

¡Jugamos con la J! Descubriendo el Fonema J

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) reconozcan, identifiquen y pronuncien el fonema /j/ en palabras cotidianas, facilitando el inicio de la escritura y la conciencia fonológica. A través de actividades lúdicas y un reto creativo, los estudiantes explorarán sonidos y letras, relacionando la letra “J” con imágenes y objetos de su entorno, incentivando su curiosidad y creatividad.

El aprendizaje del fonema J es fundamental para el desarrollo inicial de la lectoescritura, pues les permite entender que las palabras están formadas por sonidos específicos. Además, esta experiencia se conecta con su vida diaria al usar palabras que conocen, como “jugo”, “jirafa” o “juguete”, lo que facilita la comprensión y el interés. Con este plan, se promueve el aprendizaje activo y colaborativo, donde los niños resolverán retos que los motivan a descubrir y usar el fonema J de manera divertida y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y discriminar auditivamente el fonema /j/ en palabras cotidianas.
- Relacionar la letra “J” con su sonido correspondiente en palabras conocidas.
- Expresar oralmente palabras que contienen el fonema /j/ en actividades grupales e individuales.
- Crear dibujos y palabras simples que incluyan el fonema J, desarrollando la motricidad fina y la conciencia fonológica.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con imágenes y palabras que contienen el fonema J (mínimo 10 tarjetas).
- Cartulina y plumones de colores para actividades de dibujo y escritura.
- Hojas blancas tamaño carta (20 hojas).
- Reproductor de audio y canción infantil que incluya palabras con fonema J.
- Pizarra y plumones para escritura.
- Materiales para manualidades: tijeras de seguridad, pegamento, revistas para recortar.
- Libro infantil corto con palabras que incluyan el fonema J.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de algunas letras del alfabeto.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas.

- Habilidades motrices básicas para manipular lápices y tijeras.
- Experiencia previa con juegos de sonidos o rimas simples.

Actividades

Sesión 1: Explorando el sonido y la letra J

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con los conocimientos previos sobre sonidos y letras, motivar la escucha activa y preparar a los estudiantes para descubrir el sonido y la letra J.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un juego de sonidos y pregunta: “¿Qué sonidos conocen? ¿Pueden imitar sonidos de animales o cosas?”
- **Estudiantes:** Participan imitando sonidos y nombrando letras o palabras que ya conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: “Hoy vamos a descubrir un sonido muy divertido que está en muchas palabras que usamos, y vamos a jugar con la letra J. ¿Quieren ayudarme a encontrar palabras que suenan como J?”
- **Estudiantes:** Muestran interés y se preparan para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de objetos comunes que empiezan con J (jirafa, jugo, juguete) y dice: “Estas son palabras que tienen un sonido especial, el sonido J. Lo usamos cuando hablamos de cosas que nos gustan o vemos todos los días.”
- **Estudiantes:** Observan, repiten palabras y señalan las imágenes que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta un cuento ilustrado corto que contiene varias palabras con fonema /j/ y enfatiza la pronunciación del sonido J. Luego invita a los estudiantes a identificar el sonido en palabras y a relacionarlo con la letra “J”.

Actividad 1: “Cuento de la Jirafa J”

- **Objetivo:** Identificar el fonema /j/ en palabras del cuento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee el cuento mostrando las imágenes y enfatizando las palabras con J. Pregunta: “¿Escucharon el sonido J? ¿Dónde está el sonido J en esta palabra?”
 - **Estudiantes:** Escuchan con atención, repiten palabras y señalan imágenes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento del sonido.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación con preguntas y refuerza la pronunciación correcta del fonema /j/.

Actividad 2: “Tarjetas mágicas de la J”

- **Objetivo:** Relacionar la letra J con palabras que contienen el fonema /j/.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada niño una tarjeta con una imagen y palabra que tenga el fonema J. Pide que digan la palabra en voz alta y que busquen el sonido J.
 - **Estudiantes:** Dicen la palabra y escuchan el sonido J, luego la muestran al grupo.
- **Organización:** Individual y luego plenaria.
- **Producto:** Palabras pronunciadas y palabras escritas en la pizarra por el docente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Corrige suavemente la pronunciación y escribe las palabras en la pizarra para que todos las vean.

Actividad 3: “Dibuja y escribe la J”

- **Objetivo:** Crear dibujos y acercarse a la escritura de palabras con la letra J.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los niños a dibujar algo que empiece con la letra J (como un jugo o jirafa). Luego, les muestra cómo escribir la letra J mayúscula y minúscula en la pizarra.
 - **Estudiantes:** Dibujan y tratan de copiar la letra J con plumones en hoja blanca.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y práctica de la letra J escrita.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña individualmente, da apoyo a quienes tengan dificultad y felicita el esfuerzo.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Proponer que inventen una historia corta usando palabras con J para contar al grupo.

- **Para quienes necesitan más apoyo:** Reforzar la identificación del sonido J con sonidos repetitivos y apoyo visual extra, uso de objetos reales para tocar y decir su nombre.

Transición

Al terminar cada actividad, el docente conecta con la siguiente diciendo: “Ahora que ya escuchamos el sonido J y vimos palabras, vamos a jugar con las tarjetas para encontrarlas y después dibujar lo que más nos guste.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un juego rápido de “¿Dónde está la J?” mostrando imágenes y preguntando: “¿Esta palabra tiene el sonido J? ¿Cómo suena?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y señalan palabras con J.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras con sonido J recuerdas?
- ¿Cómo suena la letra J?
- ¿Qué dibujaste que empieza con J?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, corrige pronunciaciones con cariño y reconoce las ideas creativas de los niños.

Transferencia:

Docente: Anuncia: “En la próxima sesión vamos a crear un libro de palabras y dibujos con la letra J para llevar a casa y mostrar a su familia.”

Tarea o reto:

Docente: Sugiere a las familias que ayuden a los niños a encontrar en casa objetos o palabras que tengan el sonido J para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Creando y compartiendo con la letra J

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el sonido y la letra J, motivar a los niños para crear un libro colectivo con palabras y dibujos que contengan el fonema /j/.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Invita a los niños a contar qué palabras con J encontraron en casa o recuerdan de la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Comparten palabras, sonidos y objetos que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: “¡Hoy vamos a ser escritores y artistas! Vamos a hacer un libro con todas las palabras y dibujos con la letra J que inventemos juntos.”
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y listos para crear.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Este libro será para que todos puedan aprender el sonido J y ver qué tan creativos somos.”
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas y comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se retoma el fonema /j/ y se invita a los niños a crear palabras nuevas, dibujarlas y escribir la letra J para su libro colectivo.

Actividad 1: “Creando palabras y dibujos con J”

- **Objetivo:** Expresar oralmente y por escrito palabras con el fonema /j/ creando dibujos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da hojas a cada niño para que dibujen algo que empiece con J y los ayude a escribir la letra J junto a su dibujo.
 - **Estudiantes:** Dibuja y copia la letra J con ayuda del docente.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Dibujo con letra J escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, corrige y felicita individualmente, sugiere palabras y sonidos.

Actividad 2: “Armamos nuestro libro de la J”

- **Objetivo:** Integrar las creaciones individuales en un libro colectivo para compartir.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Recoge los dibujos y palabras, los organiza en un libro con ayuda de los niños, nombrando cada página y señalando la letra J.
- **Estudiantes:** Participan con sus dibujos, escuchan y comentan las páginas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Libro colectivo ilustrado y escrito con palabras que contienen J.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la integración, fomenta la participación y refuerza el aprendizaje del fonema.

Actividad 3: “Lectura y canto con la letra J”

- **Objetivo:** Practicar la pronunciación y reconocimiento del fonema /j/ mediante lectura colectiva y canción.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee el libro colectivo en voz alta y luego pone la canción infantil que contiene palabras con J para cantar juntos.
 - **Estudiantes:** Escuchan, repiten y cantan acompañando al docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y auditiva activa.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación y corrige suavemente la pronunciación durante la canción.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a contar más palabras con J o inventar una pequeña historia para el libro.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer plantillas con la letra J para calcar y dibujos pre-hechos para colorear.

Transición

El docente conecta la actividad final con el cierre: “Ahora que tenemos nuestro libro, vamos a recordar juntos lo que aprendimos para que todos se sientan orgullosos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta a los niños qué palabras con J aprendieron y qué les gustó crear en el libro.
- **Estudiantes:** Responden y muestran sus dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo suena la letra J?
- ¿Qué palabra con J fue tu favorita?
- ¿Qué aprendiste al hacer el libro con tus amigos?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la creatividad, esfuerzo y participación, y refuerza el sonido y letra J con ejemplos positivos.

Transferencia:

Docente: Invita a llevar el libro a casa para mostrar a la familia y buscar juntos más palabras con J en su entorno.

Tarea o reto:

Docente: Anima a los niños a contar en casa o en la calle cuántas palabras con J encuentran y compartirlas en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre sonidos y letras; formativa durante el desarrollo en ambas sesiones mediante observación directa y participación; sumativa en el cierre de sesión 2 con la elaboración y presentación del libro colectivo.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el fonema /j/ en palabras orales (Objetivo 1).
- Relaciona la letra J con su sonido en palabras ilustradas (Objetivo 2).
- Participa oralmente expresando palabras que contienen el fonema /j/ (Objetivo 3).
- Realiza dibujos y escribe la letra J con apoyo (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del reconocimiento y pronunciación del fonema /j/.
- Registro anecdótico de participación en actividades orales y creativas.
- Portafolio con dibujos y palabras escritas con la letra J.
- Autoevaluación sencilla con preguntas orales al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y participación en actividades grupales.
- Tarjetas con palabras pronunciadas y reconocidas.
- Dibujos y escritura de la letra J realizados individualmente.
- Libro colectivo con palabras y dibujos con fonema J creado y presentado.