

# Sumando y Restando con Fracciones Algebraicas:

## ¡Descubre el Poder de las Variables!

Matemáticas | Álgebra | Aprendizaje Colaborativo

### Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y apliquen la suma y resta de fracciones algebraicas, un tema fundamental que combina conceptos de álgebra y fracciones. Los alumnos aprenderán a identificar denominadores comunes, simplificar expresiones y operar con fracciones que contienen variables, lo cual es esencial para avanzar en temas algebraicos más complejos.

La relevancia radica en que estas habilidades no solo fortalecen su pensamiento lógico y algebraico, sino que también tienen aplicaciones en la vida cotidiana, como en problemas de proporciones, construcción, programación y ciencias. Además, el uso de una metodología de Aprendizaje Colaborativo promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida, competencias clave para su desarrollo integral.

A través de actividades prácticas, discusiones en grupo y retos colaborativos, los estudiantes se involucrarán activamente en su aprendizaje, haciendo conexiones significativas y desarrollando confianza en el manejo de fracciones algebraicas.

### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar fracciones algebraicas para determinar denominadores comunes.
- Aplicar procedimientos correctos para sumar y restar fracciones algebraicas con variables.
- Colaborar en equipo para resolver problemas que involucren suma y resta de fracciones algebraicas.
- Explicar y justificar los pasos realizados en la suma y resta de fracciones algebraicas.

### Recursos Necesarios

- Pizarrón y marcadores de colores (1 para el docente)
- Cuadernos y lápices para cada estudiante
- Hojas impresas con ejercicios de fracciones algebraicas para grupos (1 juego por grupo de 3-4 estudiantes)
- Calculadoras básicas (opcional, 1 por grupo)
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos y videos cortos (1)
- Video corto introductorio sobre fracciones algebraicas (3 minutos)
- Tarjetas con expresiones algebraicas para la actividad colaborativa

### Requisitos Previos

- Conocimiento previo de fracciones numéricas y sus operaciones básicas (suma y resta).
- Comprensión básica de términos algebraicos y variables.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse con compañeros.

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que hoy aprenderemos a sumar y restar fracciones que incluyen variables, una herramienta clave para resolver problemas algebraicos y que puede ayudar en situaciones reales como calcular proporciones en recetas o mezclas.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Proyecta en la pantalla la pregunta: “¿Cómo sumamos estas fracciones numéricas simples?  $1/4 + 3/4 = ?$ ”  
Pide a un voluntario que la resuelva en el pizarrón.

**Estudiantes:** Responden y discuten brevemente cómo encuentran el común denominador y suman.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un dato curioso: “¿Sabían que las fracciones algebraicas se usan para modelar problemas de velocidad, tiempo y distancia en la vida real? Hoy descubrirán cómo manejar estas fracciones con variables.”

**Estudiantes:** Se motivan y muestran interés por aprender a resolver problemas reales con álgebra.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica que sumar y restar fracciones algebraicas es como sumar ingredientes en una receta donde algunos ingredientes varían según la cantidad que tengamos, y que ellos aprenderán a combinar esas cantidades correctamente.

**Estudiantes:** Relacionan el tema con situaciones cotidianas y se preparan para trabajar en equipo.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

40 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce el concepto de fracciones algebraicas con ejemplos sencillos en la pizarra, mostrando cómo identificar el numerador, denominador y la variable. Luego explica que para sumar o restar, se necesita un denominador común, similar a las fracciones numéricas, pero ahora con variables.

Invita a los estudiantes a trabajar en grupos pequeños para explorar y practicar con ejemplos guiados usando tarjetas con expresiones.

### Actividad 1: “Encuentra el denominador común”

- **Objetivo:** Identificar denominadores comunes en fracciones algebraicas.
- **Instrucciones:**
  - Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
  - Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con fracciones algebraicas (ejemplo:  $1/(x+2)$ ,  $3/(x+2)$ ,  $5/(x+3)$ ,  $2/(x+2)(x+3)$ ).
  - Pide que clasifiquen las fracciones según sus denominadores y expliquen en grupo cuál sería el denominador común para sumar y por qué.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Listado escrito o verbal del denominador común para cada conjunto.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta “¿Por qué este denominador funciona como común?”, observa la colaboración y aclara dudas puntuales.

### Actividad 2: “Suma y resta en equipo”

- **Objetivo:** Aplicar suma y resta de fracciones algebraicas con denominadores comunes y distintos.
- **Instrucciones:**
  - En el mismo grupo, se les entrega ejercicios para sumar y restar fracciones con variables, algunos con mismo denominador y otros con denominadores distintos.
  - Los estudiantes deben discutir y resolver cada ejercicio, mostrando todos los pasos y justificando sus procedimientos.
  - Al terminar, cada grupo selecciona un ejercicio para compartir la solución con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Ejercicios resueltos con pasos explicados y presentación oral de un ejercicio.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa los grupos, formula preguntas guía como “¿Cómo encuentran el común denominador?”, “¿Qué hacen después de igualar los denominadores?”, “¿Cómo simplifican la expresión final?” y proporciona retroalimentación inmediata.

### Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les asigna un reto adicional con fracciones algebraicas que incluyen exponentes o polinomios más complejos para sumar o restar.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** El docente ofrece una sesión breve en grupos más pequeños para repasar conceptos básicos de fracciones y variables, con ejemplos más concretos y visuales.

### Transiciones:

Al concluir la segunda actividad, el docente invita a los grupos a preparar un breve resumen para compartir en la fase de cierre, conectando la práctica con la reflexión final.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

10 minutos

### Síntesis:

**Docente:** Solicita que cada grupo comparta con la clase un resumen en voz alta o en un organizador gráfico (dibujado en la pizarra o en papel) sobre los pasos clave para sumar y restar fracciones algebraicas.

**Estudiantes:** Participan compartiendo y escuchando activamente.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el paso más importante para sumar o restar fracciones algebraicas?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo para entender mejor el tema?
- ¿Qué dudas te quedaron sobre la suma y resta de fracciones algebraicas?

**Docente:** Anima a los estudiantes a responder y reflexionar en voz alta o por escrito.

### Retroalimentación:

**Docente:** Proporciona comentarios positivos sobre la participación y precisión en los procedimientos, aclara dudas comunes detectadas y felicita el esfuerzo colaborativo.

### Transferencia:

**Docente:** Explica que la suma y resta de fracciones algebraicas es una base para aprender a resolver ecuaciones más complejas y que podrán aplicar estos conocimientos en problemas de física, química y economía.

### Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a crear un pequeño problema real (por ejemplo, mezcla de líquidos o receta con variables) que requiera sumar o restar fracciones algebraicas, para compartir en la próxima clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente denominadores comunes en fracciones algebraicas (Objetivo 1).
- Aplica correctamente las reglas para sumar y restar fracciones algebraicas (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en la resolución grupal de problemas (Objetivo 3).
- Explica y justifica claramente los procedimientos utilizados (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica para evaluar ejercicios escritos y presentación oral.
- Autoevaluación breve al final de la clase con preguntas de reflexión.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Ejercicios resueltos en grupo con procedimientos claros.
- Presentación oral de la solución de un ejercicio.
- Organizador gráfico o resumen colectivo en la fase de cierre.
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.

## **Enriquecimientos**

### **Desarrollo - Ejemplos**

#### **Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Clase: Sumando y Restando con Fracciones Algebraicas**

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes trabajen en equipos pequeños (3-4 integrantes), fomentando el aprendizaje colaborativo y la discusión entre pares, en una sesión de 1 hora. Cada actividad conecta con el objetivo de que los estudiantes comprendan y apliquen la suma y resta de fracciones algebraicas con variables.

#### **Ejemplo Práctico 1: Suma de fracciones algebraicas con denominadores iguales**

- **Contexto:** Imagina que estás ayudando a un amigo a resolver un problema en su tarea de álgebra.
- **Ejemplo:** Sumar las fracciones  $(3x)/(x+2)$  y  $(5x)/(x+2)$
- **Actividad colaborativa:** En equipos, los estudiantes deben:
  - Identificar que los denominadores son iguales.
  - Sumar solo los numeradores, manteniendo el denominador.
  - Escribir el resultado simplificado si es posible.
- **Respuesta esperada:**  $(3x + 5x)/(x+2) = (8x)/(x+2)$

#### **Ejemplo Práctico 2: Resta de fracciones algebraicas con denominadores diferentes**

- **Contexto:** Dos amigos están compartiendo ingredientes para una receta, y para calcular las cantidades, usan fracciones algebraicas.
- **Ejemplo:** Restar  $(4)/(x) - (3)/(x+1)$
- **Actividad colaborativa:** En equipos, los estudiantes:
  - Determinan el mínimo común denominador (MCD) que es  $x(x+1)$ .
  - Reescriben ambas fracciones con el MCD.
  - Realizan la resta de numeradores y escriben la fracción resultante.
  - Analizan si se puede simplificar.
- **Respuesta esperada:**

$$(4)/(x) - (3)/(x+1) = (4(x+1) - 3x)/[x(x+1)] = (4x + 4 - 3x)/[x(x+1)] = (x + 4)/[x(x+1)]$$

### Caso de Estudio: Planificación de un evento escolar con variables

**Contexto:** Un comité estudiantil está organizando un evento y debe repartir volantes en dos zonas diferentes. La cantidad de volantes en cada zona depende de una variable que representa el número de grupos en cada zona.

- Zona A:  $(2x)/(x+3)$  volantes por grupo
- Zona B:  $(x)/(x+3)$  volantes por grupo

**Actividad colaborativa:** Cada equipo debe:

- Sumar las fracciones para encontrar la cantidad total de volantes por grupo.
- Discutir cómo cambiaría la cantidad total si  $x$  representa diferentes números (e.g., 1, 2 o 3 grupos).
- Presentar sus resultados y conclusiones al resto de la clase.

**Respuesta esperada:** Suma de fracciones con denominador común:

$$(2x)/(x+3) + (x)/(x+3) = (2x + x)/(x+3) = (3x)/(x+3)$$

Interpretar que la cantidad total de volantes por grupo es  $(3x)/(x+3)$ , y hacer sustituciones numéricas para visualizar.

### Recomendación para el docente

Distribuir las actividades de modo que cada equipo tenga la oportunidad de resolver un ejemplo práctico y el caso de estudio. Fomentar la discusión para que los estudiantes expliquen sus razonamientos, corrijan errores y aprendan de sus compañeros. Finalizar con una puesta en común donde cada equipo comparta sus resultados y reflexiones.