

Descubriendo las Raíces del Conflicto: Causas de la Segunda Guerra Mundial

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) investiguen y comprendan las causas que llevaron a la Segunda Guerra Mundial, un conflicto que marcó profundamente el siglo XX y cuyas consecuencias aún impactan el mundo actual. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los alumnos no solo recibirán información, sino que se convertirán en investigadores activos, formulando preguntas, analizando fuentes primarias y generando conclusiones basadas en evidencias históricas. Esto les permitirá desarrollar un pensamiento crítico y habilidades de análisis que aplican en su vida cotidiana, tales como evaluar noticias, entender contextos sociales y políticos, y reconocer la importancia de la paz y la diplomacia. Además, comprender las causas de la guerra les ayuda a valorar la importancia de la convivencia y el respeto entre naciones y culturas, conectando la historia con su contexto local y global actual. El plan está estructurado para fomentar la curiosidad, el trabajo colaborativo y la reflexión personal en una sesión de 60 minutos, asegurando una experiencia educativa dinámica y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas políticas, económicas y sociales que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.
- Investigar y evaluar fuentes primarias relacionadas con el período de entreguerras.
- Argumentar con evidencia histórica las razones por las que el conflicto global comenzó en 1939.
- Comparar diferentes perspectivas históricas sobre las causas del conflicto.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para mostrar video y documentos digitales.
- Copias impresas de extractos de fuentes primarias: discursos de líderes, tratados y cartas diplomáticas (1 por estudiante).
- Hojas de trabajo para registro de observaciones y respuestas (1 por estudiante).
- Cartulinas y marcadores para elaborar organizadores gráficos en grupos (1 set por grupo de 4 estudiantes).
- Video documental corto (5 minutos) sobre causas de la Segunda Guerra Mundial.
- Pizarra y plumones para anotaciones del docente.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del período posterior a la Primera Guerra Mundial.

- Habilidad para leer y analizar textos históricos cortos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y formulación de preguntas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán las causas que llevaron a uno de los conflictos más grandes y decisivos del siglo XX: la Segunda Guerra Mundial. Resalta la importancia de entender los antecedentes para evitar repetir errores en el futuro.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para investigar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Qué eventos o situaciones creen que pudieron generar un conflicto tan grande como la Segunda Guerra Mundial? Mencionen al menos una causa que conozcan". Anota las respuestas en la pizarra para visualizarlas.

Estudiantes: Responden de manera voluntaria o guiada, compartiendo sus ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que algunos líderes y naciones intentaron evitar la guerra firmando tratados y pactos, pero aun así no lograron detenerla? Hoy investigaremos por qué fallaron esos intentos".

Estudiantes: Reflexionan y muestran interés por descubrir las causas detrás de ese fracaso.

Contextualización:

Docente: Conecta la importancia del tema con la actualidad: "Entender estas causas nos ayuda a comprender cómo los conflictos pueden surgir en nuestro mundo hoy y por qué es vital buscar soluciones pacíficas".

Estudiantes: Relacionan el tema histórico con su vida y el contexto actual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema mostrando un video documental breve (5 minutos) que presenta las causas principales: Tratado de Versalles, crisis económica mundial, ascenso de regímenes totalitarios y tensiones internacionales. Luego,

explica que el trabajo será investigar y analizar fuentes primarias para comprender estas causas.

Actividad 1: Análisis de fuentes primarias

- **Objetivo:** Investigar y evaluar fuentes primarias para identificar causas de la guerra.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada estudiante un extracto impreso de una fuente primaria (discurso de Hitler, fragmento del Tratado de Versalles, carta diplomática, etc.).
 - Lee en silencio y responde en su hoja de trabajo: ¿Qué causa de la guerra se identifica en este texto? ¿Qué evidencia lo respalda?
 - Luego, en grupos de 3-4, comparten sus respuestas y discuten cómo cada fuente contribuye a entender las causas.
- **Organización:** Individual primero, luego grupos pequeños.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo y discusión grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como "¿Cómo este documento muestra un problema que contribuyó a la guerra?" o "¿Qué emociones o intereses se reflejan en esta fuente?".

Transición:

Docente: Resume las causas mencionadas y explica que ahora explorarán cómo estas causas se relacionan y llevaron al estallido de la guerra.

Actividad 2: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Analizar y conectar las causas para argumentar el inicio del conflicto.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, utilizan cartulina y marcadores para crear un mapa conceptual que conecte las causas investigadas.
 - Deben incluir al menos cuatro causas principales y mostrar relaciones entre ellas (por ejemplo, cómo la crisis económica facilitó el ascenso de regímenes totalitarios).
 - Preparan una breve explicación oral para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, responde dudas, sugiere conexiones y verifica que los grupos argumenten con base en las fuentes.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar una causa adicional usando recursos digitales recomendados y compartir un dato extra con su grupo.

- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Se les ofrece apoyo directo con lecturas simplificadas y guía para identificar ideas principales en las fuentes.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta una idea clave de su mapa conceptual y anota en la pizarra las causas principales destacadas por el grupo.

Estudiantes: Presentan su mapa y participan en la construcción colectiva de un resumen visual en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan en sus hojas o en voz alta:

- ¿Cuál causa les parece más importante y por qué?
- ¿De qué manera el análisis de fuentes primarias cambió o confirmó sus ideas previas?
- ¿Cómo pueden aplicar lo aprendido para entender conflictos actuales?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando los buenos argumentos y aclarando dudas, enfatizando el valor de usar evidencia en sus explicaciones.

Transferencia:

Docente: Conecta esta sesión con futuras clases donde se estudiará el desarrollo y consecuencias de la guerra, invitando a los estudiantes a pensar en la importancia de conocer las causas para entender la historia completa.

Tarea o reto:

Docente: Propone como tarea opcional investigar un evento o tratado posterior a la guerra que haya tenido impacto en la paz mundial, para compartir en la siguiente clase.

Estudiantes: Opcionalmente realizan la tarea para profundizar el aprendizaje.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante el desarrollo (análisis de fuentes y elaboración del mapa conceptual) y sumativa al cierre (presentación oral y reflexión escrita).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar causas políticas, económicas y sociales (objetivo 1).
- Habilidad para investigar y evaluar fuentes primarias (objetivo 2).

- Argumentación clara y fundamentada con evidencias históricas (objetivo 3).
- Comparación y conexión de diferentes perspectivas históricas (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación en discusión y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar mapa conceptual y explicación oral (claridad, conexiones, uso de evidencia).
- Revisión de respuestas escritas en hoja de trabajo.
- Autoevaluación breve al final de la sesión sobre su propio aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas individuales en hoja de trabajo sobre las fuentes primarias.
- Mapa conceptual grupal que conecta las causas de la guerra.
- Presentación oral de los grupos explicando sus mapas.
- Reflexión escrita o verbal que demuestra comprensión y pensamiento crítico.