

Explorando las raíces del conflicto: ¿Por qué estalló la Segunda Guerra Mundial?

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de 15 a 17 años exploren y comprendan las causas que llevaron al estallido de la Segunda Guerra Mundial, un evento que transformó el panorama mundial del siglo XX. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes no solo adquirirán conocimientos históricos, sino que también desarrollarán habilidades críticas para analizar y cuestionar información, formulando sus propias preguntas y construyendo explicaciones fundamentadas.

La relevancia de este tema para los jóvenes radica en entender cómo decisiones políticas, económicas y sociales pueden desencadenar conflictos globales con consecuencias profundas, lo que permite reflexionar sobre la importancia de la paz, la diplomacia y la convivencia en un mundo interconectado. Además, el plan conecta estos aprendizajes con situaciones actuales de conflictos y tensiones internacionales, incentivando la reflexión sobre la responsabilidad individual y social en la prevención de guerras.

Los estudiantes participarán activamente en la exploración de múltiples fuentes, el análisis de documentos históricos y la construcción de argumentos, fomentando un aprendizaje significativo y duradero que trasciende el aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas políticas, económicas y sociales que llevaron al estallido de la Segunda Guerra Mundial.
- Formular preguntas relevantes y problemas históricos relacionados con las tensiones previas al conflicto.
- Investigar y evaluar fuentes históricas para construir explicaciones sobre las causas de la guerra.
- Argumentar de manera crítica sobre las relaciones internacionales y decisiones que influyeron en el inicio del conflicto.
- Reflexionar sobre la importancia de aprender del pasado para prevenir conflictos futuros.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones digitales.
- Acceso a internet para investigación (tabletas o computadoras, 1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Documentos impresos con extractos de fuentes históricas (Tratado de Versalles, discursos, mapas de Europa 1919-1939).
- Cartulinas, marcadores, y hojas para organizar ideas y crear mapas conceptuales.

- Video breve (5 minutos) introductorio sobre la Segunda Guerra Mundial (ejemplo: fragmento documental con enfoque en causas).
- Lista de preguntas guía para indagación (impresa para cada estudiante).
- Rúbrica para evaluación de presentaciones y argumentaciones.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias.
- Habilidades básicas para búsqueda y análisis de información en fuentes diversas.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y exposición oral.
- Comprensión de términos históricos esenciales (por ejemplo: tratado, alianza, dictadura, imperialismo).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las causas detrás del conflicto global

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de la Segunda Guerra Mundial enfocándose en la exploración de sus causas para despertar la curiosidad y preparar a los estudiantes para la indagación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando en plenaria: "¿Qué recuerdan sobre la Primera Guerra Mundial y cómo creen que pudo haber afectado al mundo después?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente, compartiendo ideas y conocimientos previos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que el Tratado de Versalles no solo puso fin a la Primera Guerra Mundial, sino que también sembró las semillas para otro conflicto aún más grande? Hoy vamos a descubrir por qué."
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan sus primeras impresiones o preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entender las causas de la Segunda Guerra Mundial ayuda a comprender la importancia de la paz y la cooperación internacional en nuestra vida actual.

- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la conexión entre el pasado y situaciones actuales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta brevemente un video introductorio de 5 minutos sobre la Segunda Guerra Mundial, destacando los principales factores previos al estallido del conflicto, evitando exposiciones largas y fomentando la curiosidad.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Formulación de preguntas clave

- **Objetivo:** Formar preguntas relevantes y problemas históricos sobre las causas del conflicto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega una lista base con hechos previos (ej: Tratado de Versalles, crisis económica, ascenso de dictaduras).
 - Solicita que, en 20 minutos, cada grupo formule al menos 5 preguntas que les gustaría investigar sobre por qué comenzó la guerra.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de preguntas generadas.
- **Rol docente:** Observa, orienta con preguntas guía ("¿Qué consecuencias tuvo el Tratado de Versalles? ¿Cómo afectó la crisis económica a los países?") y motiva a pensar críticamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: Investigación guiada con fuentes históricas

- **Objetivo:** Investigar y evaluar fuentes para construir explicaciones sobre las causas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada grupo documentos impresos con diferentes fuentes históricas y acceso a internet.
 - Los grupos escogen preguntas de su lista para investigar en las fuentes y luego elaboran respuestas fundamentadas en evidencia, organizándolas en un mapa conceptual en cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual con causas y explicaciones.
- **Rol docente:** Facilita recursos, revisa avances, formula preguntas para profundizar ("¿Qué evidencia encontraron que apoye esta causa? ¿Hay diferentes interpretaciones?").
- **Tiempo:** 50 minutos.

Actividad 3: Presentación y debate inicial

- **Objetivo:** Argumentar críticamente sobre las causas y fomentar el diálogo histórico.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta brevemente (5 minutos) su mapa conceptual y las causas investigadas.
 - Después de cada presentación, el docente modera un breve debate con preguntas como: "¿Creen que alguna causa fue más importante? ¿Por qué?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y debate.
- **Rol docente:** Modera, promueve la participación y sintetiza ideas clave.
- **Tiempo:** 30 minutos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden profundizar la investigación con fuentes adicionales online o preparar preguntas para la sesión siguiente.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: asignar roles específicos dentro del grupo (lector, anotador, presentador) y ofrecer resúmenes simplificados de las fuentes.

Transiciones:

El docente conecta el cierre del debate con la próxima sesión diciendo: "Mañana profundizaremos en cómo estas causas se transformaron en acciones que condujeron a la guerra. Además, reflexionaremos sobre las consecuencias que aún hoy nos enseñan importantes lecciones."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendieron hoy sobre las causas de la guerra.
- **Estudiantes:** Escriben sus ideas y las comparten voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué causa de la Segunda Guerra Mundial me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo me ayudó formular preguntas para entender mejor el tema?
- ¿Qué me gustaría investigar más sobre este tema en la próxima sesión?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios inmediatos valorando las ideas compartidas, destacando la calidad de las preguntas y el esfuerzo en el trabajo colaborativo.

Transferencia:

Se anticipa la segunda sesión señalando que se abordarán las consecuencias y aprendizajes para el presente.

Sesión 2: Conectando causas y consecuencias: reflexionando sobre la Segunda Guerra Mundial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido sobre las causas y preparar a los estudiantes para explorar cómo estas llevaron a consecuencias específicas, vinculando el pasado con la actualidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una pequeña dinámica: pide a los estudiantes recordar y compartir una causa clave identificada en la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una noticia actual sobre tensiones internacionales y pregunta: "¿Qué podemos aprender del pasado para evitar que estos conflictos escalen?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus opiniones.

Contextualización:

- **Docente:** Vincula las causas estudiadas con la importancia de la prevención de conflictos hoy.
- **Estudiantes:** Conectan el aprendizaje con su vida y entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta brevemente un esquema visual que conecta causas, estallido y consecuencias, destacando la relación entre ellas y cómo las decisiones políticas influyeron en el curso de la historia.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 4: Análisis de decisiones y consecuencias

- **Objetivo:** Analizar decisiones políticas y sus consecuencias inmediatas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada grupo un caso específico (ejemplo: invasión de Polonia, formación de alianzas, crisis económica de los años 30).
 - Los grupos analizan las decisiones tomadas, identifican causas y consecuencias, y preparan un breve informe escrito y visual (línea de tiempo o diagrama causa-efecto).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Informe grupal con representación visual.
- **Rol docente:** Facilita, formula preguntas para profundizar ("¿Qué alternativa tenían los líderes? ¿Cómo afectó esto a otros países?").
- **Tiempo:** 50 minutos.

Actividad 5: Debate final: ¿Qué aprender del pasado?

- **Objetivo:** Argumentar y reflexionar sobre la importancia de conocer la historia para el presente.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea la pregunta: "¿Cómo nos ayuda entender las causas de la Segunda Guerra Mundial a prevenir conflictos hoy?"
 - Se organiza un debate estructurado, donde voluntarios exponen sus ideas y se fomenta la escucha activa y el respeto.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y conclusiones compartidas.
- **Rol docente:** Modera, sintetiza puntos clave y guía la reflexión final.
- **Tiempo:** 35 minutos.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: pueden preparar preguntas para el debate o investigar ejemplos actuales relacionados.
- Para estudiantes con dificultades: se les asigna apoyo visual para organizar ideas y roles claros en el debate (expositor, anotador).

Transiciones:

El docente conecta el debate con la fase de cierre resaltando la importancia de que cada uno aplique estas lecciones en su vida diaria y en la sociedad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone la creación conjunta de un mapa mental en la pizarra con las causas, consecuencias y aprendizajes clave.
- **Estudiantes:** Participan sugiriendo ideas y organizándolas en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué causa y consecuencia de la Segunda Guerra Mundial me impactó más y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí para entender mejor los conflictos actuales?
- ¿Qué habilidad de indagación me ayudó más en este proyecto?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación grupal destacando el esfuerzo, las ideas relevantes y el desarrollo de competencias de indagación y argumentación.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar noticias o eventos actuales y reflexionar sobre posibles causas y soluciones, aplicando el pensamiento crítico desarrollado.

Tarea o reto:

- Elabora un breve texto o infografía que responda a la pregunta: "¿Qué lecciones de las causas de la Segunda Guerra Mundial pueden ayudar a construir un mundo más pacífico hoy?"

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos al inicio de la sesión 1 para conocer lo que saben sobre la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias.
- **Formativa:** Durante las actividades de indagación en ambas sesiones, especialmente en la formulación de preguntas, investigación en fuentes, elaboración de mapas conceptuales y debates.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 2 mediante la presentación de informes grupales, participación en debates y la tarea de reflexión individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes sobre las causas de la Segunda Guerra Mundial (objetivo 2).
- Habilidad para investigar y seleccionar información significativa de fuentes históricas (objetivo 3).
- Claridad y coherencia en la argumentación sobre las causas y consecuencias del conflicto (objetivo 4).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales y debates (objetivo 1 y 4).

- Reflexión crítica sobre la importancia del aprendizaje histórico para el presente (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y presentaciones orales.
- Lista de cotejo para observación de participación y formulación de preguntas.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el trabajo grupal y propio.
- Portafolio digital o físico con productos elaborados durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de preguntas formuladas en la sesión 1.
- Mapas conceptuales y diagramas elaborados durante la investigación.
- Informes escritos y visuales con análisis de causas y consecuencias.
- Participación y aportes en debates y síntesis colectiva.
- Texto o infografía final de reflexión sobre lecciones aprendidas.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que estás en tu ciudad o barrio, y de repente surgen conflictos entre diferentes grupos o países que afectan la vida de muchas personas. Tal vez hayas escuchado en las noticias sobre tensiones entre países o sobre cómo decisiones políticas pueden cambiar el rumbo de la historia y de nuestras vidas. La Segunda Guerra Mundial fue un momento en que el mundo enfrentó un conflicto enorme que transformó la vida de millones de personas, y entender por qué empezó nos ayuda a comprender mejor cómo evitar conflictos hoy en día.

Actualmente, vivimos en un mundo interconectado donde las decisiones políticas, económicas y sociales de un país pueden afectar a otros en diferentes continentes. Por ejemplo, las disputas comerciales, las tensiones políticas o los problemas de migración son temas que a veces aparecen en las noticias y que tienen raíces similares a los eventos que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.

En estas dos sesiones, exploraremos juntos las causas que llevaron a este gran conflicto, no solo para aprender historia, sino para reflexionar sobre cómo las decisiones y acciones de las personas y los países pueden impactar la paz y la convivencia mundial. Este aprendizaje nos invita a pensar críticamente y a ser conscientes de nuestro papel en un mundo donde la paz depende también de nuestras actitudes y acciones.