

Innovando el Entrenamiento Deportivo: Diseña y Planifica en Contextos Reales

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte desarrollen habilidades para diseñar esquemas básicos de entrenamiento deportivo, contextualizados en escenarios educativos, deportivos y comunitarios. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán situaciones reales o simuladas que requieren planificaciones específicas para orientar procesos relacionados con el movimiento humano. Esto es relevante porque les permite vincular teoría y práctica, preparando planes efectivos y adaptados a contextos diversos, lo cual es fundamental para su desempeño profesional en ambientes reales. Además, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones y la capacidad de adaptar estrategias de entrenamiento a las necesidades particulares de distintos grupos o escenarios, facilitando así la transferencia del aprendizaje a su futura labor profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y necesidades específicas de distintos escenarios educativos, deportivos y comunitarios para la planificación del entrenamiento.
- Diseñar esquemas básicos de entrenamiento deportivo adaptados a contextos concretos, considerando objetivos y recursos disponibles.
- Evaluar críticamente diferentes planificaciones de entrenamiento para mejorar la orientación de procesos relacionados con el movimiento humano.
- Argumentar las decisiones tomadas en la planificación, fundamentándolas en teorías y prácticas del entrenamiento deportivo contextualizado.

Recursos Necesarios

- Material impreso: casos de estudio y guías para diseño de planes de entrenamiento (1 por estudiante).
- Herramientas digitales: computador o tablet con acceso a software de documentos (Word, Google Docs) y presentaciones (PowerPoint, Google Slides).
- Pizarra o rotafolio y marcadores para anotaciones grupales.
- Proyector para presentación de casos y discusión (opcional).
- Material de escritura: cuadernos, bolígrafos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre fisiología del ejercicio y fundamentos del entrenamiento deportivo adquiridos en cursos previos.
- Habilidades para la lectura crítica y análisis de textos académicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y manejo básico de herramientas digitales.
- Comprensión de conceptos básicos de planificación y periodización del entrenamiento.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que durante la sesión se abordará el diseño de esquemas básicos de entrenamiento deportivo, enfatizando la importancia de contextualizar estos planes según el ambiente en que se aplicarán, para optimizar el desarrollo motor y el rendimiento.

Estudiantes: Escuchan y comprenden el valor de contextualizar el diseño de entrenamiento.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Cuáles son las diferencias principales que considerarías al diseñar un plan de entrenamiento para un grupo escolar en comparación con un equipo deportivo comunitario?”

Estudiantes: Reflexionan individualmente durante 2 minutos y luego comparten en plenaria sus ideas principales, identificando factores contextuales y objetivos distintos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Estudios muestran que los planes de entrenamiento contextualizados pueden aumentar el rendimiento hasta en un 20% en atletas y personas activas. Hoy aprenderemos a crear esos planes efectivos adaptados a diferentes entornos.”

Estudiantes: Se sienten motivados e interesados por el impacto real de la planificación contextualizada.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad de los estudiantes: “Como futuros profesionales, diseñarás planes para escuelas, clubes o comunidades que tienen recursos y objetivos diversos; dominar esta habilidad te permitirá ser más efectivo y valorado.”

Estudiantes: Reconocen la relevancia práctica del aprendizaje para su futuro profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un caso práctico breve donde un entrenador debe diseñar un esquema de entrenamiento para un grupo escolar con poco equipamiento y horarios limitados. Se entrega el caso impreso a cada estudiante.

Estudiantes: Analizan el caso individualmente durante 5 minutos para identificar necesidades, limitaciones y objetivos.

Actividad 1: Análisis contextual del caso

- **Objetivo específico:** Analizar las características del escenario para la planificación.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, discutan las particularidades del escenario presentado y elaboren una lista de factores clave que influirán en el diseño del esquema de entrenamiento.
- **Producto:** Lista escrita con factores contextuales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión con preguntas guía: “¿Qué limitaciones espaciales o de tiempo hay?”, “¿Qué objetivos son prioritarios?”, “¿Qué características tiene el grupo de participantes?”. Observa y orienta.

Actividad 2: Diseño colaborativo del esquema básico

- **Objetivo específico:** Diseñar un esquema básico de entrenamiento contextualizado.
- **Instrucciones:** Cada grupo utiliza la lista previa para diseñar un esquema básico que incluya: objetivos de entrenamiento, tipos de ejercicios, duración, frecuencia y recursos necesarios. Utilicen el formato guía entregado.
- **Producto:** Esquema básico de entrenamiento redactado en documento digital o papel.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, resolver dudas y promover fundamentación teórica mediante preguntas: “¿Por qué eligieron estos ejercicios?”, “¿Cómo responden a las limitaciones del escenario?”.

Actividad 3: Evaluación crítica y argumentación

- **Objetivo específico:** Evaluar y argumentar mejoras en planificaciones de entrenamiento.
- **Instrucciones:** Cada grupo intercambia su esquema con otro grupo para que lo revise y proponga mejoras o ajustes. Luego, el grupo original reflexiona sobre la retroalimentación y argumenta sus decisiones finales.
- **Producto:** Documento con comentarios y justificaciones del grupo original.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Fomentar el debate respetuoso y crítico, guiando con preguntas: “¿Qué aspectos pueden optimizarse?”, “¿Cómo justificarían esos cambios?”.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar y proponer un esquema para un escenario diferente (ejemplo: comunidad deportiva con recursos completos) para comparar complejidades.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se les asigna un facilitador docente o compañero que les ayude a organizar ideas y responder preguntas clave durante las actividades colaborativas.

Transiciones:

Al finalizar el diseño y evaluación, el docente resume los aprendizajes, enfatizando la importancia de la contextualización y la argumentación, y conecta con la fase de cierre donde consolidarán y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta o documento digital un resumen en tres ideas clave sobre el diseño contextualizado de esquemas de entrenamiento.

Estudiantes: Redactan el resumen individualmente y comparten en plenaria dos ideas al azar que consideran más importantes.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que respondan escrita o verbalmente:

- ¿Cómo el análisis del contexto influyó en el diseño de tu esquema de entrenamiento?
- ¿Qué retos encontraste al adaptar el plan a las limitaciones del escenario?
- ¿De qué manera podrías aplicar este aprendizaje en tu futura práctica profesional?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata resaltando fortalezas en los diseños presentados y sugiriendo puntos de mejora, enfatizando la conexión con la teoría y la práctica.

Transferencia:

Docente: Explica cómo esta habilidad será fundamental para planificar entrenamientos en diversas áreas profesionales, invitando a pensar en situaciones reales donde aplicarán estos conocimientos.

Tarea o reto:

Docente: Asigna como tarea diseñar un esquema básico de entrenamiento para un escenario comunitario real o simulado, considerando los elementos aprendidos, que será revisado en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio con la pregunta detonadora para valorar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, a través de la observación, análisis de productos parciales y retroalimentación en actividades colaborativas.
- **Sumativa:** En la fase de cierre mediante el resumen escrito, las respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva y la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar factores contextuales en escenarios diversos (vinculado a objetivo 1).
- Habilidad para diseñar esquemas básicos coherentes con las características y recursos del contexto (vinculado a objetivo 2).
- Capacidad crítica para evaluar y argumentar mejoras en planificaciones de entrenamiento (vinculado a objetivo 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para análisis del caso y diseño del esquema.
- Rúbrica para evaluar argumentación y fundamentación en la evaluación crítica.
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Autoevaluación mediante preguntas metacognitivas al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de factores contextuales elaboradas en grupo.
- Esquemas básicos de entrenamiento diseñados y documentados.
- Documentos con retroalimentación y justificación de decisiones.
- Resúmenes individuales y respuestas a preguntas de reflexión.