

Domina el Presente Perfecto: ¡Conectando Experiencias y Acciones!

Ciencias de la Educación | Licenciatura en lenguas extranjeras | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras y tiene como propósito desarrollar competencias comunicativas mediante el uso adecuado del presente perfecto simple y presente perfecto continuo. Los estudiantes aprenderán a reconocer y diferenciar los usos de ambos tiempos verbales, además de identificar actividades relacionadas con vacaciones a partir de un video auténtico. La relevancia de este aprendizaje radica en la capacidad de expresar experiencias personales y acciones recientes, habilidades fundamentales para la interacción en contextos reales y académicos.

Mediante una metodología basada en la gamificación, los estudiantes participarán activamente en actividades que fomentan la colaboración, la creatividad y la reflexión, incrementando su motivación y compromiso. Además, se fortalecerán sus habilidades orales al compartir sus propias experiencias, facilitando así un aprendizaje significativo y contextualizado que conecta con su vida cotidiana y futuros retos profesionales.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y diferenciar los usos del presente perfecto simple y presente perfecto continuo, identificando actividades mencionadas en un video sobre vacaciones.
- Formar oraciones simples utilizando la estructura de ambos tiempos para describir situaciones personales.
- Practicar habilidades orales para mejorar la fluidez en inglés y compartir experiencias personales.

Recursos Necesarios

- Proyector y equipo de audio para reproducir video.
- Video corto (3-4 minutos) sobre actividades de vacaciones que incluya ejemplos de presente perfecto simple y continuo.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de formación de oraciones (20 copias).
- Pizarras blancas pequeñas y marcadores para cada grupo.
- Tarjetas de puntos y insignias físicas para gamificación.
- Aplicación Kahoot! para cuestionario interactivo (acceso a internet y dispositivos móviles o laptops).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en inglés, especialmente del presente simple y pasado simple.
- Habilidad para entender instrucciones en inglés a nivel intermedio.
- Experiencia previa en formación de oraciones simples en inglés.
- Familiaridad con vocabulario relacionado con actividades diarias y vacaciones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir y contextualizar el uso del presente perfecto simple y continuo a través de un video motivador, preparando a los estudiantes para identificar diferencias y aplicar estructuras en contextos reales.

Activación de conocimientos previos

Docente: "Para comenzar, ¿pueden contarme alguna actividad que hayan hecho en sus últimas vacaciones? Por favor, mencionen una sola oración en presente simple o pasado simple."

Estudiantes: Comparten una oración cada uno, en plenaria, tomando nota mental sobre los tiempos usados.

Motivación y enganche

Docente: "¿Sabían que el presente perfecto nos permite conectar el pasado con el presente? Les mostraré un dato curioso: en inglés podemos expresar experiencias recientes o acciones que continúan, algo que en español no siempre es tan claro. Hoy, usaremos un video sobre vacaciones para descubrir cómo se usan estos tiempos y jugar para aprender."

Contextualización

Docente: "Las vacaciones son una oportunidad perfecta para practicar estos tiempos porque solemos hablar de lo que hemos hecho o hemos estado haciendo. Esto nos ayuda a compartir experiencias de forma natural y fluida."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para el video.

Visualización del video

- **Docente:** "Vean atentamente este video corto que muestra diferentes actividades de vacaciones. Después responderemos preguntas para identificar los tiempos verbales usados y las actividades mencionadas."
- **Estudiantes:** Miran el video con enfoque en las actividades y estructuras usadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce las diferencias clave entre presente perfecto simple y presente perfecto continuo mediante ejemplos extraídos del video, usando un enfoque activo y gamificado. Los estudiantes participan en actividades que integran reconocimiento, formación de oraciones y práctica oral, acumulando puntos e insignias para motivar su participación.

Actividad 1: Quiz interactivo - Reconocimiento y diferenciación

- **Objetivo:** Reconocer y diferenciar los usos de ambos tiempos verbales en contexto.
- **Instrucciones:**
 - Docente explica que participarán en un quiz en Kahoot! con preguntas sobre el video visto.
 - Los estudiantes responden preguntas de opción múltiple sobre el uso correcto del tiempo verbal y las actividades identificadas.
 - Se otorgan puntos por rapidez y exactitud.
- **Organización:** Individual con dispositivos móviles o laptops.
- **Producto:** Resultados del quiz visibles para todos; tabla de puntos.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observa participación, aclara dudas y motiva competencia sana.

Actividad 2: Construcción de oraciones - Describiendo experiencias personales

- **Objetivo:** Formar oraciones simples utilizando la estructura del presente perfecto simple y continuo.
- **Instrucciones:**
 - Docente entrega hojas de trabajo con ejemplos y espacios para completar oraciones basadas en sus propias experiencias.
 - Estudiantes escriben oraciones en parejas, usando ambas estructuras para describir actividades recientes o en progreso.
 - Luego, cada pareja comparte dos oraciones con el grupo, recibiendo puntos por corrección y originalidad.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Hojas de trabajo completas y oraciones compartidas oralmente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Camina entre parejas, corrige errores, guía y fomenta confianza para la exposición oral.

Actividad 3: Reto oral - Role-play "Mis vacaciones recientes"

- **Objetivo:** Practicar habilidades orales para compartir experiencias usando los tiempos estudiados.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con situaciones (ej. "Describe lo que has estado haciendo durante tus vacaciones", "Habla de tres actividades que has realizado").
 - Cada miembro toma turno para responder usando presente perfecto simple o continuo.

- Los grupos ganan insignias por fluidez, precisión y creatividad.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Grabación opcional o registro escrito de oraciones y participación oral.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Evalúa participación, ofrece retroalimentación inmediata y anima al uso correcto de estructuras.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes: Se les invita a crear oraciones adicionales usando vocabulario avanzado o a preparar un mini relato para la siguiente actividad oral.
- Estudiantes que requieren apoyo: El docente ofrece ejemplos guiados y apoyo individual durante la formación de oraciones y práctica oral para fortalecer la confianza.

Transiciones

El docente conecta el quiz con la formación de oraciones explicando cómo el reconocimiento conduce a la producción; luego vincula la escritura con la práctica oral para consolidar el aprendizaje de forma integral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: "Vamos a resumir lo aprendido con una actividad de ticket de salida. Por favor, escriban en una tarjeta tres ideas clave sobre el uso del presente perfecto simple y continuo y una actividad de vacaciones que hayan aprendido hoy."

Estudiantes: Escriben y entregan tarjetas al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo puedo distinguir cuándo usar presente perfecto simple o continuo?
- ¿Qué diferencias noté al describir mis actividades personales usando estos tiempos?
- ¿Cómo me ayudó la gamificación a entender mejor estos tiempos verbales?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas tarjetas en voz alta, corrige errores comunes y felicita los avances, destacando logros individuales y grupales.

Transferencia

Docente: "Les animo a que durante la semana practiquen describir sus actividades diarias usando estos tiempos, por ejemplo, en redes sociales o con amigos. Esto les ayudará a integrar el inglés en su vida cotidiana."

Tarea o reto

Docente: "Para la próxima clase, preparen un breve relato oral (2-3 minutos) usando presente perfecto simple y continuo para contar experiencias personales recientes, que presentarán a sus compañeros."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica durante la fase de inicio (pregunta sobre actividades pasadas); Formativa en el desarrollo (quiz Kahoot!, producción escrita y oral); Sumativa en el cierre (ticket de salida y autoevaluación de la reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y diferencia correctamente los usos del presente perfecto simple y continuo (relacionado con objetivo 1).
- Forma oraciones simples correctas usando ambas estructuras para describir situaciones personales (relacionado con objetivo 2).
- Demuestra fluidez y precisión en la expresión oral para compartir experiencias (relacionado con objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades orales.
- Rúbrica para evaluación de oraciones escritas y relatos orales.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y reflexión escrita en ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas correctas y tiempo de reacción en quiz Kahoot!.
- Hojas de trabajo con oraciones formuladas.
- Participación activa en role-play y presentaciones orales.
- Tarjetas de reflexión y autoevaluación entregadas en cierre.