

Jugando y Moviendo: Aventura de Trasladar Objetos

Educación Física | Recreación | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar aprendan a trasladar objetos de un lugar a otro de manera segura y colaborativa durante una sesión de recreación. A través de juegos y actividades grupales, los estudiantes desarrollarán habilidades motrices básicas como el equilibrio, la coordinación y la percepción espacial, mientras practican la responsabilidad y el trabajo en equipo. Esta experiencia es relevante porque en su vida diaria, los pequeños a menudo necesitan mover objetos, como sus juguetes o materiales escolares, y hacerlo con cuidado les ayuda a evitar accidentes y a ser más autónomos. Además, la actividad fortalece la interacción social y la comunicación entre pares, fomentando un ambiente positivo y de apoyo mutuo.

Objetivos de Aprendizaje

- Desplazarse con seguridad mientras trasladan objetos de un lugar a otro en el aula o patio.
- Colaborar en grupos pequeños para cumplir una tarea común de traslado de objetos.
- Demostrar control corporal y coordinación al cargar y transportar objetos.
- Comunicar y compartir responsabilidades con sus compañeros durante la actividad.

Recursos Necesarios

- 6 cajas pequeñas de cartón (ligeras y abiertas por arriba)
- 12 pelotas de espuma pequeñas (para transportar dentro de las cajas)
- 6 pañuelos o cintas de colores para identificar grupos
- Alfombra o tapetes para delimitar áreas de inicio y meta
- Conos o marcas para señalizar caminos seguros
- Reproductor de música con canciones infantiles suaves
- Carteles con imágenes de pasos a seguir (dibujos simples)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de caminar y correr sin dificultad.
- Experiencia previa en actividades grupales sencillas.
- Conocimiento básico de escuchar y seguir instrucciones simples.
- Habilidad para manipular objetos pequeños con las manos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a mover cosas de un lugar a otro, como si fuéramos ayudantes en una misión especial. Esto es muy importante para que todos podamos jugar y cuidar nuestras cosas sin lastimarnos."

Estudiantes: Escuchan atentamente y muestran curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una pelota de espuma y pregunta: "¿Quién me puede mostrar cómo se lleva esta pelota sin dejarla caer?"
- **Estudiantes:** Responden levantando la pelota y mostrando cómo la sostienen con cuidado.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que los bomberos tienen que mover cosas muy rápido pero con mucho cuidado? Hoy nosotros vamos a hacer algo parecido, pero con nuestras pelotas y cajas. ¡Será una aventura de equipo!"

Estudiantes: Se animan y expresan entusiasmo.

Contextualización:

Docente: "En casa, cuando ayudamos a mover nuestros juguetes o libros, tenemos que hacerlo con cuidado para no lastimarnos ni romper nada. Hoy vamos a practicar eso juntos."

Estudiantes: Relacionan la actividad con experiencias cotidianas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica con imágenes y palabras sencillas cómo trasladar objetos usando las cajas para llevar las pelotas, mostrando la postura correcta para levantar y caminar sin correr.

Estudiantes: Observan y participan haciendo preguntas o repitiendo las acciones con el docente.

Actividad 1: "El Equipo Transportador"

- **Objetivo:** Desplazarse con seguridad mientras trasladan objetos de un lugar a otro.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en 3 grupos de 4 niños con pañuelos de colores.
- **Docente:** Explica que cada grupo debe llenar su caja con 4 pelotas y llevarla desde el área de inicio hasta la meta, caminando despacio, sin correr ni soltar las pelotas.
- **Docente:** Señala el camino con conos para que los niños lo sigan.
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo para cargar y transportar la caja hasta la meta.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Caja con pelotas trasladada a la meta sin perder pelotas ni correr.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa seguridad al caminar, ofrece apoyo verbal y hace preguntas como "¿Están caminando despacio y con cuidado?" "¿Se están ayudando entre ustedes?"

Actividad 2: "El Pase Seguro"

- **Objetivo:** Colaborar y comunicar responsabilidades durante el traslado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica que ahora cada grupo debe pasar la caja de un niño a otro sin dejar caer las pelotas, usando palabras para avisar "¡Estoy listo!" antes de recibir la caja.
 - **Estudiantes:** Se turnan para pasar la caja con cuidado, comunicándose entre ellos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Caja pasada entre todos los integrantes sin que caigan objetos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Promueve la comunicación y el apoyo entre niños, pregunta "¿Qué dijeron para avisar que van a pasar la caja?" "¿Cómo ayudaron a su compañero?"

Actividad 3: "Camino con Obstáculos"

- **Objetivo:** Demostrar control corporal y coordinación al trasladar objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca conos y alfombras simulando obstáculos que deben sortear caminando con la caja de pelotas.
 - **Docente:** Explica que deben caminar despacio, evitar tocar los conos y no dejar caer las pelotas.
 - **Estudiantes:** Realizan el recorrido en grupos, ayudándose si es necesario.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Recorrido completado sin dejar caer objetos ni tocar obstáculos.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observa control postural, da feedback positivo y preguntas como "¿Cómo hicieron para no chocar con los conos?" "¿Qué hicieron con la caja para que no se cayeran las pelotas?"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que ayuden a compañeros que requieran apoyo, reforzando la colaboración.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar un adulto o compañero guía para acompañarlos y dar instrucciones paso a paso adicionales.

Transiciones

Docente: "Muy bien equipo, ahora que aprendimos a caminar con cuidado, vamos a practicar cómo pasar la caja con nuestros amigos para ayudarnos. Después haremos un recorrido divertido con obstáculos."

Estudiantes: Preparan el espacio y se reorganizan para la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Organiza a los niños en círculo y les pide que digan tres cosas que aprendieron hoy sobre mover objetos con cuidado.
- **Estudiantes:** Comparten ideas como "Caminar despacio", "Ayudar a mis amigos", "No dejar caer las pelotas".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste cuando llevaste la caja con las pelotas?
- ¿Qué hiciste para no dejar caer las pelotas?
- ¿Cómo ayudaste a tus amigos durante el juego?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y la cooperación de cada grupo, señala ejemplos específicos de cuidado y trabajo en equipo observados durante las actividades.

Transferencia:

Docente: "Pueden practicar en casa ayudando a sus papás a mover juguetes o libros con mucho cuidado, como lo hicimos hoy aquí."

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a contar a su familia cómo trasladaron las pelotas y a practicar mover algún objeto pequeño en casa con seguridad.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- El niño se desplaza con seguridad sin correr ni soltar objetos (Objetivo 1).
- Participa activamente en el trabajo en grupo y colabora con sus compañeros (Objetivo 2).
- Demuestra control corporal y coordinación al cargar y transportar (Objetivo 3).
- Comunica claramente con compañeros durante la actividad (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar seguridad y coordinación motriz.
- Observación directa del trabajo colaborativo y comunicación.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples durante la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Desplazamiento seguro con la caja y pelotas sin accidentes.
- Participación activa en el pase de objetos y recorrido en equipo.
- Respuestas y reflexiones durante la fase de cierre que evidencian comprensión.