

Revolución Francesa 1789: Voces y Cambios en la Historia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan los factores que desencadenaron la Revolución Francesa de 1789, así como las características y posiciones de los principales grupos políticos y sociales de la época, como los jacobinos, girondinos, la burguesía y los trabajadores. Además, se analizarán los ideales iluministas que influyeron en este proceso histórico. A través de una metodología basada en la investigación, los estudiantes desarrollarán habilidades para indagar en fuentes primarias, construir argumentos y relacionar los eventos históricos con problemáticas actuales, como la búsqueda de justicia social y la participación ciudadana. Esta comprensión les permitirá identificar cómo los movimientos sociales y políticos pueden transformar la sociedad, conectando la historia con sus propias experiencias y el mundo que los rodea.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas sociales, económicas y políticas que originaron la Revolución Francesa.
- Identificar y comparar las características y posiciones de los jacobinos, girondinos y otros grupos (izquierda, centro, derecha) en la revolución.
- Explicar el papel de la burguesía, los trabajadores y los ideales iluministas en la formación del movimiento revolucionario.
- Investigar y utilizar fuentes primarias para construir respuestas fundamentadas sobre los eventos de 1789.
- Argumentar la relevancia histórica y contemporánea de la Revolución Francesa en un contexto social y político actual.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fragmentos de fuentes primarias: discursos de Robespierre, textos de Montesquieu, cartas de jacobinos y girondinos (1 por grupo).
- Mapa político de Francia en 1789 (impreso o digital).
- Proyector o pantalla para mostrar video corto (5 minutos) sobre la Revolución Francesa.
- Hojas de trabajo para actividades de investigación.
- Cuadernos o dispositivos digitales para tomar notas.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Pizarrón y marcadores para anotaciones colectivas.
- Acceso a internet (opcional para consulta rápida).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la estructura social y política de Europa en el siglo XVIII.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y análisis de textos históricos.
- Experiencia previa con trabajo colaborativo y búsqueda de información.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy investigaremos las causas y protagonistas de la Revolución Francesa para entender cómo y por qué cambió la sociedad de esa época, y por qué sigue siendo relevante para nosotros.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta detonadora en plenaria: "¿Qué saben o han escuchado sobre la Revolución Francesa? ¿Por qué creen que pasó?"

Estudiantes: Responden y comparten ideas breves con el grupo.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en 1789, la burguesía, un grupo de comerciantes y profesionales, lideró un cambio tan grande que todavía hoy afecta la forma en que vivimos y gobernamos?"

Contextualización

Docente: Relaciona la lucha por derechos y justicia de la Revolución con movimientos sociales actuales, conectando con la realidad estudiantil.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la importancia del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente el contexto histórico usando un mapa político y un video corto (5 min) sobre los antecedentes y principales actores de la Revolución Francesa.

Actividad 1: Investigación de fuentes primarias

- **Objetivo:** Analizar y comparar las posiciones de jacobinos, girondinos y otros grupos.
- **Instrucciones:** Divide la clase en grupos de 4. Cada grupo recibe fragmentos de discursos y cartas de jacobinos y girondinos. Deben leer y responder: ¿Qué ideales defienden? ¿Cómo ven a la burguesía y a los trabajadores? ¿Qué

proponen para Francia?

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito en hoja de trabajo con respuestas a las preguntas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formulando preguntas guía como: "¿Qué diferencias notan entre estos grupos? ¿Cómo creen que sus ideas reflejan la izquierda, centro o derecha?"

Actividad 2: Mapa conceptual colectivo

- **Objetivo:** Relacionar causas, ideales iluministas y grupos sociales con la Revolución.
- **Instrucciones:** En el pizarrón, el docente guía la construcción de un mapa conceptual con las aportaciones de los grupos: causas (económicas, sociales, políticas), ideales iluministas, burguesía, trabajadores, jacobinos y girondinos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa conceptual en el pizarrón.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, conecta ideas y corrige conceptos erróneos.

Actividad 3: Debate breve

- **Objetivo:** Argumentar la relevancia de diferentes grupos y sus ideales en la Revolución.
- **Instrucciones:** Cada grupo prepara un argumento a favor del papel de su grupo (jacobinos, girondinos, burguesía, trabajadores). Luego, presentan sus argumentos en una discusión guiada.
- **Organización:** Grupos de 4 en plenaria.
- **Producto:** Participación oral y argumentación.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, plantea preguntas para profundizar.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar en internet un personaje destacado de la Revolución y compartir un dato extra.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Entrega de guías con preguntas más concretas y apoyo en lectura junto al docente.

Transiciones

Al terminar la investigación, el docente conecta los resultados con la construcción del mapa conceptual, y luego con el debate para aplicar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre la Revolución Francesa.

Estudiantes: Escriben y comparten algunas en voz alta.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuáles fueron las causas principales que motivaron la Revolución Francesa?
- ¿Cómo se diferencian los jacobinos y girondinos en sus ideas y acciones?
- ¿Por qué los ideales iluministas y la burguesía fueron importantes en este proceso?

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito, reflexionando sobre su aprendizaje.

Retroalimentación

Docente: Da comentarios inmediatos sobre las respuestas y participación, destacando aciertos y aclarando dudas.

Transferencia

Docente: Relaciona la Revolución Francesa con movimientos sociales actuales y la importancia de la participación ciudadana.

Tarea o reto

Docente: Propone investigar un movimiento social actual que haya buscado cambios similares y preparar una breve presentación para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de Inicio con la pregunta detonadora; formativa durante el Desarrollo mediante observación y revisión de productos; sumativa en el Cierre con síntesis y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Analiza las causas de la Revolución Francesa con comprensión (objetivo 1).
- Identifica y compara características de jacobinos, girondinos y grupos políticos (objetivo 2).
- Explica el papel de la burguesía, trabajadores e ideales iluministas (objetivo 3).
- Utiliza fuentes primarias para fundamentar respuestas (objetivo 4).
- Argumenta la relevancia histórica y actual de la Revolución (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación en debate y actividades grupales, rúbrica para el resumen escrito de fuentes, observación directa durante actividades, autoevaluación breve al cierre.

Evidencias de aprendizaje: Resumen escrito de fuentes primarias, participación argumentativa en debate, mapa conceptual colectivo, respuestas escritas en síntesis y reflexión metacognitiva.