

Mastering the Present Perfect and Present Perfect Progressive: Your Time-Traveling English Challenge

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria explorarán dos tiempos verbales esenciales en inglés: el Presente Perfecto y el Presente Perfecto Progressivo. A través de un enfoque basado en retos reales y actividades prácticas, los estudiantes aprenderán cuándo y cómo usar estos tiempos para expresar acciones que conectan el pasado con el presente, y aquellas que están en progreso recientemente. Este aprendizaje es vital para mejorar su comunicación tanto escrita como oral en situaciones cotidianas y académicas.

Además, al enfrentar situaciones auténticas, como contar experiencias personales o describir actividades recientes, los estudiantes desarrollarán habilidades lingüísticas útiles fuera del aula, fortaleciendo su confianza para interactuar en inglés. La metodología de Aprendizaje Basado en Retos fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad, haciendo que el aprendizaje sea significativo y relevante para su vida diaria y futura.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar correctamente el uso del Presente Perfecto y el Presente Perfecto Progressivo.
- Construir oraciones correctas utilizando ambos tiempos verbales en contextos cotidianos.
- Aplicar los tiempos verbales aprendidos para describir experiencias personales y acciones recientes.
- Colaborar efectivamente en grupos para resolver retos comunicativos usando el Presente Perfecto y el Presente Perfecto Progressivo.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones (1 unidad)
- Presentación digital con ejemplos y tablas comparativas (PowerPoint o Google Slides)
- Fichas impresas con oraciones incompletas y ejercicios (20-25 copias)
- Hojas blancas y marcadores para trabajo en grupo (al menos 1 por grupo)
- Acceso a internet para video corto explicativo (5 minutos)
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones personales de estudiantes
- Rúbricas impresas para autoevaluación y coevaluación (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en inglés (presente simple y pasado simple).

- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
- Experiencia previa en formar oraciones simples en inglés.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse en inglés de forma básica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir dos tiempos verbales muy importantes en inglés: el Presente Perfecto y el Presente Perfecto Progressivo, que usamos para hablar de cosas que han pasado y que todavía tienen relación con el presente. Esto les ayudará a contar experiencias y acciones recientes con más precisión."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Vamos a hacer una pequeña encuesta rápida. Levanten la mano si alguna vez han usado frases en inglés que tienen 'have' o 'has' más un verbo con 'ed' o 'ing'."

Luego, el docente proyecta dos oraciones en pantalla:

- "I have finished my homework."
- "I have been studying for two hours."

Docente: "¿Qué diferencias ven en estas dos oraciones? ¿Qué palabras llaman su atención?"

Estudiantes: Participan respondiendo y compartiendo ideas.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que usar bien estos tiempos verbales puede hacer que sus historias suenen más interesantes y naturales? Por ejemplo, pueden contar cuánto tiempo llevan practicando su deporte favorito o qué experiencia han tenido en la vida. Hoy, ustedes serán 'viajeros del tiempo' en inglés, explorando el pasado y el presente con estas estructuras."

Contextualización:

Docente: "Imaginemos que quieren contar a un amigo de otro país lo que han hecho esta semana o lo que han estado haciendo últimamente. Usar el Presente Perfecto y el Presente Perfecto Progressivo les ayudará a expresar estas ideas con claridad y confianza. Todo lo que aprendamos hoy, podrán usarlo para hablar con amigos, en exámenes o incluso en redes sociales."

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre situaciones personales donde podrían usar estos tiempos verbales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra una presentación con tablas comparativas entre Presente Perfecto y Presente Perfecto Progressivo, explicando la estructura y uso básico de cada uno, usando ejemplos claros y sencillos:

- Presente Perfecto: "have/has + past participle" (e.g., "She has visited London.")
- Presente Perfecto Progressivo: "have/has + been + verb-ing" (e.g., "They have been playing soccer.")

Luego, se introduce un video corto (5 minutos) que ilustra situaciones reales donde se usan ambos tiempos.

Actividad 1: Reto "Detectives del Tiempo"

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar el uso de los dos tiempos verbales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, en grupos de 3-4, recibirán fichas con diferentes oraciones mezcladas. Su misión es clasificarlas en dos columnas: Presente Perfecto o Presente Perfecto Progressivo."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, leen las oraciones y deciden dónde clasificarlas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Tabla con oraciones clasificadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como "¿Por qué crees que esta oración es Presente Perfecto y no Progressivo?", "¿Qué palabra te ayuda a decidir?"

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que saben cómo diferenciar los tiempos, vamos a practicar cómo construir oraciones correctamente."

Actividad 2: Reto "Construye tu historia"

- **Objetivo:** Construir oraciones correctas usando ambos tiempos verbales para contar experiencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo pensará en una historia breve sobre una actividad que hayan hecho recientemente y que todavía tenga relevancia hoy. Usen al menos tres oraciones en Presente Perfecto y dos en Presente Perfecto Progressivo para contarla."
 - **Estudiantes:** En grupos, crean la historia y escriben las oraciones en papel.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Texto corto con oraciones en ambos tiempos verbales.
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, corrige errores sutiles, motiva la creatividad y revisa que usen correctamente las estructuras.

Actividad 3: Presentación rápida y feedback

- **Objetivo:** Aplicar el uso oral de los tiempos verbales y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo presentará su historia en voz alta en 2-3 minutos. Los demás grupos escucharán y luego haremos una pequeña retroalimentación en conjunto."
 - **Estudiantes:** Presentan sus historias y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Escucha atentamente, toma notas para retroalimentar, fomenta comentarios positivos y constructivos entre estudiantes.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Preparan oraciones adicionales usando los tiempos verbales para compartir en la presentación.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben apoyo individual o en parejas con ejemplos guiados y uso de tarjetas con verbos comunes para formar oraciones.

Transición:

Docente: "Excelente trabajo con las historias. Ahora vamos a resumir lo aprendido y ver cómo pueden usarlo en su vida diaria y futura."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un 'ticket de salida'. En una hoja, escriban tres cosas que aprendieron hoy sobre el Presente Perfecto y el Presente Perfecto Progressivo, una pregunta que aún tengan, y un ejemplo de oración que usarían para contar algo de su vida."

Estudiantes: Escriben individualmente sus respuestas y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: "Piensen y respondan: 1) ¿Cómo puedo usar estos tiempos para expresar mis experiencias? 2) ¿Cuál fue la diferencia más clara entre los dos tiempos? 3) ¿Qué me gustaría practicar más para mejorar?"

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets, comenta en voz alta ejemplos bien formulados, responde dudas frecuentes y felicita el esfuerzo colectivo.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que pueden usar estas estructuras para sus redes sociales, conversaciones con amigos, y en exámenes de inglés. En la próxima clase, revisaremos situaciones más complejas y veremos otros tiempos verbales."

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, escriban un pequeño párrafo (5-7 oraciones) sobre algo que hayan estado haciendo últimamente y algo que hayan logrado, usando el Presente Perfecto y el Presente Perfecto Progressivo. Traiganlo para compartir en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica (Inicio), Formativa (Desarrollo), Sumativa (Cierre)

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el uso de Presente Perfecto y Presente Perfecto Progressivo (Objetivo 1).
- Construye oraciones gramaticalmente correctas en ambos tiempos verbales (Objetivo 2).
- Aplica los tiempos verbales para expresar experiencias personales (Objetivo 3).
- Colabora y participa activamente en actividades grupales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisión de oraciones y clasificación en Actividad 1 y 2.
- Observación directa durante actividades grupales y presentaciones.
- Rúbrica simple para evaluación de presentaciones orales (claridad, uso correcto, participación).
- Revisión de tickets de salida para comprensión y reflexión.
- Autoevaluación y coevaluación con rúbrica al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas clasificatorias de oraciones (Actividad 1).
- Textos escritos con historias que integran ambos tiempos verbales (Actividad 2).
- Presentaciones orales grupales (Actividad 3).
- Tickets de salida con síntesis y reflexiones personales.