

# ¡Descubre y Escribe los Números del 1 al 100!

Matemáticas | Aritmética | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y escribir correctamente los números del 1 al 100. A través de actividades dinámicas y variadas, los alumnos construirán una comprensión sólida del sistema numérico, fortaleciendo su habilidad para reconocer patrones numéricos y expresar números por escrito. El aprendizaje de los números es fundamental para el desarrollo de competencias matemáticas básicas que les serán útiles en la vida cotidiana, como contar objetos, leer números en precios o medir cantidades.

El plan utiliza la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus estilos de aprendizaje o necesidades, puedan acceder al contenido y expresarse de diversas formas. Se fomentará la participación activa, el trabajo colaborativo y la reflexión para que los alumnos se sientan motivados y confiados al usar los números en diferentes contextos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar de manera oral y visual los números del 1 al 100.
- Escribir correctamente los números del 1 al 100 utilizando la secuencia numérica.
- Reconocer patrones en la secuencia numérica para facilitar la escritura y conteo.
- Demostrar autonomía al escribir números mediante actividades individuales y en grupo.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 100 (una tarjeta por número, tamaño visible para la clase)
- Hojas de trabajo con ejercicios de escritura numérica (una por estudiante)
- Cuadernos y lápices para cada alumno
- Pizarrón o pizarra digital
- Marcadores de colores
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre números (recurso audiovisual)
- Carteles con la secuencia numérica del 1 al 100 para mostrar en el aula
- Juego de dados y fichas para actividades grupales

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 20.
- Habilidades motoras básicas para escribir números.

- Experiencia previa en contar objetos en el entorno cotidiano.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas en grupo e individualmente.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y primeros pasos en la escritura de números del 1 al 50

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** “Hoy vamos a aprender a identificar y escribir los números del 1 al 50. Esto nos ayudará a contar y usar números en muchas cosas que hacemos cada día.”

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con números del 1 al 20 distribuidas en el piso y pregunta: “¿Quién puede venir a recoger la tarjeta con el número que le diga?”
- **Estudiantes:** Se levantan y buscan la tarjeta del número que el docente dice en voz alta.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** “¿Sabían que el número 50 es como un gran puente que conecta los números pequeños con los más grandes? Hoy vamos a descubrir cómo escribirlos todos para poder contar cosas muy grandes.”

##### Contextualización:

**Docente:** “Cuando vamos a la tienda o jugamos, siempre usamos números para saber cuántas cosas tenemos o necesitamos. Aprender a escribirlos nos ayuda a comunicar estas ideas con claridad.”

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta en la pizarra un cartel con la secuencia numérica del 1 al 50. Explica que los números se escriben en orden y que hoy practicarán cómo escribirlos uno por uno.

##### Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** “Construyendo la línea numérica”

**Objetivo:** Identificar y ordenar números del 1 al 50.

**Instrucciones:**

- **Docente dice:** “En grupos de cuatro, van a ordenar tarjetas con números del 1 al 50 que les repartiré.”
- El docente reparte tarjetas a cada grupo.
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo para ordenar correctamente las tarjetas en secuencia ascendente sobre la mesa.
- **Docente supervisa:** Pregunta “¿Qué número sigue después del 23? ¿Por qué?” para guiar el razonamiento.

**Organización:** Grupos de 4

**Producto:** Línea numérica ordenada del 1 al 50 en tarjetas

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Rol docente:** Observa la colaboración y comprensión, formula preguntas para profundizar el aprendizaje.

- **Nombre de la actividad:** “Escribo y dibujo mi número favorito”

**Objetivo:** Escribir números del 1 al 50 y expresar preferencias.

**Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Ahora cada uno va a elegir su número favorito entre el 1 y el 50, lo va a escribir en su cuaderno y dibujar algo que represente ese número.”
- **Estudiantes:** Escriben el número seleccionado y hacen un dibujo relacionado (por ejemplo, 7 estrellas si eligieron el número 7).
- **Docente:** Circula para corregir la escritura y motivar la creatividad.

**Organización:** Individual

**Producto:** Página con número escrito y dibujo asociado

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Rol docente:** Apoya en la escritura correcta y fomenta la expresión mediante dibujos.

- **Nombre de la actividad:** “Video y canción de los números”

**Objetivo:** Reforzar la secuencia y pronunciación de los números del 1 al 50.

**Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta un video corto y una canción sobre los números del 1 al 50.
- **Estudiantes:** Observan, escuchan y luego cantan junto con el video.

**Organización:** Plenaria

**Producto:** Participación activa en la canción

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Rol docente:** Motiva la participación y corrige pronunciación.

**Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: desafío de escribir números en palabras (ej. “treinta y cuatro”).
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con tarjetas con números más grandes impresos y trazarlos antes de escribir.

**Transición:**

**Docente:** “Muy bien, ahora que sabemos escribir del 1 al 50, en la próxima sesión seguiremos con los números hasta el 100 y haremos muchas actividades divertidas para que los practiquemos.”

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** “Vamos a hacer un juego rápido: voy a decir un número y ustedes me dicen si está entre 1 y 50 y cómo se escribe.”

### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué número me gustó más escribir y por qué?”
- “¿Me siento más seguro para escribir números ahora?”
- “¿Qué puedo hacer si no sé cómo escribir un número?”

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Da comentarios positivos y señala avances individuales y grupales, enfatizando el esfuerzo y la mejora en la escritura numérica.

### **Transferencia:**

**Docente:** “Prueben en casa a contar objetos y escribir los números que usen. La próxima vez avanzaremos hasta el número 100.”

## **Sesión 2: Escritura y reconocimiento de los números del 51 al 100**

## **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** “Hoy vamos a continuar aprendiendo a escribir los números, esta vez desde el 51 hasta el 100. Esto nos ayudará a contar cosas más grandes y a entender mejor los números.”

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Muestra una línea numérica del 1 al 50 y pregunta: “¿Quién recuerda cuál fue nuestro último número de ayer?”
- **Estudiantes:** Responden y cuentan algunos números en voz alta.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** “¿Sabían que el número 100 es especial porque es como una gran familia de números pequeños? Hoy vamos a descubrir cómo escribirlos para poder contar hasta cien.”

### **Contextualización:**

**Docente:** “Cuando vamos a fiestas o reunimos muchos objetos, contar hasta 100 nos ayuda a saber exactamente cuántos tenemos.”

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Muestra un cartel con la secuencia numérica del 51 al 100 y explica los patrones (por ejemplo, la decena que cambia y la unidad que se repite).

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Nombre de la actividad:** “Completa la secuencia”

**Objetivo:** Identificar y escribir números del 51 al 100 en orden.

**Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega hojas de trabajo con secuencias numéricas incompletas del 51 al 100.
- **Estudiantes:** Completarán la secuencia escribiendo los números faltantes.
- **Docente:** Circula y pregunta “¿Qué número viene después del 67? ¿Por qué?”

**Organización:** Individual

**Producto:** Hojas con secuencia completada

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Rol docente:** Da apoyo individual y verifica comprensión de la secuencia.

- **Nombre de la actividad:** “Juego de dados: suma y escribe”

**Objetivo:** Practicar la escritura y reconocimiento de números a través de sumas simples.

**Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza a los estudiantes en parejas y entrega dados y hojas para escribir.
- **Estudiantes:** Lanzas dos dados, suman los números y escriben el resultado en la hoja.
- **Docente:** Observa y pregunta “¿Cómo escribiste el número 12? ¿Qué decena y unidad tiene?”

**Organización:** Parejas

**Producto:** Registro escrito de sumas y números

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Rol docente:** Facilita la comprensión de la composición de números y fomenta diálogo entre compañeros.

- **Nombre de la actividad:** “Canción y baile de los números del 51 al 100”

**Objetivo:** Reforzar la memoria auditiva y visual de la secuencia numérica.

**Instrucciones:**

- **Docente:** Reproduce un video musical que incluye los números del 51 al 100 con movimientos para acompañar.
- **Estudiantes:** Cantan y realizan los movimientos señalados.

**Organización:** Plenaria

**Producto:** Participación activa y disfrute del aprendizaje

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Rol docente:** Motiva la participación y conecta el aprendizaje con el movimiento corporal.

**Diferenciación:**

- Para estudiantes avanzados: escribir números del 51 al 100 en palabras y realizar pequeñas sumas con esos números.
- Para estudiantes con dificultades: usar apoyos visuales como líneas numéricas y tarjetas con números grandes para facilitar la escritura.

**Transición:**

**Docente:** “En la siguiente parte haremos un repaso divertido para asegurarnos que todos podemos identificar y escribir los números hasta el 100.”

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

**Docente:** “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’: cada uno escribirá en una tarjeta un número del 1 al 100 y dirá algo que aprendió hoy.”

**Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué número te parece más fácil de escribir y por qué?”
- “¿Qué estrategias usaste para recordar cómo escribir los números?”
- “¿Cómo te sentirías si necesitas escribir un número en la vida diaria?”

**Retroalimentación:**

**Docente:** Recoge las tarjetas, comenta positivamente los logros y sugiere áreas para mejorar, destacando el esfuerzo.

**Transferencia:**

**Docente:** “Recuerden que escribir números es importante para muchas cosas, como contar dinero, hacer listas o medir. Pueden practicar en casa con sus familias.”

**Tarea o reto:**

**Docente:** “En casa, escribe los números que veas en objetos, casas o calles y trae ejemplos para compartir la próxima clase.”

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** La evaluación es formativa y se aplica principalmente durante la fase de desarrollo y cierre en ambas sesiones, con observación directa, revisión de productos escritos y actividades orales.

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente números orales y escritos del 1 al 100.
- Escribe números del 1 al 100 siguiendo la secuencia numérica.
- Reconoce patrones numéricos para facilitar la escritura correcta.
- Participa activamente en actividades individuales y grupales mostrando comprensión.

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y precisión en actividades.
- Revisión de hojas de trabajo y cuadernos con ejercicios de escritura.
- Observación directa durante juegos y actividades orales.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en la reflexión metacognitiva.

### Evidencias de aprendizaje:

- Líneas numéricas ordenadas con tarjetas (actividad grupal).
- Hojas de trabajo completadas con secuencias numéricas del 51 al 100.
- Registros escritos de números y sumas en el juego de dados.
- Expresiones orales y dibujos relacionados con números favoritos.
- Tarjetas de “ticket de salida” con números escritos y reflexión personal.