

¡Todos Somos Amigos! Aprendiendo la Importancia de No Discriminar

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de primaria comprendan por qué es fundamental no discriminar y desarrollar empatía hacia los demás. A través de actividades basadas en problemas reales y situaciones cotidianas, los niños identificarán las consecuencias negativas de la discriminación y aprenderán a valorar la diversidad en su entorno. Este aprendizaje es relevante porque en la escuela, en casa y en la comunidad, todos convivimos con personas diferentes y respetarlas nos ayuda a vivir en armonía y a ser mejores amigos y compañeros. Al conectar estos conceptos con experiencias cercanas, los estudiantes podrán aplicar estos valores en su vida diaria, fomentando un ambiente más justo y amable para todos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones de discriminación en contextos escolares y sociales.
- Explicar por qué es importante no discriminar y cómo afecta a las personas.
- Demostrar empatía mediante la expresión de sentimientos y respeto hacia la diversidad.
- Proponer acciones concretas para evitar la discriminación en su entorno.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (varios sets para grupos).
- Imágenes impresas que muestren diversidad de personas (edad, género, etnia, capacidades).
- Video animado corto sobre la amistad y la no discriminación (3-5 minutos).
- Hojas de trabajo con preguntas guía y mapas mentales.
- Tarjetas con situaciones problemáticas sobre discriminación para dramatización.
- Pizarrón o rotafolio con plumones.
- Reproductor multimedia para video.
- Cuadernos y lápices para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el respeto hacia los demás.
- Habilidades para expresar opiniones en grupo de forma respetuosa.
- Experiencias previas de convivencia escolar en equipo.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo qué es la discriminación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de la no discriminación y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre el respeto hacia las diferencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: “¿Alguna vez has sentido que alguien no quiso jugar contigo o ser tu amigo? ¿Por qué crees que pasó eso?”
- **Estudiantes:** Responden, comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen de niños de diferentes colores de piel, capacidades y gustos y dice: “¿Ven que todos somos diferentes, verdad? ¿Creen que esas diferencias nos hacen mejores amigos o peores?”
- **Estudiantes:** Comentan y expresan sus ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Hoy vamos a descubrir por qué es importante no discriminar y cómo podemos ser amigos que cuidan a todos.”
- **Estudiantes:** Escuchan con interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un video animado sobre la historia de un niño que fue discriminado en la escuela y cómo sus compañeros aprendieron a incluirlo y hacerle sentir valorado.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Observamos y reflexionamos

- **Objetivo:** Identificar situaciones de discriminación.

- **Instrucciones:**

- Docente muestra el video animado (5 minutos).
- Después, pregunta: “¿Qué le pasó al niño del video? ¿Cómo se sintió? ¿Por qué creen que sus compañeros cambiaron de actitud?”
- Estudiantes responden en grupo.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Lista oral de sentimientos y causas.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Escuchar, guiar con preguntas: “¿Qué harías tú si vieras que alguien se siente triste por no jugar?”

2. Dramatizamos para entender

- **Objetivo:** Explicar por qué no debemos discriminar y cómo se siente la persona afectada.

- **Instrucciones:**

- Divide al grupo en equipos de 4 estudiantes.
- Entrega a cada grupo una tarjeta con una situación de discriminación (ejemplo: “Un niño no quiere jugar porque otro usa lentes”, “Una niña no la invitan porque tiene ropa diferente”).
- Cada grupo prepara una pequeña dramatización para mostrar la situación y una forma de solucionarla.
- Presentan frente al grupo.

- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria

- **Producto:** Dramatización y propuesta de solución.

- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol docente:** Observar la participación, apoyar con ideas, preguntar: “¿Cómo se sentiría alguien así? ¿Qué podemos hacer para ayudar?”

3. Mapa de ideas sobre la discriminación y la empatía

- **Objetivo:** Demostrar empatía y entender la importancia del respeto.

- **Instrucciones:**

- En el pizarrón, el docente dibuja un mapa mental con las palabras “No discriminar” y “Empatía” en el centro.
- Invita a los estudiantes a aportar ideas, sentimientos y acciones que relacionen con esos conceptos.
- Escribe y conecta las ideas con flechas y colores.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Mapa mental colectivo en pizarrón.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Facilitar la participación, reforzar ideas positivas, corregir conceptos erróneos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un dibujo personal que represente la amistad sin discriminación.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en parejas para preparar la dramatización y explicar sus ideas con ayuda del docente.

Transición:

El docente resume el mapa mental y dice: “Ahora que sabemos qué es la discriminación y cómo nos hace sentir, en la próxima sesión vamos a pensar en cómo podemos ayudar para que todos se sientan felices y respetados.”

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 10 minutos****Síntesis:**

- Cada estudiante dice una idea que aprendió hoy sobre la importancia de no discriminar y ser empático.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es malo discriminar a alguien?
- ¿Cómo podemos ayudar a un amigo que se siente triste por ser diferente?
- ¿Qué aprendiste que te gustaría compartir con tu familia?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, refuerza las ideas correctas y motiva a los estudiantes diciendo que cada uno puede hacer la diferencia siendo amable.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar durante la semana si ven alguien siendo discriminado y pensar cómo podrían ayudar.

Tarea o reto:

Traer un dibujo o historia breve donde se muestre una acción amable hacia alguien diferente.

Sesión 2: Comprendiendo y valorando la diversidad**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y conectar con la importancia de apreciar las diferencias entre las personas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué hicieron para ayudar a alguien que vio que estaba triste o diferente? ¿Qué aprendieron sobre la amistad?”
- **Estudiantes:** Comparten sus dibujos o historias y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes tipos de familias, personas con distintas habilidades y culturas, y dice: “¿Ven todas estas formas diferentes de ser? ¡Cada una es especial!”
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Hoy aprenderemos a valorar y respetar la diversidad, porque eso nos hace personas más felices y solidarias.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de diversidad con ejemplos sencillos y se analiza cómo valorar las diferencias fortalece la amistad y la convivencia.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego “Encuentra las diferencias que nos unen”

- **Objetivo:** Identificar la diversidad y reconocer similitudes que unen a las personas.
- **Instrucciones:**
 - Formar parejas diversas.
 - Cada pareja recibe una hoja con preguntas para descubrir cosas diferentes y cosas iguales entre ellos (color de ojos, gustos, juegos favoritos, etc.).
 - Comparten sus respuestas con otro grupo.
- **Organización:** Parejas y grupos pequeños
- **Producto:** Lista oral o escrita de diferencias y similitudes.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, hacer preguntas que fomenten la reflexión: “¿Por qué es bueno tener amigos diferentes a ti?”

2. Creación colectiva: “El árbol de la amistad”

- **Objetivo:** Demostrar empatía y valorar la diversidad con un símbolo colectivo.
- **Instrucciones:**
 - En cartulina grande, dibujar un árbol.
 - Cada estudiante escribe en una hoja en forma de hoja del árbol una acción amable o valor que promueva la no discriminación y la empatía.
 - Pegan sus hojas en el árbol y explican su acción o valor.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Árbol de la amistad con frases y acciones.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Motivar a pensar en acciones concretas, escuchar explicaciones, reforzar conceptos.

3. Debate respetuoso: “¿Por qué es importante respetar a todos?”

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la no discriminación.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes preparan ideas para responder la pregunta.
 - Luego, en plenaria, cada grupo comparte sus argumentos.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Lista de argumentos orales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guiar con preguntas: “¿Qué pasa si alguien no respeta?” “¿Cómo se siente quien es discriminado?”

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden escribir en sus hojas del árbol frases completas o pequeños poemas.
- Estudiantes que requieren apoyo trabajarán con un compañero para expresar sus ideas.

Transición:

Docente conecta: “Ahora que entendemos la diversidad y su valor, en la próxima sesión crearemos compromisos para cuidar la amistad y evitar la discriminación.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Realizan una ronda rápida: cada estudiante dice una frase que aprendió sobre la diversidad y la amistad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gustó aprender hoy sobre las diferencias entre las personas?
- ¿Cómo puedes mostrar respeto y amistad a alguien diferente?
- ¿Por qué es importante escuchar a los demás aunque sean distintos?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y destaca las ideas expresadas para reforzar el respeto y la empatía.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar en casa y en la escuela cómo se respetan las diferencias y a contar su experiencia en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Observar una acción amable hacia alguien diferente en su entorno y contarla en la siguiente clase.

Sesión 3: Construyendo un ambiente sin discriminación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar experiencias y preparar a los estudiantes para crear compromisos que fomenten la no discriminación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué acciones amables vieron o hicieron esta semana para respetar las diferencias?”
- **Estudiantes:** Comparten anécdotas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una caja con tarjetas que contienen ejemplos de acciones para evitar la discriminación y dice: “Hoy vamos a elegir compromisos para hacer que nuestra escuela sea un lugar donde todos se sientan bienvenidos.”
- **Estudiantes:** Observan y se preparan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Vamos a pensar y decidir juntos cómo cuidar la amistad y evitar que alguien se sienta excluido.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se trabajará en identificar compromisos concretos para fomentar la empatía y la no discriminación en la escuela.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Lluvia de ideas: “¿Qué podemos hacer para que nadie se sienta excluido?”

- **Objetivo:** Proponer acciones para evitar la discriminación.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente pide que los estudiantes digan cosas que podrían hacer para ayudar a que todos se sientan incluidos.
 - El docente anota las ideas en el pizarrón o rotafolio.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de ideas en el pizarrón.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Motivar a todos a participar, preguntar: “¿Cómo te gustaría que te traten si fueras diferente?”

2. Creación de compromisos en grupos

- **Objetivo:** Diseñar compromisos claros para practicar la no discriminación.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo escoge 3 ideas de la lista anterior y las convierte en compromisos escritos (ejemplo: “Respetaré a todos mis compañeros aunque sean diferentes”).
 - Preparan carteles coloridos con los compromisos para compartirlos con toda la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Carteles con compromisos escritos y decorados.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoyar la redacción, estimular la creatividad, revisar comprensión.

3. Presentación y compromiso grupal

- **Objetivo:** Comunicar y asumir compromisos como grupo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta sus compromisos al resto de la clase.
 - Se realiza un acuerdo común para seguir los compromisos diariamente.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Acuerdo grupal verbal y visual.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la presentación, reforzar la importancia del compromiso.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden decorar más su cartel o preparar una frase para motivar a sus compañeros.
- Estudiantes con dificultades pueden trabajar con apoyo del docente o un compañero para expresar sus ideas.

Transición:

Docente concluye: “Ahora sabemos qué hacer para que todos se sientan bienvenidos y queridos. En la próxima sesión haremos un resumen y celebraremos lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Se realiza una ronda donde cada estudiante dice un compromiso que más le guste y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante que todos cumplamos estos compromisos?
- ¿Cómo te sientes al hacer un compromiso para ayudar a los demás?
- ¿Qué harás si ves que alguien no respeta estos compromisos?

Retroalimentación:

El docente reconoce las aportaciones, destaca la responsabilidad y anima a cumplir los compromisos.

Transferencia:

Invita a poner en práctica los compromisos en la escuela y en casa.

Tarea o reto:

Practicar un compromiso cada día y contar al grupo su experiencia en la última sesión.

Sesión 4: Celebrando la amistad y la igualdad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el aprendizaje de las sesiones anteriores y preparar la reflexión final y celebración.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendiste sobre la amistad y la importancia de no discriminar? ¿Cómo te sientes al ayudar a tus amigos?”
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra nuevamente el mapa mental y los carteles de compromisos para motivar la reflexión.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Hoy vamos a hacer un resumen de todo lo que aprendimos y a celebrar que estamos construyendo una comunidad de amigos que se respetan y valoran.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se realiza una síntesis de aprendizajes y se promueve la reflexión profunda sobre la no discriminación y la empatía.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Creación de un mural “Nuestra escuela sin discriminación”

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y expresar compromiso colectivo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes dibujan escenas que representan la amistad, la diversidad y la no discriminación.
 - Cada grupo comparte lo que dibujó y por qué.
 - Se pegan los dibujos en un mural común en el aula o pasillo.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Mural colectivo.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Apoyar la expresión creativa, fomentar el diálogo, enfatizar mensajes positivos.

2. Reflexión escrita “¿Qué aprendí y cómo puedo ayudar?”

- **Objetivo:** Evaluar el aprendizaje y fomentar la metacognición.

- **Instrucciones:**

- Cada estudiante escribe o dibuja en su cuaderno tres cosas que aprendió sobre la no discriminación y dos acciones que hará para ser más empático.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Reflexión escrita o ilustrada.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Revisar y brindar comentarios positivos y sugerencias.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden escribir frases completas y explicar en voz alta su reflexión.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden dibujar o expresar verbalmente con ayuda del docente o compañero.

Transición:

Docente invita a compartir voluntariamente sus reflexiones y felicita a todos por su compromiso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Realizar un “ticket de salida” donde cada estudiante dice una palabra que represente lo que significa para ellos no discriminar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante que todos nos respetemos?
- ¿Cómo te sientes al saber que puedes ayudar a que todos sean amigos?
- ¿Qué harás diferente a partir de ahora para ser más empático?

Retroalimentación:

El docente reconoce y motiva a los estudiantes, resaltando la importancia de sus compromisos y aprendizajes.

Transferencia:

Se invita a compartir lo aprendido con la familia y a continuar practicando la empatía y el respeto.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a ser “embajadores de la amistad” y observar sus propias acciones para evitar la discriminación día a día.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la Sesión 1 con preguntas sobre experiencias previas de discriminación.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones (observación directa, participación en dramatizaciones, debates, creación de mapas mentales y carteles).
- **Sumativa:** En la Sesión 4 con la reflexión escrita y el mural colectivo que muestran la comprensión y aplicación de los conceptos.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente situaciones de discriminación (objetivo 1).
- Explica con sus propias palabras la importancia de no discriminar y las consecuencias (objetivo 2).
- Demuestra empatía al expresar sentimientos y respetar opiniones diversas (objetivo 3).
- Propone y asume compromisos concretos para evitar la discriminación (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación en actividades y comprensión conceptual.
- Rúbrica simple para evaluar dramatizaciones, carteles y mural (claridad, creatividad, participación).
- Observación directa durante debates y presentaciones.
- Portafolio con reflexiones escritas y dibujos.
- Autoevaluación y coevaluación guiadas para reflexionar sobre la empatía y el respeto.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales en discusiones y dramatizaciones.
- Mapas mentales y listas colectivas elaboradas.
- Carteles y mural con compromisos y dibujos relacionados.
- Reflexiones escritas o ilustradas personales.
- Participación activa y argumentación en debates.