

The Silver Sword: Discovering Literary Elements through History and Storytelling

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) analicen los principales elementos literarios del libro *The Silver Sword*, como personajes, ambientación, trama, conflicto y resolución. Además, se integrará el contexto histórico para profundizar en la comprensión del texto y su relevancia. El propósito es que los estudiantes no solo reconozcan estos elementos literarios, sino que también comprendan cómo la historia y el entorno influyen en una narrativa, conectando con hechos reales de la Segunda Guerra Mundial, el escenario del libro.

Este enfoque es relevante porque permite a los estudiantes relacionar la literatura con la historia y la vida real, desarrollando habilidades críticas y de análisis que serán útiles en otras áreas académicas y en la comprensión global del mundo. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes aplicarán lo aprendido para crear productos que reflejen tanto su entendimiento literario como histórico, fomentando la autonomía y el trabajo en equipo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los elementos literarios principales (characters, setting, plot, conflict, resolution) del libro *The Silver Sword*.
- Aplicar el contexto histórico de la Segunda Guerra Mundial para enriquecer la comprensión de la novela.
- Colaborar en equipos para diseñar un proyecto que integre los aspectos literarios y el contexto histórico del libro.
- Reflexionar sobre la influencia del entorno y el tiempo en la construcción de una historia.

Recursos Necesarios

- Copias impresas o digitales del libro *The Silver Sword* (fragmentos seleccionados).
- Hojas de trabajo con guías para análisis literario y contexto histórico (1 por estudiante).
- Pizarrón o pizarra blanca y marcadores.
- Cartulinas, marcadores, colores, tijeras, pegamento para creación de productos.
- Acceso a computadora o tablet con conexión a internet para investigación histórica (1 por grupo).
- Proyector o pantalla para presentación de videos cortos.
- Video corto sobre la Segunda Guerra Mundial (5 minutos) en inglés con subtítulos en inglés.
- Plantillas para organizadores gráficos (diagramas de personajes, mapas de ambientación, líneas de tiempo).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con narrativa y descripción.
- Experiencia previa en lectura de textos en inglés y en identificar ideas principales y detalles.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse en inglés.
- Familiaridad básica con conceptos de historia contemporánea, especialmente Segunda Guerra Mundial (tema abordado previamente en Ciencias Sociales).

Actividades

Sesión 1: Introducción a los elementos literarios y contexto histórico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar los objetivos y conectar a los estudiantes con el tema del libro y su relevancia histórica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y pregunta: "¿Alguna vez han leído un libro o visto una película que les haya mostrado una historia real basada en hechos históricos? ¿Cuáles?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos de libros o películas y breves comentarios.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen impactante de Europa durante la Segunda Guerra Mundial y dice: "El libro *The Silver Sword* se desarrolla en este difícil momento de la historia, y nos cuenta la historia de una familia que lucha por reunirse. ¿Qué creen que aprenderemos al conocer a estos personajes y su entorno?"
- **Estudiantes:** Expresan sus hipótesis e intereses.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocerán los elementos literarios para entender mejor la historia y que también explorarán la historia real para comprender por qué los personajes actúan como lo hacen.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan para las actividades del desarrollo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos de 4 y entrega fragmentos seleccionados del libro para leer en conjunto. Explica que identificarán personajes, ambientación, y empezarán a explorar la trama.

Actividad 1: Identificación de elementos literarios

- **Objetivo:** Analizar characters, setting y plot.

- **Instrucciones:**

- En grupos, leen el fragmento asignado (10 minutos).
- Discuten y anotan en su hoja de trabajo las características de los personajes principales, describen el lugar y tiempo donde ocurre la historia (setting), y resumen brevemente la acción (plot).
- Preparan un pequeño mapa mental para compartir con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Mapa mental o esquema en papel.

- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas como "¿Qué motiva a este personaje?", "¿Cómo afecta el lugar la historia?", "¿Qué está pasando en la escena?", ofreciendo apoyo para clarificar vocabulario.

- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: Video y contextualización histórica

- **Objetivo:** Aplicar el contexto histórico al estudio de la novela.

- **Instrucciones:**

- Proyecta un video corto (5 minutos) sobre la Segunda Guerra Mundial en inglés con subtítulos.
- Luego, en grupos, responden preguntas en inglés: "What historical events do you see in the video?", "How might these events affect families like in the book?"

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Respuestas escritas breves en hojas de trabajo.

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, ayuda con vocabulario, y guía a los estudiantes para relacionar el video con el texto.

- **Tiempo:** 15 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte una idea clave aprendida sobre personajes o contexto histórico.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elemento literario te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo ayuda conocer la historia real a entender mejor la novela?

Docente: Recoge respuestas orales y anota puntos clave en la pizarra.

Transferencia: Anuncia que en la próxima sesión trabajarán en el conflicto y la resolución, y crearán un proyecto grupal.

Sesión 2: Explorando conflicto y resolución en The Silver Sword

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y preparar para analizar el conflicto y resolución de la novela.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda qué es un conflicto en una historia? ¿Pueden dar un ejemplo?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta brevemente una anécdota real de una familia en guerra para resaltar el conflicto y la importancia de la resolución.
- **Estudiantes:** Escuchan y se conectan emocionalmente con el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega fragmentos del libro donde se evidencian conflictos y su resolución. Explica que identificarán el problema central y cómo se resuelve.

Actividad 1: Identificación y análisis del conflicto

- **Objetivo:** Analizar el conflicto principal en el texto.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, leen el fragmento y responden: "What is the main problem the characters face? How does it affect them?"
 - Discuten cómo este conflicto se relaciona con el contexto histórico.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Resumen escrito corto.
- **Rol del docente:** Facilita la comprensión y plantea preguntas guía: "¿Por qué creen que este problema ocurre?", "¿Qué emociones sienten los personajes?"
- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: Creación de un producto final - cartel del conflicto y resolución

- **Objetivo:** Aplicar el análisis literario para crear un producto visual.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un cartel que represente el conflicto y su resolución, usando imágenes, palabras clave y frases en inglés.
 - Incluyen un breve texto que explique la conexión con la historia real.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel visual.

- **Rol del docente:** Supervisa, ofrece ideas, corrige el uso del inglés y fomenta la creatividad.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Grupos presentan brevemente su cartel al resto de la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayuda identificar el conflicto a entender mejor la historia?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo una historia puede tener una resolución?

Docente: Da retroalimentación positiva y señala la importancia del trabajo en equipo.

Transferencia: Explica que en la próxima sesión finalizarán el proyecto y reflexionarán sobre todo lo aprendido.

Sesión 3: Síntesis y presentación del proyecto literario-histórico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para consolidar sus aprendizajes y presentar su proyecto final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué elementos literarios hemos estudiado? ¿Cómo se relacionan con la historia real?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y en breve discusión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Invita a los grupos a finalizar sus productos y preparar una presentación corta (3-4 minutos) que integre los elementos literarios y el contexto histórico.

Actividad 1: Finalización y ensayo de presentación

- **Objetivo:** Consolidar el análisis y comunicarlo efectivamente.
- **Instrucciones:**
 - Grupos terminan sus carteles o productos visuales.
 - Ensayan la presentación oral, asignando roles para hablar de personajes, contexto, conflicto y resolución.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral y producto visual final.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y gramática, motiva y da sugerencias para mejorar.
- **Tiempo:** 30 minutos.

Actividad 2: Presentación al grupo

- **Objetivo:** Compartir y evaluar el aprendizaje colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su trabajo al resto de la clase.
 - Los demás estudiantes toman notas y hacen preguntas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación y retroalimentación entre pares.
- **Rol del docente:** Modera, ofrece retroalimentación constructiva y destaca logros.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los estudiantes completan un "ticket de salida" con 3 ideas clave aprendidas y una pregunta que aún tengan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el elemento literario que más te ayudó a entender la historia?
- ¿Cómo cambió tu percepción de la historia al conocer el contexto histórico?
- ¿Qué habilidades crees que mejoraste durante este proyecto?

Docente: Recoge los tickets, agradece el esfuerzo y anticipa cómo estos aprendizajes serán útiles para futuros textos y proyectos.

Transferencia: Anima a los estudiantes a buscar otras historias que integren historia y literatura para seguir practicando.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación en la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre historia y elementos literarios.
- Formativa: Observación continua en actividades grupales, guías de análisis, participación en discusiones y producción de carteles.
- Sumativa: Evaluación del producto final (cartel y presentación) y reflexiones escritas en el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta y análisis de los elementos literarios (characters, setting, plot, conflict, resolution) en el texto. (Relacionado con objetivo 1)
- Aplicación adecuada del contexto histórico para enriquecer la comprensión del libro. (Relacionado con objetivo 2)

- Trabajo colaborativo y comunicación efectiva en inglés durante la elaboración y presentación del proyecto.
(Relacionado con objetivo 3)
- Capacidad para reflexionar sobre la importancia del entorno y la historia en la construcción narrativa. (Relacionado con objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación y análisis en grupos.
- Rúbrica para evaluar el cartel y presentación que incluya aspectos de contenido, uso del inglés, creatividad y conexión histórica.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación con formularios breves al final de la sesión 3.
- Revisión de los tickets de salida para valorar la reflexión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales y hojas de trabajo con análisis literarios y respuestas históricas.
- Carteles visuales que representen conflicto y resolución con contexto histórico.
- Presentaciones orales grupales en inglés.
- Respuestas reflexivas en tickets de salida.