

¡Ubica y Comunica! Explorando la ubicación de los objetos

Persona y sociedad | Comunicación asertiva | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a expresar y comprender la ubicación de los objetos en su entorno a través de la comunicación asertiva. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes desarrollarán habilidades para describir posiciones usando conceptos básicos como arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos, fortaleciendo su capacidad para expresarse claramente y escuchar a sus compañeros. Este aprendizaje es fundamental para su interacción diaria, ya que les permite compartir información, seguir instrucciones y participar en juegos y actividades con sus pares y adultos.

El proyecto los invita a crear un "Mapa del Aula" señalando dónde están ubicados objetos familiares, fomentando la autonomía, el trabajo en equipo y la aplicación práctica del lenguaje espacial y la comunicación. Al conectar el aprendizaje con situaciones reales de su vida cotidiana, los niños comprenden la importancia de comunicar ideas de forma clara y respetuosa, base para su desarrollo social y emocional.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar palabras para describir la ubicación de objetos en el espacio (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos).
- Comunicar de manera asertiva la ubicación de objetos a compañeros y docente.
- Escuchar con atención y responder adecuadamente a indicaciones relacionadas con la ubicación de objetos.
- Colaborar en la creación de un mapa del aula señalando la ubicación de objetos, demostrando trabajo en equipo.
- Expresar sus ideas y emociones usando un lenguaje claro y respetuoso durante las actividades.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande o papel mural (1 por aula)
- Marcadores de colores (varios)
- Imágenes recortadas de objetos comunes del aula (sillas, mesas, juguetes, libros)
- Etiquetas adhesivas con palabras clave (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos)
- Tarjetas con dibujos sencillos de objetos y posiciones
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre posiciones espaciales
- Espacio amplio en el aula para juegos y dramatizaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del vocabulario sobre objetos cotidianos del aula.
- Habilidades para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.
- Experiencia previa en escuchar cuentos o canciones en grupo.
- Capacidad para expresarse con frases cortas y usar gestos para comunicarse.

Actividades

Sesión 1: Conociendo las posiciones de los objetos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los niños en el tema de la ubicación de los objetos y motivarlos a explorar conceptos espaciales simples en un ambiente divertido y seguro.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un oso de peluche y pregunta: "¿Dónde está el oso? ¿Está arriba, abajo, o dentro de la caja?"
- **Estudiantes:** Responden señalando o diciendo la ubicación correcta del oso en la imagen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y animada sobre posiciones (ejemplo: "Arriba, abajo, dentro y fuera") invitando a los niños a moverse según las indicaciones.
- **Estudiantes:** Participan activamente cantando y haciendo movimientos.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy van a aprender a decir dónde están las cosas en el aula para poder jugar y compartir mejor con sus amigos.

Estudiantes: Escuchan y expresan sus ganas de aprender y jugar juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes de objetos comunes y muestra etiquetas con palabras de ubicación, explicando con ejemplos sencillos y gestos. Invita a los niños a repetir palabras y señalar objetos en el aula.

Actividad 1: "Encuentra el tesoro"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar la ubicación de objetos usando palabras básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Esconde un objeto pequeño en diferentes lugares (debajo de la mesa, arriba de la silla, dentro de la caja) y da pistas usando palabras de ubicación.
 - **Estudiantes:** Buscan el objeto siguiendo las indicaciones y dicen dónde lo encontraron.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Respuestas orales y demostración de búsqueda correcta.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, formula preguntas guía ("¿Está arriba o abajo? ¿Cerca o lejos?") y ofrece apoyo si un grupo tiene dificultad.

Actividad 2: "Construimos nuestro mapa del aula"

- **Objetivo:** Comunicar la ubicación de objetos y colaborar en un producto grupal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra una cartulina grande con un dibujo sencillo del aula. Invita a los niños a pegar imágenes de objetos en el lugar correcto según su ubicación en el aula y colocar etiquetas de ubicación.
 - **Estudiantes:** Debaten en equipos dónde colocar cada imagen y etiqueta, utilizando palabras de ubicación para explicar sus decisiones.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Mapa del aula con imágenes y etiquetas colocadas correctamente.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la comunicación entre niños, hace preguntas para promover la expresión clara ("¿Dónde está la silla? ¿Arriba o abajo?") y apoya a quienes necesitan ayuda para entender o expresarse.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a crear oraciones completas describiendo la ubicación de objetos en el mapa.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Uso de gestos y apoyo visual adicional, trabajar en parejas con un compañero que ayude a expresar ideas.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos dónde están las cosas y cómo decirlo, mañana jugaremos a dar y seguir instrucciones para encontrar objetos. ¡Será una aventura!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a algunos niños que señalen en el mapa un objeto y digan dónde está usando palabras aprendidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste decir dónde estaba el objeto?
- ¿Te gustó buscar y encontrar cosas en el aula?
- ¿Cómo ayudaste a tus amigos a encontrar los objetos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, destaca expresiones claras y respetuosas, y ofrece apoyo positivo a quienes participaron con dificultad.

Transferencia:

Docente: Anima a los niños a practicar en casa diciendo dónde están sus juguetes o cosas en su habitación.

Tarea o reto:

Invitación: "Cuéntale a tu familia dónde está tu juguete favorito usando las palabras que aprendimos hoy."

Sesión 2: Jugando con la ubicación - instrucciones y expresiones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda la sesión pasada mostrando el mapa del aula y pregunta: "¿Recuerdan dónde está la mesa? ¿Y la silla? ¿Cómo lo dijimos?"

Estudiantes: Responden y muestran entusiasmo por continuar aprendiendo.

Docente: Explica que hoy aprenderán a dar indicaciones para que otros encuentren objetos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce frases cortas para dar instrucciones, por ejemplo: "Busca el libro que está arriba de la mesa".

Actividad 1: "Simón dice con ubicaciones"

- **Objetivo:** Escuchar y seguir instrucciones sobre ubicación de objetos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Juega "Simón dice" usando frases que involucran ubicaciones. Ejemplo: "Simón dice: toca la mesa que está abajo del cartel".
- **Estudiantes:** Realizan las acciones si la frase inicia con "Simón dice".
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y motriz.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa comprensión auditiva, corrige suavemente errores y motiva la participación.

Actividad 2: "Dale la indicación a tu amigo"

- **Objetivo:** Practicar comunicación asertiva para describir ubicaciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En parejas, un niño recibe una tarjeta con la imagen de un objeto y debe indicarle a su compañero dónde encontrarlo en el aula usando palabras de ubicación.
 - **Estudiantes:** Se turnan para dar y seguir indicaciones.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuestas orales y demostración de seguimiento de instrucciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y guía frases para que sean claras y respetuosas, corrige suavemente y alienta a usar el vocabulario aprendido.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Crear una mini-historia diciendo dónde están varios objetos.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Uso de apoyo visual con tarjetas y frases modelo para repetir.

Transición:

Docente: "Mañana usaremos lo aprendido para hacer un juego de búsqueda de objetos con pistas que ustedes mismos crearán."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Docente: Pregunta a los niños: "¿Qué palabra te gusta más para decir dónde está algo?" y "¿Cómo ayudas a tus amigos cuando les das indicaciones?"

Estudiantes: Responden y comparten sus ideas.

Docente: Felicita el esfuerzo y anima a practicar en casa con la familia.

Sesión 3: Creando pistas para un juego de búsqueda

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Muestra el mapa del aula y pregunta: "¿Recuerdan cómo usamos las palabras para decir dónde está cada cosa?"

Estudiantes: Responden y muestran interés por el juego.

Docente: Explica que hoy crearán pistas para que sus amigos encuentren objetos escondidos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica cómo hacer pistas simples usando las palabras de ubicación y muestra ejemplos en tarjetas.

Actividad 1: "Inventamos pistas"

- **Objetivo:** Crear frases para comunicar la ubicación de objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los niños eligen un objeto y crean una pista usando palabras de ubicación para que otro grupo lo encuentre.
 - **Estudiantes:** Discuten y forman frases con ayuda del docente.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Tarjetas con pistas escritas o dictadas, acompañadas de dibujos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la creación del lenguaje, sugiere palabras y corrige suavemente.

Actividad 2: "Juego de búsqueda con pistas"

- **Objetivo:** Seguir instrucciones para encontrar objetos usando pistas creadas por compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo esconde un objeto y coloca su pista en un lugar visible.
 - **Estudiantes:** Siguen las pistas dadas por otros grupos para encontrar los objetos.
- **Organización:** Grupos de 4 niños, rotando roles.
- **Producto:** Búsqueda exitosa de objetos siguiendo pistas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa la escucha activa, fomenta el respeto al turno y la expresión clara.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Ayudar a otros grupos a entender sus pistas.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Uso de dibujos en las pistas para facilitar la comprensión.

Transición:

Docente: "Mañana haremos una obra de teatro usando las palabras de ubicación para contar una historia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Docente: Pide a los niños que cuenten qué les gustó más del juego de búsqueda y cómo se ayudaron entre amigos.

Estudiantes: Comparten experiencias y emociones.

Sesión 4: Teatro de ubicaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda las palabras aprendidas y pregunta: "¿Quién quiere contar con su cuerpo dónde está un objeto?"

Estudiantes: Participan con entusiasmo y ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que harán pequeñas dramatizaciones donde cada niño mostrará la ubicación de un objeto y los demás adivinarán.

Actividad 1: "Dramatizamos la ubicación"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y corporalmente la ubicación de objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da a cada niño una tarjeta con un objeto y una ubicación, y les pide que actúen cómo está ubicado (ejemplo: "El libro está debajo de la mesa").
 - **Estudiantes:** Actúan y describen en voz alta la ubicación.
- **Organización:** Individual, con participación grupal para adivinar.
- **Producto:** Expresiones orales y dramatizadas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la expresión clara y respetuosa, corrige suavemente y ofrece apoyo si es necesario.

Actividad 2: "Historias en el aula"

- **Objetivo:** Colaborar para crear una historia usando palabras de ubicación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En círculo, inicia una historia sencilla y cada niño agrega una oración con ubicación de un objeto.
 - **Estudiantes:** Escuchan y aportan su frase para continuar la historia.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Historia colectiva oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía la secuencia, fomenta la participación y refuerza el vocabulario.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Ayudar a compañeros con ideas para sus frases.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Uso de imágenes para recordar palabras y frases modelo para repetir.

Transición:

Docente: "En la última sesión, haremos una exposición para que todos vean todo lo que aprendimos y nuestro gran mapa."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Docente: Pregunta: "¿Cómo te sentiste al contar la ubicación de los objetos con tu cuerpo y palabras?"

Estudiantes: Expresan emociones y opiniones.

Sesión 5: Exposición y reflexión final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda la creación del mapa y las actividades anteriores, invitando a los niños a compartir lo que más les gustó.

Estudiantes: Comparten sus experiencias motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Organiza una pequeña exposición donde los niños presentan el mapa y explican la ubicación de objetos usando las palabras aprendidas.

Actividad 1: "Exposición del mapa y palabras"

- **Objetivo:** Comunicar asertivamente la ubicación de objetos y mostrar el producto final.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta una parte del mapa y explica dónde están los objetos, usando palabras como arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos.
 - **Estudiantes:** Hablan con claridad y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual del mapa.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera, hace preguntas para profundizar y destaca expresiones claras y respetuosas.

Actividad 2: "Reflexión grupal"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y uso de la comunicación asertiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pregunta a los niños: "¿Qué fue lo más divertido de aprender dónde están las cosas?" y "¿Cómo nos ayudó usar palabras para entendernos mejor?"
 - **Estudiantes:** Responden y comparten sentimientos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Expresiones orales y emociones compartidas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha activamente, valida emociones y resume aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Docente: Resume lo aprendido destacando la importancia de decir dónde están las cosas y escuchar a los demás para entendernos mejor.

Docente: Anima a los niños a seguir practicando en casa y felicita por el gran trabajo en equipo.

Estudiantes: Reciben reconocimiento y expresan alegría por sus logros.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la sesión 1 (activación de conocimientos previos), formativa durante todas las actividades de desarrollo (observación, preguntas guía), y sumativa en la sesión 5 durante la exposición y reflexión

final.

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente palabras de ubicación para describir la posición de objetos (Objetivo 1).
- Comunicar con claridad y respeto la ubicación de objetos a compañeros y docente (Objetivo 2 y 5).
- Escuchar y seguir instrucciones relacionadas con la ubicación (Objetivo 3).
- Participar activamente en la colaboración para crear el mapa del aula (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del uso correcto del vocabulario y comunicación asertiva en actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral durante la exposición final (claridad, uso de vocabulario, respeto).
- Portafolio con evidencias: mapa del aula, tarjetas de pistas, grabaciones o registros orales.
- Autoevaluación verbal guiada con preguntas simples en la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y participación en juegos y dramatizaciones demostrando conocimiento del vocabulario.
- Mapa del aula con ubicaciones correctas y uso de etiquetas.
- Tarjetas con pistas creadas por los niños para el juego de búsqueda.
- Presentación clara y respetuosa en la exposición final.