

Descubriendo la Amistad: La Importancia de No Discriminar

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de no discriminar y desarrollen empatía hacia los demás. A través de actividades dinámicas basadas en problemas reales y situaciones cercanas a su entorno, los alumnos aprenderán a reconocer cómo la discriminación afecta a las personas y por qué es fundamental respetar las diferencias. Este aprendizaje es relevante porque fomenta la convivencia armoniosa en la escuela y en su comunidad, promoviendo valores como el respeto, la inclusión y la comprensión. Al final, los estudiantes serán capaces de identificar acciones que evitan la discriminación y de ponerse en el lugar del otro para construir relaciones más justas y amables.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones de discriminación en contextos cotidianos.
- Analizar las consecuencias de discriminar en las relaciones interpersonales.
- Argumentar la importancia de respetar las diferencias entre las personas.
- Demostrar empatía mediante la reflexión sobre sentimientos propios y ajenos.
- Crear propuestas para promover la inclusión y el respeto en la escuela.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (10 unidades)
- Marcadores, crayones o lápices de colores
- Hojas blancas (una por estudiante)
- Tarjetas con situaciones de discriminación (preparadas por el docente, 10 tarjetas)
- Video corto animado sobre la no discriminación (5 minutos)
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Reproductor de video y pantalla o proyector
- Cuaderno de notas para cada estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el respeto y la convivencia escolar.

- Habilidad para expresar ideas y emociones de manera oral y escrita.
- Experiencias previas de interacción grupal y trabajo en equipo en el aula.

Actividades

Sesión 1: Reconociendo la Discriminación y sus Efectos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes comprendan que hoy exploraremos qué es la discriminación, cómo se manifiesta y por qué es importante no discriminar para convivir mejor con todos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a jugar un juego rápido llamado 'Soy diferente'. Cada uno dirá una característica que lo hace especial o diferente de los demás."
- **Estudiantes:** Van diciendo una característica (color de cabello, gustos, habilidades).
- **Docente:** "¿Por qué creen que es importante aceptar esas diferencias?"

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que discriminar puede hacer que alguien se sienta muy triste y solo? Hoy vamos a descubrir juntos cómo evitar eso y ser buenos amigos."

Contextualización:

Docente: "En la escuela, en casa o en el parque, podemos conocer personas que son diferentes a nosotros. Aprender a respetar esas diferencias hace que todos estemos mejor." **Estudiantes:** Escuchan y comparten ejemplos de su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto sobre la discriminación mostrando situaciones sencillas donde un niño es excluido o tratado mal por ser diferente. Luego pregunta: "¿Qué pasó en el video? ¿Cómo se sintió el niño?"

Actividad 1: Identificando situaciones de discriminación

- **Objetivo:** Identificar situaciones de discriminación en contextos cotidianos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega a cada grupo 2 tarjetas con situaciones que describen actos de discriminación (ejemplo: "Un niño no invita a otro a jugar porque es diferente").
 - **Estudiantes:** Analizan las tarjetas y discuten qué está pasando, cómo se siente la persona afectada y cómo podrían cambiar la situación.
 - **Docente:** Circula entre los grupos, escucha sus opiniones y hace preguntas como: "¿Por qué no está bien lo que pasa aquí? ¿Qué podrían hacer para ayudar?"
- **Producto:** Cada grupo comparte una situación y su solución propuesta en plenaria.
- **Tiempo:** 40 minutos

Actividad 2: La empatía en acción

- **Objetivo:** Demostrar empatía mediante la reflexión sobre sentimientos propios y ajenos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que cierre los ojos y recuerde una vez que se sintió excluido o triste porque alguien no lo aceptó.
 - **Estudiantes:** Luego escriben o dibujan en su hoja cómo se sintieron y qué les gustaría que hicieran los demás para ayudarlos.
 - **Docente:** Después se forman parejas para compartir sus dibujos o escritos y comentar cómo se sintieron.
- **Producto:** Dibujo o texto personal y diálogo en pareja.
- **Tiempo:** 40 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que escriban un pequeño cuento o dibujo sobre una amistad que supera la discriminación.
- Para estudiantes que necesiten apoyo: Trabajar con el docente o un compañero para expresar sus ideas oralmente antes de escribir o dibujar.

Transición:

Docente: "Ahora que entendimos qué es discriminar y cómo se sienten las personas, en la próxima sesión vamos a pensar en cómo podemos ayudar a que todos se sientan incluidos y felices."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: En plenaria, pide a cada estudiante decir una palabra o frase que recuerde de la sesión y la escribe en la pizarra formando una nube de ideas sobre la no discriminación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la discriminación?
- ¿Por qué es importante ser empático con los demás?
- ¿Cómo puedo ayudar a que nadie se sienta excluido en mi escuela?

Retroalimentación:

Docente: Felicita las aportaciones y resalta las ideas clave, motivando a los estudiantes a seguir reflexionando.

Transferencia:

Docente: "Para la próxima sesión, piensen en alguna situación en la escuela donde hayan visto discriminación o exclusión y cómo les gustaría cambiarla."

Sesión 2: Construyendo un Ambiente de Respeto e Inclusión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes recuerden lo aprendido y se preparen para crear y compartir ideas para promover la inclusión y el respeto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recordamos sobre la discriminación y la empatía de la sesión pasada? ¿Qué situaciones vieron o pensaron para mejorar?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y opiniones en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una frase motivadora: "Todos podemos ser amigos y ayudarnos a sentirnos bien." Pregunta: "¿Quieren que juntos hagamos un plan para que nadie se sienta excluido?"

Contextualización:

Docente: "Hoy vamos a pensar y crear juntos formas para que nuestra escuela sea un lugar donde todos se sientan aceptados y felices."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la idea de crear un "Manifiesto de la Amistad", que es un conjunto de reglas o acuerdos para evitar la discriminación y ser respetuosos.

Actividad 1: Brainstorming sobre acciones para no discriminar

- **Objetivo:** Analizar y argumentar la importancia de respetar las diferencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos de 4, los estudiantes piensan y anotan en una cartulina acciones que todos pueden hacer para no discriminar y ser empáticos.
 - **Estudiantes:** Debaten y escriben ideas como "invitar a todos a jugar", "decir palabras amables", "escuchar a los demás".
 - **Docente:** Apoya con preguntas: "¿Cómo ayuda esta acción a que todos se sientan bien?"
- **Producto:** Cartulina con lista de acciones.
- **Tiempo:** 40 minutos

Actividad 2: Creando el Manifiesto de la Amistad

- **Objetivo:** Crear propuestas para promover la inclusión y el respeto en la escuela.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Junta las ideas de todos los grupos y las escribe en la pizarra. Luego, con toda la clase, redactan 5 reglas o compromisos para el manifiesto.
 - **Estudiantes:** Participan proponiendo frases y eligiendo las mejores ideas para el manifiesto.
 - **Docente:** Guía la redacción para que sea clara y positiva.
- **Producto:** Manifiesto redactado en cartel grande para que quede visible en el aula.
- **Tiempo:** 45 minutos

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a redactar el manifiesto usando vocabulario más elaborado.
- Estudiantes que requieran apoyo pueden expresar sus ideas oralmente y ser acompañados para plasmarlas en la cartulina o pizarra.

Transición:

Docente: "Ahora que tenemos nuestro manifiesto, vamos a pensar cómo podemos compartirlo con toda la escuela y con nuestras familias."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras clave: no discriminar, respetar, empatía, inclusión, amistad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la importancia de no discriminar?
- ¿Cómo me siento cuando alguien me incluye y me respeta?
- ¿Qué puedo hacer para que mi escuela sea un lugar mejor para todos?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación de todos, destaca las buenas ideas del manifiesto y anima a ponerlos en práctica todos los días.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir el Manifiesto de la Amistad con sus familias y a observar cómo pueden aplicarlo fuera de la escuela.

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, observa si alguna persona en tu entorno está siendo excluida o tratada injustamente y piensa en cómo puedes ayudarla siendo amable y respetuoso."

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación será formativa a lo largo de ambas sesiones, con evidencias recogidas durante las actividades grupales y personales, y sumativa al final con la participación en la creación y compromiso con el Manifiesto de la Amistad.

Criterios de evaluación:

- Identifica situaciones de discriminación en ejemplos y tarjetas (objetivo 1).
- Analiza y explica las consecuencias emocionales de discriminar (objetivo 2).
- Argumenta con razones la importancia de respetar a los demás en discusiones grupales (objetivo 3).
- Demuestra empatía al compartir experiencias personales y en actividades de reflexión (objetivo 4).
- Participa activamente en la creación del Manifiesto de la Amistad y propone acciones concretas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en discusiones y actividades grupales.
- Observación directa durante las actividades de reflexión y trabajo en equipo.

- Portafolio con dibujos, textos personales y productos grupales (cartulinas y manifiesto).
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas al final de cada sesión.
- Coevaluación entre compañeros durante las discusiones en parejas y grupos.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas analizadas y soluciones propuestas en grupo.
- Dibujos o textos personales sobre experiencias de exclusión y empatía.
- Contribuciones orales y escritas en plenaria y grupos pequeños.
- Cartulinas con acciones para no discriminar.
- Manifiesto de la Amistad redactado y firmado por todos los estudiantes.