

Descubriendo la oración: sujeto y predicado en acción

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué es una oración y aprendan a identificar sus partes fundamentales: el sujeto y el predicado. A través de actividades lúdicas y participativas, los niños aprenderán a redactar oraciones con sentido completo, lo que fortalecerá su capacidad para expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita. Comprender estas estructuras es esencial para mejorar la comunicación, la lectura y la escritura, habilidades que se usan diariamente en la escuela y en la vida cotidiana.

Además, reconocer el sujeto y predicado ayuda a entender mejor los textos que leen y a organizar sus ideas de manera clara cuando escriben. El plan utiliza la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder, participar y demostrar su aprendizaje mediante diversos medios y formas de expresión. Así, cada niño podrá avanzar a su propio ritmo y estilo de aprendizaje, creando un ambiente inclusivo y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar oraciones con sentido completo utilizando palabras conocidas.
- Identificar y señalar el sujeto en oraciones simples.
- Identificar y señalar el predicado en oraciones simples.
- Analizar la función del sujeto y predicado en la construcción de oraciones.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y lápices para cada estudiante.
- Tarjetas con palabras y frases (sujetos y predicados) impresas en colores.
- Pizarra blanca o rotafolio y marcadores.
- Carteles visuales con ejemplos de oraciones que destacan sujeto y predicado.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos relacionados.
- Libro ilustrado corto sobre oraciones (opcional).
- Fichas adhesivas para marcar palabras en las oraciones.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras y frases simples.
- Capacidad para escuchar instrucciones y participar en actividades grupales.
- Conocimientos previos sobre qué es una oración (frase completa con sentido).

- Habilidades básicas para escribir palabras y frases cortas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a construir oraciones completas y a descubrir las partes que las forman, llamadas sujeto y predicado. Les dice que esto les ayudará a expresar mejor sus ideas y a entender mejor lo que leen.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes coloridas de animales y personas realizando acciones (por ejemplo, un niño corriendo, un gato durmiendo).

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué está pasando en esta imagen? ¿Quién está haciendo la acción?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente, mencionando sujeto y acción (por ejemplo, “El niño corre”).

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que todas las oraciones tienen dos partes muy importantes que son como amigos inseparables? Se llaman sujeto y predicado. Hoy vamos a ser detectives para encontrarlos en las oraciones.”

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con su vida: “Cuando ustedes hablan, cuentan historias o describen cosas, usan oraciones. Si saben cómo están hechas, pueden hacer oraciones más claras y divertidas para los demás.”

Acciones de los estudiantes

- Observar las imágenes y responder preguntas.
- Participar activamente en la breve conversación inicial.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que una oración es un conjunto de palabras que tiene sentido completo. Presenta un cartel con una oración simple: “El perro ladra.” Señala que “El perro” es el sujeto (quién hace la acción) y “ladra” es el predicado (la acción o lo que se dice del sujeto).

Actividad 1: Construyendo oraciones con tarjetas

- **Objetivo:** Redactar oraciones con sentido completo.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada grupo tarjetas con palabras (sujetos y predicados). Los estudiantes deben combinarlas para formar oraciones completas y luego leerlas en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** 3-4 oraciones completas creadas y leídas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, pregunta: “¿Quién hace la acción? ¿Qué está pasando? ¿La oración tiene sentido completo?” Ofrece ayuda si alguna oración no tiene sentido o está incompleta.

Actividad 2: Identificando sujeto y predicado en la pizarra

- **Objetivo:** Señalar el sujeto y predicado en oraciones simples.
- **Instrucciones:** El docente escribe en la pizarra oraciones creadas por los estudiantes o ejemplos nuevos. Pide que voluntarios pasen a marcar con colores diferentes el sujeto y el predicado usando fichas adhesivas o marcadores.
- **Organización:** Plenaria con participación individual.
- **Producto:** Oraciones en la pizarra con sujeto y predicado señalados correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía con preguntas: “¿Cuál es el sujeto? ¿Qué palabra o grupo de palabras nos dice quién hace la acción? ¿Qué parte nos dice qué hace o qué pasa con el sujeto?” Corrige errores suavemente y refuerza la correcta identificación.

Actividad 3: Juego de roles “Soy sujeto o predicado”

- **Objetivo:** Analizar la función del sujeto y predicado en oraciones.
- **Instrucciones:** El docente dice oraciones en voz alta y los estudiantes deben pararse si creen que la frase dicha es el sujeto o el predicado. Luego explican por qué.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Participación oral y comprensión demostrada en las respuestas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha respuestas, hace preguntas para que expliquen su elección y refuerza los conceptos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones más largas agregando adjetivos o complementos y marcar sujeto y predicado.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con oraciones muy simples y usar dibujos para representar el sujeto y la acción, facilitando la comprensión.

Transiciones

Docente: “Ahora que hemos creado y marcado oraciones juntos, vamos a hacer un pequeño juego para recordar y practicar lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a los estudiantes que en una hoja dibujen una oración, escriban el sujeto y el predicado y coloquen una carita feliz si creen que lo hicieron bien.

Reflexión metacognitiva

- “¿Qué parte de la oración te gustó más identificar, el sujeto o el predicado?”
- “¿Por qué es importante saber qué es el sujeto y el predicado cuando escribimos?”
- “¿Cómo te ayuda saber esto para contar cosas a tus amigos o en la escuela?”

Retroalimentación

Docente: Revisa los dibujos y oraciones, felicita el esfuerzo y corrige con ejemplos claros si es necesario. Elogia el trabajo en equipo y la participación activa.

Transferencia

Docente: Explica que en las próximas clases seguirán aprendiendo a escribir oraciones más complejas y que pueden practicar en casa contando lo que hacen cada día usando sujeto y predicado.

Tarea o reto

Docente: Invita a los estudiantes a escribir 3 oraciones sobre su familia o mascotas, identificar sujeto y predicado, y traerlas para compartir en el próximo encuentro.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la observación de respuestas al mostrar imágenes y preguntas orales.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, observando la participación en actividades de construcción de oraciones y señalamiento de sujeto y predicado.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través de la actividad de dibujo y escritura de oraciones con identificación de sujeto y predicado, además de la reflexión oral.

Criterios de evaluación:

- Redacta oraciones con sentido completo y coherente.
- Identifica correctamente el sujeto en oraciones simples.

- Identifica correctamente el predicado en oraciones simples.
- Explica la función del sujeto y del predicado en la oración.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la correcta identificación de sujeto y predicado.
- Rúbrica sencilla para evaluar la redacción y sentido completo de las oraciones.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación oral y escrita al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones completas creadas y escritas por los estudiantes.
- Marcación correcta del sujeto y predicado en oraciones.
- Participación oral en el juego de roles y respuestas reflexivas.
- Dibujo y escritura en la actividad de cierre mostrando comprensión.