

Domina la Redaçã Dissertativa Argumentativa: Expressa tus ideas con poder

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) desarrollen habilidades efectivas para escribir una redacción dissertativa argumentativa. Aprenderán a organizar ideas, construir argumentos sólidos y expresar su opinión de manera clara y coherente, competencias esenciales para su vida académica y futura profesional. La redacción argumentativa les permite analizar temas de su interés y defender puntos de vista con evidencia, una habilidad clave para la toma de decisiones y el pensamiento crítico en contextos reales y actuales. El enfoque de aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo, la escucha activa y la responsabilidad compartida, promoviendo un ambiente dinámico donde cada estudiante contribuye y aprende de sus compañeros. Al finalizar la sesión, los estudiantes habrán practicado la construcción de un esquema argumentativo y elaborado un texto inicial que refleje sus ideas y argumentos, fortaleciendo su comunicación escrita y capacidad crítica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura y características esenciales de una redacción dissertativa argumentativa.
- Construir argumentos coherentes y fundamentados para defender una postura en un tema dado.
- Colaborar activamente en grupos pequeños para diseñar un esquema organizado de la redacción.
- Redactar un párrafo argumentativo inicial aplicando las técnicas aprendidas.
- Evaluar y reflexionar sobre el proceso de construcción de textos argumentativos.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y bolígrafos para cada estudiante.
- Pizarrón o pizarra digital para exponer ejemplos y organizar ideas.
- Proyector o computadora para mostrar un video corto (3-4 minutos) sobre redacción argumentativa.
- Copias impresas con ejemplos de textos dissertativos argumentativos breves (1 por grupo).
- Fichas con preguntas guía para estructurar argumentos (una por estudiante).
- Reloj o cronómetro para control del tiempo.
- Espacio para trabajo en grupos de 3-4 estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre tipos de textos (narrativo, descriptivo, argumentativo).
- Habilidades básicas de lectura y escritura en portugués.
- Experiencia previa con la organización de ideas en textos simples.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse oralmente con respeto.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy aprenderemos a escribir un texto que defienda nuestras ideas con argumentos claros y bien organizados, algo que es muy útil para expresar nuestras opiniones en la escuela y en la vida."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, respondan esta pregunta en parejas: ¿Qué diferencia hay entre contar una historia y convencer a alguien de una idea? Pueden dar ejemplos."

Estudiantes: Conversan en parejas durante 4 minutos y luego comparten algunas ideas en plenaria (2-3 respuestas breves).

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en muchos países, los jóvenes participan en debates para cambiar leyes y mejorar su comunidad? La redacción argumentativa es una herramienta poderosa para defender lo que creen justo."

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la importancia de expresar ideas con argumentos.

Contextualización:

Docente: "Esta habilidad les servirá para proyectos escolares, exámenes y también para comunicarse con claridad en redes sociales o con amigos y familia cuando discutan ideas."

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida cotidiana y motivación personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a descubrir juntos cómo se estructura una redacción dissertativa argumentativa: introducción, desarrollo con argumentos y conclusión. Para ello, veremos un video corto y analizaremos un ejemplo real."

Estudiantes: Observan el video y leen el ejemplo impreso en grupos.

Actividad 1: Análisis y discusión en grupos

- **Objetivo:** Analizar la estructura y características del texto argumentativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de 3-4, lean el texto impreso y identifiquen cuál es la tesis, los argumentos y la conclusión. Marquen con colores o subrayen."
 - **Estudiantes:** Trabajan juntos durante 10 minutos, discutiendo y marcando el texto.
 - **Docente:** Circula entre grupos, guía con preguntas: "¿Por qué creen que ese argumento es fuerte? ¿Cómo conecta con la idea principal?"
- **Producto:** Texto marcado y discusión grupal.

Actividad 2: Construcción colaborativa del esquema

- **Objetivo:** Construir un esquema organizado para una redacción argumentativa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, en el mismo grupo, elijan un tema sencillo (por ejemplo, ¿debería prohibirse el uso del celular en clase?) y elaboren un esquema con una tesis clara, dos argumentos y una conclusión."
 - **Estudiantes:** Debaten y escriben el esquema en una hoja en 15 minutos.
 - **Docente:** Facilita la discusión, pregunta: "¿Cómo justifican su tesis? ¿Sus argumentos son convincentes?"
- **Producto:** Esquema escrito que muestra la estructura del texto argumentativo.

Actividad 3: Redacción inicial de un párrafo

- **Objetivo:** Redactar un párrafo argumentativo aplicando el esquema.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Individualmente, escriban un párrafo argumentativo basado en el esquema de su grupo, usando una introducción breve y al menos un argumento."
 - **Estudiantes:** Redactan durante 10 minutos.
 - **Docente:** Ofrece apoyo a quienes tengan dudas y sugiere relecturas para mejorar coherencia.
- **Producto:** Párrafo argumentativo individual.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Proponen un contraargumento para incluir en el esquema grupal.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Trabajan con el docente en un esquema simplificado y reciben ejemplos adicionales.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que tienen su párrafo, nos preparamos para compartir y reflexionar juntos sobre lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Formemos un mapa mental colectivo en la pizarra con las partes clave de la redacción argumentativa y los elementos que identificamos hoy."

Estudiantes: Contribuyen con ideas que el docente escribe y organiza visualmente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: "Para terminar, respondan por escrito estas preguntas:

1. ¿Cuál fue la parte más fácil y la más difícil al construir su párrafo argumentativo?
2. ¿Cómo les ayudó trabajar en grupo para organizar sus ideas?
3. ¿Qué creen que pueden mejorar en su próxima redacción?"

Estudiantes: Escriben respuestas breves en hojas individuales.

Retroalimentación:

Docente: "Gracias por su esfuerzo, hoy demostraron comprensión y colaboración. Revisaré sus párrafos y respuestas para darles retroalimentación personalizada la próxima clase."

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión, profundizaremos en cómo usar conectores y mejorar la cohesión del texto. Pueden pensar en temas que les interesen para sus próximas redacciones."

Tarea o reto:

Docente: "Como tarea, escriban un segundo párrafo con un argumento diferente para el tema de su grupo, usando las técnicas aprendidas hoy."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio a través de la pregunta detonadora; formativa durante las actividades colaborativas y la redacción; sumativa al cierre mediante el párrafo argumentativo y la reflexión escrita.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura de una redacción dissertativa argumentativa (Objetivo 1).
- Construye argumentos claros y fundamentados para defender una tesis (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora para elaborar un esquema organizado (Objetivo 3).

- Redacta un párrafo argumentativo coherente y con sentido lógico (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y reconoce áreas de mejora (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para la participación y colaboración grupal, rúbrica para evaluar el párrafo argumentativo (estructura, coherencia, argumentos), hoja de reflexión escrita para metacognición, observación directa durante las actividades.

Evidencias de aprendizaje: Texto marcado y análisis grupal, esquema escrito colaborativo, párrafo argumentativo individual, respuestas de reflexión metacognitiva.