

Descubriendo mi Autonomía: Aprendiendo a Decidir y Respetar

Ética y Valores | Ética y valores | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué es la autonomía personal y cuáles son sus límites dentro de las relaciones con otras personas. A través de actividades divertidas y variadas, los niños aprenderán a reconocer la importancia de tomar decisiones propias, respetando al mismo tiempo a sus compañeros y familiares. Entender la autonomía les ayudará a desarrollar confianza en sí mismos y a mejorar su convivencia diaria, ya que sabrán cuándo actuar de manera independiente y cuándo es necesario buscar ayuda o respetar reglas comunes. La lectura comprensiva será una herramienta clave para que los estudiantes reflexionen sobre situaciones reales, haciendo conexiones directas con su vida cotidiana. Este aprendizaje es fundamental para formar niños responsables, respetuosos y capaces de convivir en armonía con los demás.

Objetivos de Aprendizaje

- Definir el concepto de autonomía personal mediante la lectura comprensiva de un texto adaptado.
- Identificar los límites de la autonomía personal en el contexto de las relaciones interpersonales.
- Analizar situaciones cotidianas para aplicar el concepto de autonomía y sus límites.
- Expresar oralmente y por escrito ideas relacionadas con la autonomía personal y el respeto a las normas sociales.

Recursos Necesarios

- Texto corto impreso sobre autonomía personal (1 copia por estudiante)
- Carteles o imágenes ilustrativas sobre decisiones y límites
- Hojas de trabajo para actividades (1 por estudiante)
- Marcadores, lápices de colores y hojas en blanco
- Pizarra y plumones
- Proyector o computadora para mostrar imágenes o video corto (opcional)
- Tarjetas con situaciones cotidianas para debate (1 set por grupo)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos sencillos.
- Experiencia previa con conceptos básicos de convivencia y respeto en el aula.
- Capacidad para expresar ideas básicas oralmente y por escrito.

- Conocimiento previo de reglas simples en la escuela y en casa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán qué es la autonomía personal, por qué es importante decidir por uno mismo y también entender cuándo debemos respetar a los demás y sus decisiones.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes de niños haciendo diferentes actividades: eligiendo qué ropa usar, ayudando en casa, y respetando turnos para jugar. Pregunta: "¿Alguien puede contarme una vez que decidió algo por sí mismo? ¿Y cuándo tuvieron que esperar o seguir una regla para llevarse bien con los demás?"

Estudiantes: Responden compartiendo experiencias breves sobre decisiones y reglas.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que todos los niños y niñas tienen derecho a tomar decisiones sobre su vida, pero también deben aprender a respetar las decisiones de otros? Hoy vamos a descubrir cómo hacer esto bien."

Estudiantes: Muestran interés y se motivan para la sesión.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "Cada día en la escuela o en casa tomamos pequeñas decisiones, como qué jugar o qué pedir para merendar, pero también tenemos que cuidar a los demás y seguir reglas. Esto se llama autonomía personal."

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para aprender más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Entrega a cada estudiante una copia de un texto corto y sencillo sobre autonomía personal que incluye definición, ejemplos y límites. Lee en voz alta con la clase, señalando las palabras clave. Luego, explica con ayuda de imágenes los puntos principales: qué es la autonomía, ejemplos y límites en las relaciones con otros.

Estudiantes: Siguen la lectura, observan imágenes y hacen preguntas si algo no entienden.

Actividad 1: Lectura comprensiva guiada

- **Objetivo:** Definir el concepto de autonomía personal mediante la lectura comprensiva.
- **Instrucciones:**
 - Docente lee el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen con su copia.
 - Luego, el docente hace preguntas específicas: "¿Qué significa autonomía?", "¿Por qué es importante tomar decisiones?", "¿Qué pasa si no respetamos a los demás cuando tomamos decisiones?"
 - Estudiantes responden oralmente con apoyo del docente para aclarar dudas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y comprensión del texto
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, formula preguntas claras, anima a todos a participar y corrige suavemente.

Actividad 2: Debate en grupos pequeños sobre situaciones cotidianas

- **Objetivo:** Identificar los límites de la autonomía personal en las relaciones interpersonales.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 3-4 niños.
 - Entrega a cada grupo tarjetas con situaciones cotidianas (ejemplo: un amigo quiere jugar a otro juego, en casa hay normas para la hora de dormir, decidir qué merendar en grupo, etc.).
 - Piden que discutan si en cada situación se puede actuar con autonomía o si hay que respetar límites.
 - Después, cada grupo comparte con la clase sus conclusiones.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Explicación oral grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa las discusiones, hace preguntas guía como "¿Por qué creen que es importante respetar esa regla?" y ayuda a clarificar conceptos.

Actividad 3: Expresión creativa escrita y gráfica

- **Objetivo:** Expresar ideas sobre autonomía personal y límites por escrito y dibujo.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes reciben una hoja en blanco para escribir o dibujar una situación donde hayan usado su autonomía y respetado los límites.
 - Docente da ejemplos breves para inspirar y alienta a usar colores y dibujos.
 - Al terminar, algunos voluntarios comparten su trabajo con la clase.
- **Organización:** Individual y voluntarios en plenaria
- **Producto:** Texto corto y dibujo

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya a estudiantes que tengan dudas o dificultades, ofrece palabras clave y refuerza positivamente.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles tarjetas adicionales con situaciones más complejas para analizar o pedir que ayuden a compañeros que requieran apoyo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Lectura compartida en voz baja con el docente o en pareja; uso de imágenes para comprender mejor el texto y apoyo en la escritura con preguntas guías.

Transiciones

Docente: Después de la lectura y debate, conecta con la actividad de expresión diciendo: "Ahora que entendimos qué es autonomía y sus límites, vamos a contar o dibujar cómo la usamos en nuestra vida."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a cada estudiante que comparta una idea clave que aprendió hoy, usando una frase sencilla o una palabra. En la pizarra escribe un mapa mental colectivo con esas ideas: "Autonomía", "Decidir", "Respetar", "Límites", "Amigos", "Familia".

Estudiantes: Participan diciendo sus ideas y observan el mapa mental.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o con una breve frase en una hoja:

- ¿Qué significa para ti ser autónomo?
- ¿Por qué es importante respetar a los demás cuando tomas decisiones?
- ¿Puedes recordar una situación donde usaste tu autonomía y también respetaste los límites?

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus respuestas.

Retroalimentación

Docente: Felicita a los estudiantes por sus aportes, aclara dudas finales y destaca la importancia de seguir practicando la autonomía respetuosa todos los días.

Transferencia

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán aprendiendo sobre cómo convivir mejor con los demás usando la autonomía y el respeto.

Tarea o reto

Docente: Propone que en casa los niños observen y anoten (con ayuda de un adulto) una ocasión en que tomaron una decisión por sí mismos y otra en que respetaron una regla o decisión de otra persona.

Estudiantes: Se comprometen a realizar la tarea y compartirla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos al inicio de la sesión (fase de inicio).
- Formativa: Durante las actividades de lectura comprensiva, debate y expresión creativa (fase de desarrollo).
- Sumativa: Síntesis y reflexión metacognitiva al cierre.

Criterios de evaluación:

- Define correctamente el concepto de autonomía personal (objetivo 1).
- Identifica y explica los límites de la autonomía dentro de las relaciones interpersonales (objetivo 2).
- Analiza situaciones cotidianas aplicando el concepto de autonomía y límites (objetivo 3).
- Expresa sus ideas de forma oral y escrita sobre autonomía y respeto (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en discusión y respuestas orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la expresión escrita y dibujo.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación guiada con preguntas en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales en la lectura comprensiva y debate.
- Contribuciones en el debate grupal y mapa mental colectivo.
- Producción escrita y artística individual sobre su autonomía.
- Respuestas a preguntas de reflexión al cierre.