

Sistemas Organizacionales: Retos y Estrategias para el Desarrollo Social

Ciencias Sociales y Humanas | Trabajo social | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de tercer año de Trabajo Social y tiene como propósito proporcionar un entendimiento profundo y aplicado sobre los sistemas organizacionales, sus desafíos y procesos de desarrollo. A lo largo de la sesión, los estudiantes explorarán temas clave como los desafíos en entornos organizacionales diversos, el desarrollo y proceso de cambio organizacional, el clima y la cultura organizacional, así como técnicas de intervención y diagnóstico organizacional. La relevancia de estos conceptos radica en su aplicación práctica para intervenir, analizar y mejorar las organizaciones sociales, comunitarias y laborales en las que trabajarán como profesionales. Además, se utilizará la metodología de Aprendizaje Colaborativo para fomentar la interacción, la responsabilidad compartida y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. La conexión con autores relevantes como Rodríguez, Chiavenato, Porras y García reforzará el rigor académico y la fundamentación teórica necesaria para su futuro desempeño profesional. En resumen, esta clase no solo entrega conocimientos teóricos, sino que también promueve competencias prácticas para enfrentar retos reales en entornos organizacionales diversos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los desafíos presentes en entornos organizacionales diversos y su impacto en el desarrollo organizacional.
- Describir el proceso de desarrollo organizacional y su relación con el clima y la cultura organizacional.
- Aplicar técnicas de intervención y diagnóstico organizacional en contextos reales a través de un ejercicio basado en proyectos.
- Evaluar críticamente modelos de diagnóstico organizacional como herramientas para la gestión y cambio en organizaciones sociales.
- Colaborar de manera efectiva en grupos pequeños para diseñar propuestas de intervención organizacional fundamentadas en teorías relevantes.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Presentación en PowerPoint/PDF con esquemas y conceptos clave.
- Copias impresas de resúmenes breves de los textos de Rodríguez (2015), Chiavenato (2011), Porras (2005) y García (2009) – 1 por estudiante.
- Cartulinas, marcadores, post-it para trabajo en grupos.

- Hojas para toma de notas y cuadernos.
- Acceso a plataforma digital para compartir materiales (opcional, por ejemplo Moodle o Google Drive).
- Reloj o cronómetro visible para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre teorías organizacionales y estructuras de organizaciones sociales.
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
- Experiencia previa en análisis de casos sociales o comunitarios.
- Lectura previa recomendada: Introducción a conceptos básicos de gestión organizacional.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

22 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se abordarán los principales desafíos y procesos del desarrollo organizacional, con énfasis en cómo estos conceptos permiten intervenir de manera efectiva en organizaciones sociales y laborales. Destaca la importancia de comprender el clima y la cultura organizacional para generar cambios positivos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Inicia con la pregunta detonadora: "¿Pueden compartir alguna experiencia personal o profesional en la que hayan observado diferencias en la forma en que funcionan distintas organizaciones? ¿Qué desafíos identificaron en esos entornos?"

Estudiantes: En parejas, discuten durante 5 minutos y luego comparten brevemente (2-3 grupos) al plenario.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "Según estudios recientes, más del 70% de los procesos de cambio organizacional fracasan debido a la resistencia cultural y al desconocimiento del clima interno. ¿Cómo creen que esto afecta la labor social?"

Estudiantes: Reflexionan y responden en voz alta, generando un breve diálogo.

Contextualización:

Docente: Conecta la temática con el contexto actual de trabajo social, señalando que comprender y diagnosticar sistemas organizacionales es clave para diseñar intervenciones efectivas que mejoren el bienestar de comunidades y

colectivos.

Estudiantes: Escuchan atentamente y toman notas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

78 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los temas con una breve presentación multimedia que incluye esquemas sobre:

- Desafíos en entornos organizacionales diversos
- Desarrollo organizacional y su proceso
- Clima organizacional y cultura organizacional
- Técnicas de intervención y diagnóstico organizacional

La presentación se divide en dos bloques para facilitar la discusión y participación activa, evitando la exposición magistral continua.

Actividad 1: Análisis colaborativo de desafíos organizacionales

Objetivo: Analizar los desafíos en entornos organizacionales diversos y su impacto.

Instrucciones:

- Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
- Entregar a cada grupo una breve descripción de un caso real o hipotético de una organización con desafíos diversos (ejemplo: diversidad cultural, resistencia al cambio, conflictos internos).
- Los grupos leen y discuten cuáles son los principales desafíos y cómo afectan el desarrollo organizacional y el clima.
- Preparan un esquema o mapa mental en cartulina que resuma sus conclusiones.

Organización: Grupos pequeños (4 personas).

Producto: Mapa mental o esquema visual en cartulina.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Circula entre grupos, formula preguntas como "¿Qué factores culturales influyen en este desafío?", "¿Cómo creen que el clima organizacional afecta la solución?", y motiva a todos a participar.

Transición:

Docente: Solicita que un representante de cada grupo comparta 2 puntos clave brevemente, conectando con el siguiente bloque sobre desarrollo y cambio organizacional.

Actividad 2: Mapa conceptual sobre proceso y cambio organizacional

Objetivo: Describir el proceso de desarrollo organizacional y los cambios en la cultura organizacional.

Instrucciones:

- En los mismos grupos, con apoyo de materiales impresos y presentación, elaboran un mapa conceptual que integre los conceptos de desarrollo organizacional, clima y cambio en cultura organizacional.
- Utilizan post-it y marcadores para organizar ideas y relaciones.
- Identifican etapas del proceso y factores clave para el éxito del cambio.

Organización: Grupos pequeños (4 personas).

Producto: Mapa conceptual en cartulina.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Brinda retroalimentación, plantea preguntas para profundizar, como "¿Cómo influye el clima organizacional en cada etapa?", "¿Qué papel juega el factor humano?"

Transición:

Docente: Resume brevemente, conectando con la siguiente actividad práctica basada en intervención y diagnóstico.

Actividad 3: Ejercicio de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) - Diagnóstico Organizacional

Objetivo: Aplicar técnicas de diagnóstico organizacional y proponer intervenciones.

Instrucciones:

- Se asigna a cada grupo un proyecto: diagnosticar y proponer una intervención para una organización social ficticia que enfrenta problemas de clima y resistencia al cambio.
- Los grupos deben:
 - Identificar indicadores claves para el diagnóstico (según Rodríguez, García y Chiavenato).
 - Diseñar una propuesta breve de intervención usando técnicas estudiadas.
 - Preparar una presentación oral de 5 minutos con sus hallazgos y propuesta.

Organización: Grupos pequeños (4 personas).

Producto: Presentación oral y esquema escrito breve.

Tiempo: 33 minutos (25 para trabajo y 8 para presentaciones rápidas en plenaria).

Rol docente: Facilita recursos, orienta, valida planteamientos, fomenta la participación equitativa y hace preguntas de profundización.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar preguntas críticas para otros grupos o a investigar un caso real y compartir brevemente.
 - **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se asigna un facilitador (puede ser ayudante o docente) para acompañar y clarificar conceptos, simplificar tareas y ofrecer ejemplos adicionales.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que en una cartulina escriba las tres ideas más importantes que aprendieron durante la sesión y las comparta en plenaria.

Estudiantes: Elaboran y exponen sus ideas en máximo 2 minutos cada grupo.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en sus cuadernos o dispositivos:

- ¿Cómo pueden aplicar el diagnóstico organizacional en su futura práctica profesional?
- ¿Qué técnicas de intervención les parecen más útiles y por qué?
- ¿Qué desafíos anticipan al trabajar con culturas organizacionales diversas?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, ofrece comentarios específicos y constructivos, destacando aciertos y áreas de mejora. Anima a profundizar los temas en próximas sesiones.

Transferencia:

Docente: Conecta lo aprendido con la importancia de aplicar estas herramientas en diagnósticos reales de organizaciones sociales y comunidades, invitando a reflexionar sobre la relevancia para el Trabajo Social.

Tarea o reto:

Docente: Propone como tarea que cada estudiante identifique una organización (puede ser comunidad, ONG, empresa local) y realice un breve diagnóstico preliminar del clima organizacional, usando los conceptos vistos. Deben traer sus observaciones para discutir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante la observación directa de la participación en actividades colaborativas y las presentaciones del ejercicio ABP.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, con la síntesis grupal y reflexión escrita que evidencian comprensión y aplicación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar desafíos organizacionales (vinculado al objetivo 1).
- Comprensión clara del proceso de desarrollo y cambio organizacional (objetivo 2).
- Aplicación efectiva de técnicas de diagnóstico e intervención en la propuesta de proyecto (objetivo 3).
- Evaluación crítica fundamentada de modelos organizacionales (objetivo 4).
- Participación colaborativa y aporte significativo en el trabajo en equipo (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y roles en trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y presentaciones (claridad, fundamentación teórica, creatividad).
- Observación directa sistemática durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final del ABP.
- Análisis y retroalimentación de respuestas escritas en reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales y conceptuales elaborados en grupo.
- Presentaciones orales del ejercicio de diagnóstico e intervención.
- Respuestas escritas a preguntas de reflexión metacognitiva.
- Participación activa y colaborativa durante toda la sesión.