compañeros. Quienes necesitan más apoyo reciben ayuda para expresar ideas usando imágenes o palabras simples.

Transiciones: Al terminar las presentaciones, el docente pregunta “¿Qué aprendimos que necesitan los animales para crecer?” para conectar con el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En círculo, cada niño dice una cosa que aprendió sobre cómo crecen o cuidan a los animales.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué necesita un animal para crecer fuerte?
 - ¿Puedes contar cómo cambia un animal desde bebé?
 - ¿Cómo podemos ayudar a cuidar a los animales?
- **Retroalimentación:** El docente destaca ideas importantes y agradece la participación de todos, animando la curiosidad.
- **Transferencia:** Sugiere a las familias observar juntos algún animal o mascota en casa y hablar sobre sus cuidados.

Sesión 4: Construyendo nuestra granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para crear un proyecto colaborativo representando una granja con los animales aprendidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de una granja y pregunta: “¿Qué animales recuerdan que viven en la granja? ¿Qué cosas vemos en una granja?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia: “Hoy vamos a construir juntos una granja muy bonita con todos los animales que conocemos.”
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y se preparan para trabajar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que trabajando en equipo lograrán hacer un proyecto para mostrar todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se organizan en grupos para comenzar la tarea.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: “Planificamos la granja”**

- **Objetivo:** Organizar el trabajo en equipo y decidir qué animales y elementos incluir.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños discuten y eligen qué animales pondrán en su parte de la granja, dibujan un boceto sencillo y asignan roles (quién dibuja, quién pega, quién dice el nombre).
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Boceto grupal y plan de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización, escucha las propuestas y ayuda a distribuir tareas.

• **Actividad 2: “Construimos la granja”**

- **Objetivo:** Crear un mural colectivo representando la granja con animales y plantas.
- **Instrucciones:** Usando cartulinas, recortes, dibujos y pegamento, cada grupo arma su sección de la granja con los animales y alimentos que eligieron.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Mural colectivo de la granja.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, apoya en materiales y fomenta la colaboración.

• **Actividad 3: “Compartimos nuestro trabajo”**

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de presentación y comunicación en grupo.
- **Instrucciones:** Cada grupo muestra su parte de la granja y dice qué animales pusieron y qué aprendieron sobre ellos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación grupal.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, guía y elogia las presentaciones.

Diferenciación: Niños con mayor destreza pueden ayudar a compañeros que se sientan tímidos. Para quienes requieren apoyo, el docente ofrece frases modelo para la presentación.

Transiciones: Se conecta la construcción con la presentación final para motivar a los niños a compartir lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Conversación grupal sobre lo que les gustó más construir y aprender.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cuál fue tu animal favorito para poner en la granja?
 - ¿Cómo trabajaste con tus amigos para hacer la granja?
 - ¿Qué aprendiste que no sabías antes?

- **Retroalimentación:** El docente felicita el trabajo colaborativo y la creatividad, destacando el esfuerzo de cada niño.
- **Transferencia:** Invita a los niños a contar en casa cómo hicieron su proyecto y qué animales conocen.

Sesión 5: Jugamos y exploramos sonidos y características

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y reforzar sonidos y características de los animales mediante juegos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reproduce sonidos cortos y pregunta: “¿Qué animal hace este sonido?”
- **Estudiantes:** Responden y señalan imágenes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que jugarán a ser animales y harán sonidos y movimientos.
- **Estudiantes:** Se emocionan y se preparan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el juego con lo aprendido para que recuerden y se diviertan.
- **Estudiantes:** Listos para interactuar y aprender jugando.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: “El juego de las tarjetas”

- **Objetivo:** Asociar sonido, imagen y nombre del animal.
- **Instrucciones:** Se reparten tarjetas de animales y se reproducen sonidos; los niños deben juntarse con quien tenga la imagen y decir el nombre en grupo.
- **Organización:** Grupos dinámicos de 3-4 niños.
- **Producto:** Asociación correcta y colaboración.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía el movimiento, corrige y anima.

• Actividad 2: “Imitamos a los animales”

- **Objetivo:** Reconocer características y sonidos mediante el movimiento y la expresión.
- **Instrucciones:** El docente dice el nombre de un animal y los niños imitan su sonido y movimiento.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y expresión corporal.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Modela sonidos y movimientos, anima la participación.

• **Actividad 3: “Adivina el animal”**

- **Objetivo:** Desarrollar atención y memoria auditiva.
- **Instrucciones:** Un niño sale del salón, el docente reproduce un sonido y el grupo debe imitarlo. El niño que salió regresa y adivina qué animal era.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Juego de memoria y reconocimiento.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Coordina el juego y da turnos.

Diferenciación: Niños con mayor facilidad pueden ayudar a compañeros con sonidos; quienes tienen dificultades reciben apoyo individual para repetir y practicar.

Transiciones: El docente va preparando a los niños para compartir lo aprendido en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Círculo de palabras, cada niño dice un animal y su sonido.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cuál sonido te gusta más hacer?
 - ¿Puedes decir una característica de un animal que jugamos?
 - ¿Te gustó trabajar con tus amigos?
- **Retroalimentación:** El docente refuerza la participación y el trabajo en equipo.
- **Transferencia:** Invita a practicar sonidos con la familia o en el parque.

Sesión 6: Presentamos y celebramos nuestra granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para presentar el proyecto final y reflexionar sobre lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda con imágenes y preguntas: “¿Qué animales tiene nuestra granja? ¿Qué aprendimos de ellos?”
- **Estudiantes:** Participan y repasan ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a los niños: “Hoy vamos a mostrar nuestra granja a las otras clases o a nuestras familias”
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartir lo aprendido es importante y divertido.
- **Estudiantes:** Se animan a participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: “Ensayamos la presentación”

- **Objetivo:** Mejorar habilidades de presentación y trabajo en equipo.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños practican decir qué animales tienen, sus sonidos y características.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Ensayo y confianza para presentar.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con frases modelo y refuerza el lenguaje positivo.

• Actividad 2: “Presentamos la granja”

- **Objetivo:** Comunicar lo aprendido a una audiencia.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su parte de la granja y responde preguntas simples de compañeros o docentes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación final.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera, aplaude y fomenta respeto y atención.

• Actividad 3: “Celebremos con una canción”

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje y cerrar con alegría.
- **Instrucciones:** Todos cantan la canción aprendida y hacen movimientos de animales.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Expresión corporal y alegría compartida.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Lidera y anima la participación.

Diferenciación: Niños con más seguridad pueden ayudar a compañeros nerviosos. Quienes necesiten apoyo cuentan con ayuda cercana del docente.

Transiciones: Se finaliza con la reflexión y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda final donde cada niño dice qué le gustó más aprender y hacer.
- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué animal te gusta más de nuestra granja?
- ¿Qué aprendiste que no sabías al inicio?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tus amigos?
- **Retroalimentación:** El docente felicita a todos, reconoce esfuerzos y destaca los logros colectivos.
- **Transferencia:** Invita a continuar observando y aprendiendo sobre animales en casa y en su entorno.
- **Tarea o reto:** Llevar a casa una tarjeta con el dibujo de un animal para contar a la familia lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa durante el desarrollo de cada sesión, con observación directa continua. En la sesión 6 se realiza una evaluación sumativa mediante la presentación del proyecto final y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos 4 animales comunes de la granja (Objetivo 1).
- Describe una característica básica o sonido de cada animal nombrado (Objetivo 2 y 3).
- Participa activamente en actividades grupales y contribuye al trabajo en equipo (Objetivo 4).
- Explica de forma sencilla qué comen los animales y cómo crecen (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, reconocimiento y expresión oral.
- Registro anecdótico de la interacción en actividades grupales.
- Portafolio con dibujos y productos de las actividades.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples en la sesión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y participación en juegos de identificación y sonidos.
- Dibujos y manualidades que representan animales y características.
- Mural colectivo de la granja construido en equipo.
- Presentación grupal sobre el animal y su ciclo de vida o cuidado.
- Reflexiones orales sobre el aprendizaje y el trabajo en equipo.