

Conectando Saberes: Microclases para el Desarrollo Profesional Continuo

Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo | Creación de redes y aprendizaje colaborativo | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para adultos en educación para el trabajo en la asignatura de Creación de redes y aprendizaje colaborativo. Su propósito es que los participantes comprendan y apliquen los conceptos clave del Desarrollo Profesional Continuo, enfocándose en la actualización constante de conocimientos y habilidades docentes, así como en la participación activa en comunidades de aprendizaje y redes profesionales.

La relevancia de este tema radica en la necesidad de mantenerse vigente y competente en un mundo laboral en constante cambio, donde la colaboración y el aprendizaje colectivo son herramientas fundamentales para el crecimiento profesional. Los estudiantes aprenderán a organizar y presentar una microclase de máximo 8 minutos, utilizando herramientas visuales para comunicar su contenido de forma clara y dinámica.

Además, este plan conecta directamente con la vida real de los estudiantes al fomentar habilidades prácticas para participar en redes profesionales y mantenerse actualizados, lo cual incrementa sus oportunidades laborales y fortalece su desempeño en el campo docente y colaborativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y planificar una microclase sobre Desarrollo Profesional Continuo distribuyendo equitativamente la información entre los integrantes del grupo.
- Utilizar herramientas visuales para apoyar la presentación y facilitar la comprensión del contenido.
- Explicar la importancia de la actualización de conocimientos y habilidades docentes en el contexto laboral actual.
- Analizar y argumentar los beneficios de la participación en comunidades de aprendizaje y redes profesionales.
- Aplicar estrategias dinámicas que fomenten el discernimiento y la participación activa durante la microclase.

Recursos Necesarios

- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet.
- Software para presentaciones visuales (PowerPoint, Google Slides, Canva, Prezi, etc.).
- Proyector o pantalla para mostrar las presentaciones.
- Material impreso con guías y ejemplos para estructurar la microclase.
- Hojas y bolígrafos para notas y planificación.
- Reloj o temporizador para controlar el tiempo de presentación.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en creación y uso de presentaciones digitales.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupo.
- Habilidades comunicativas básicas para exponer ideas en público.
- Comprensión inicial del concepto de redes profesionales y aprendizaje colaborativo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo de la sesión es preparar a los grupos para diseñar y presentar una microclase sobre Desarrollo Profesional Continuo, enfatizando la importancia de actualizar conocimientos y participar en redes profesionales.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "¿Por qué creen que es importante que un docente o profesional se mantenga siempre actualizado y conectado con otros colegas?"

Estudiantes: Responden en voz alta o por escrito en una lluvia de ideas breve (3 minutos).

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "El 85% de los profesionales que participan activamente en comunidades de aprendizaje reportan mejores oportunidades de crecimiento laboral". Luego, invita a reflexionar cómo esto puede aplicar a su experiencia.

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente en plenaria.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida cotidiana: "En su trabajo y formación, estar actualizados y conectados con otros les permite resolver problemas, innovar y crecer profesionalmente."

Estudiantes: Relacionan el tema con sus experiencias personales y laborales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los dos tópicos centrales con diapositivas claras y visuales: 1) Actualización de conocimientos y habilidades docentes, 2) Participación en comunidades de aprendizaje y redes profesionales. Usa imágenes y esquemas para facilitar la comprensión.

Estudiantes: Observan la presentación y toman notas.

Actividad 1: Diseño de la microclase

- **Objetivo:** Diseñar una microclase efectiva distribuyendo la información de forma equitativa.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes eligen quién abordará cada tópico (actualización y participación en redes).
 - Deciden qué información incluirán y cómo apoyarán su exposición con herramientas visuales.
 - Se les recuerda no exceder los 8 minutos y distribuir el contenido para que todos participen.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 integrantes).
- **Producto:** Boceto del guion de la microclase y esquema de la presentación visual.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como "¿Cómo van a repartir el tiempo para que todos participen?" o "¿Qué apoyo visual usarán para que su audiencia entienda mejor?" y ofrece orientación.

Actividad 2: Ensayo breve de la microclase

- **Objetivo:** Practicar la exposición y el uso de herramientas visuales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo realiza un ensayo de su microclase ante sus compañeros, controlando el tiempo.
 - Los demás grupos observan y toman nota para retroalimentar.
- **Organización:** Plenaria con presentaciones por grupos.
- **Producto:** Presentación oral y visual de la microclase.
- **Tiempo:** 15 minutos (máximo 5 minutos por grupo si hay 3 grupos).
- **Rol docente:** Observa el manejo del tiempo, claridad, uso de apoyos visuales y participación equitativa. Toma notas para retroalimentar.

Actividad 3: Discusión y análisis colectivo

- **Objetivo:** Analizar los puntos fuertes y aspectos a mejorar de las microclases presentadas.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada grupo comenta una fortaleza y un aspecto a mejorar de las presentaciones vistas.
 - El docente complementa con observaciones y sugiere estrategias para mejorar.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva de buenas prácticas y recomendaciones.

- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, asegura que todos participen y sintetiza conclusiones clave.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a explorar ejemplos reales en línea de comunidades de aprendizaje y compartir un recurso útil con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ejemplos concretos y plantillas para la presentación, y apoyo individual o en parejas para organizar ideas.

Transiciones:

Después del diseño, el docente conecta con el ensayo diciendo: "Ahora que han planificado su microclase, es momento de practicar para ganar confianza y mejorar la comunicación". Tras el ensayo, se introduce la discusión como una oportunidad para aprender de la experiencia colectiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre Desarrollo Profesional Continuo y cómo lo aplicarán en su trabajo.

Estudiantes: Realizan esta síntesis individualmente (5 minutos).

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para debatir brevemente en plenaria:

- ¿Cómo contribuyó la división equitativa de temas a mejorar su microclase?
- ¿Qué herramienta visual les ayudó más a comunicar su mensaje?
- ¿De qué manera participar en comunidades de aprendizaje puede impactar su crecimiento profesional?

Estudiantes: Responden y comparten sus reflexiones.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos destacando fortalezas y sugerencias específicas para mejorar futuras presentaciones y participación en redes.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su entorno laboral y a buscar o crear comunidades de aprendizaje para continuar su desarrollo profesional.

Tarea o reto:

Se propone que cada estudiante identifique una comunidad de aprendizaje o red profesional en línea o presencial relacionada con su área de trabajo y prepare un breve informe sobre cómo podría beneficiarse y participar activamente en ella.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica (inicio):** Pregunta detonadora sobre la importancia de la actualización y redes.
- **Formativa (desarrollo):** Observación directa durante el diseño y ensayo de microclases, con retroalimentación inmediata.
- **Sumativa (cierre):** Síntesis escrita y reflexión grupal para consolidar el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Distribuye la información de forma equitativa entre los integrantes (vinculado al objetivo 1).
- Utiliza herramientas visuales claras y apropiadas para apoyar la presentación (objetivo 2).
- Explica la importancia de la actualización docente con ejemplos (objetivo 3).
- Argumenta los beneficios de la participación en comunidades y redes (objetivo 4).
- Aplica estrategias dinámicas para fomentar la participación y discernimiento (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar distribución y uso de apoyos visuales.
- Rúbrica para valorar claridad, participación y argumentación en la microclase.
- Observación directa y notas del docente durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación post-presentación.

Evidencias de aprendizaje:

- Guion y esquema visual de la microclase diseñados en grupo.
- Presentación oral y visual realizada ante el grupo.
- Lista colectiva de buenas prácticas y recomendaciones.
- Síntesis escrita individual con ideas clave.
- Informe posterior sobre participación en comunidades de aprendizaje (tarea).