

My Community Helpers: Discovering Jobs and Professions in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y aprendan, en inglés, sobre los oficios y profesiones que existen en su comunidad. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes conocerán palabras clave relacionadas con diferentes trabajos, comprenderán la importancia de cada profesión y desarrollarán habilidades básicas de comunicación en inglés. La relevancia de este tema radica en conectar la curiosidad natural de los niños sobre el mundo que los rodea con el aprendizaje de un nuevo idioma, fomentando su vocabulario y autoestima al reconocer la diversidad de roles que las personas desempeñan. Además, se promueve el trabajo en equipo y la autonomía al crear un mural colectivo que representa distintas profesiones. Este proyecto se vincula con su vida cotidiana al identificar a las personas que los ayudan en su entorno, como el doctor, maestro o policía, reforzando la empatía y el respeto a los demás.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés al menos cinco oficios y profesiones comunes en la comunidad.
- Reconocer la función básica de cada oficio a través de imágenes y actividades lúdicas.
- Participar activamente en la creación de un mural colaborativo que represente diferentes profesiones.
- Expresar oralmente, con palabras sencillas en inglés, los nombres de las profesiones aprendidas.
- Demostrar habilidades de trabajo en equipo y escucha durante las actividades grupales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas de profesiones (doctor, maestro, policía, bombero, panadero) – 5 sets
- Cartulina grande para mural
- Colores, crayones, marcadores, pegamento y tijeras de seguridad
- Libro ilustrado sencillo en inglés sobre profesiones (Ej: “Community Helpers”)
- Reproductor de audio para canciones en inglés sobre oficios
- Figuras o juguetes relacionados con profesiones (muñecos, herramientas de juguete)
- Carteles con palabras en inglés y español de los oficios
- Video corto animado en inglés sobre profesiones (3-5 minutos)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con saludos y colores.
- Capacidad para seguir instrucciones simples en inglés y español.
- Experiencia previa en actividades grupales y de escucha activa.
- Habilidades motrices básicas para manipular materiales de arte.

Actividades

Sesión 1: Let's Meet Our Helpers!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a conocer a los amigos que nos ayudan en nuestra comunidad y aprender sus nombres en inglés. Esto es importante porque nos ayudará a entender quiénes están a nuestro alrededor y cómo podemos hablar de ellos en otro idioma.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de personas conocidas (doctor, maestro, policía) y pregunta en español: “¿Quién es esta persona? ¿Qué hace?”
- **Estudiantes:** Responden nombrando oficios en español.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y divertida en inglés sobre profesiones (ejemplo: “Community Helpers Song”).
- **Estudiantes:** Escuchan, bailan y repiten palabras clave en inglés.

Contextualización:

Docente: Explica en lenguaje sencillo en español e inglés que van a aprender cómo se llaman esas personas que nos ayudan, pero en inglés, para poder decirlo cuando crezcan o viajen.

Estudiantes: Escuchan y observan con atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce cinco profesiones usando tarjetas ilustrativas. Por cada una, muestra la tarjeta, dice el nombre en inglés, y hace una pregunta sencilla: “Who is this? This is a doctor!”

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** “Match the Job”

Objetivo: Identificar y nombrar profesiones en inglés.

Instrucciones:

- El docente reparte tarjetas de profesiones a grupos de 3-4 niños.
- Los niños escuchan el nombre en inglés y buscan la tarjeta que coincide con la descripción que el docente da (ejemplo: “I help you when you are sick.”)
- Cuando encuentran la tarjeta correcta, la muestran y repiten la palabra en inglés.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Tarjetas emparejadas correctamente y pronunciación oral básica

Tiempo: 20 min

Rol del docente: Guía con preguntas, motiva a repetir palabras, ayuda a quienes tienen dudas.

- **Nombre de la actividad:** “Draw Your Helper”

Objetivo: Reconocer la función de cada oficio y expresarlo gráficamente.

Instrucciones:

- Cada niño elige una profesión aprendida y dibuja un personaje haciendo ese trabajo.
- El docente pregunta: “What is this? Who is this?” y ayuda a decir la palabra en inglés.

Organización: Individual

Producto: Dibujo de una profesión con palabra en inglés escrita o dictada

Tiempo: 20 min

Rol del docente: Proporciona vocabulario, apoya en la pronunciación, valora la creatividad.

- **Nombre de la actividad:** “Story Time with Community Helpers”

Objetivo: Comprender la importancia de las profesiones a través de un cuento en inglés.

Instrucciones:

- El docente lee un libro ilustrado simple en inglés sobre profesiones, mostrando imágenes y preguntando: “Who is this?” “What do they do?” con apoyo en español.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y atención al cuento

Tiempo: 5 min

Rol del docente: Fomenta la participación, clarifica vocabulario, mantiene la atención.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden crear una pequeña tarjeta con el nombre en inglés y dibujar un símbolo del oficio.
- Para estudiantes con dificultades: El docente ofrece apoyo individual con imágenes y repeticiones adicionales, usando gestos y señas.

Transición:

Docente: “Now that we know who our helpers are, next time we will make a big poster to show all our friends what we learned!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- “Circle Time”: Cada niño dice en inglés el nombre de una profesión que le gustó y muestra su dibujo.

Reflexión metacognitiva:

- “Who helps you when you are sick?”
- “Can you say ‘teacher’ in English?”
- “Which job did you draw today?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos, corrige suavemente pronunciaciones, y celebra la participación de todos.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión comenzarán a hacer un mural con todos los dibujos y palabras aprendidas.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a observar en casa a las personas que trabajan y decir en casa: “This is a doctor,” “This is a firefighter,” usando las palabras aprendidas.

Sesión 2: Creating Our Community Helpers Mural - Part 1

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a empezar a crear un mural grande para mostrar a todos nuestros amigos los oficios que aprendimos en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las tarjetas de profesiones y pregunta “Do you remember this helper? What is this in English?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras aprendidas y señalan sus dibujos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un ejemplo de mural terminado (foto o dibujo) y dice “Look! We can do the same!”
- **Estudiantes:** Expresan emoción y curiosidad.

Contextualización:

Docente: Explica que entre todos harán un trabajo especial para decorar el salón y recordar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Nombre de la actividad:** “Cut and Paste Helpers”

Objetivo: Participar en la creación colaborativa de un mural identificando profesiones.

Instrucciones:

- El docente distribuye dibujos grandes de profesiones para recortar.
- Los niños en grupos recortan bajo supervisión y pegan en la cartulina grande.
- El docente repite el nombre en inglés mientras pegan.

Organización: Grupos de 4

Producto: Piezas recortadas y pegadas en mural

Tiempo: 25 min

Rol del docente: Ayuda a recortar, enseña vocabulario, fomenta el trabajo en equipo.

- **Nombre de la actividad:** “Say It Loud!”

Objetivo: Reforzar la pronunciación y memoria del vocabulario.

Instrucciones:

- Después de pegar, cada grupo dice en voz alta el nombre de su profesión en inglés.
- El docente repite y corrige suavemente.

Organización: Grupos o plenaria

Producto: Participación oral

Tiempo: 15 min

Rol del docente: Motiva confianza, corrige pronunciación, refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- Para quienes terminan temprano: Pueden hacer una pequeña tarjeta con el nombre en inglés para pegar en el mural.
- Para quienes necesitan apoyo: El docente ofrece ayuda individual, usa imágenes adicionales y repite palabras.

Transición:

Docente: “Great job! Next time, we will add colors and drawings to make our mural beautiful!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Repaso grupal señalando las profesiones del mural y diciendo sus nombres en inglés.
- Preguntas sencillas: “Who is this?”
- Felicitaciones y anuncio de la siguiente sesión.

Sesión 3: Coloring and Talking About Jobs

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Recordamos las profesiones que ya conocemos y nos preparamos para darle color a nuestro mural.

- Mostrar imágenes del mural y preguntar “What colors will you use?”
- Cantar canción breve para animar la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad:** “Color and Say”
 - Los niños colorean dibujos grandes de profesiones para pegar en el mural.
 - Mientras colorean, el docente pregunta en inglés “What color is this?” y “Who is this?”
- **Actividad:** “Helper Role Play”
 - En grupos pequeños, los niños representan un oficio usando accesorios o gestos simples mientras dicen el nombre en inglés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Compartir sus colores favoritos, repetir palabras y anunciar que el mural ya casi está listo.

Sesión 4: Adding Details and Vocabulary Games

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Repaso del mural y palabras aprendidas con una canción y preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad:** “Add Tools and Props”
 - Los niños dibujan o pegan imágenes pequeñas de herramientas o elementos (como estetoscopio para doctor) al mural.
 - El docente enseña vocabulario de herramientas en inglés.
- **Actividad:** “Memory Game”
 - Juego de memoria con tarjetas de profesiones y sus nombres en inglés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Celebración grupal y resumen del vocabulario aprendido.

Sesión 5: Presentation Practice and Storytelling

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Recordar los nombres en inglés de las profesiones con canciones y preguntas interactivas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad:** “Show and Tell”
 - Cada niño presenta su dibujo o parte del mural y dice en inglés el nombre de la profesión.
- **Actividad:** “Story Circle”
 - El docente cuenta una historia corta en inglés con participación de los niños para nombrar profesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Reflexión grupal sobre lo aprendido y felicitaciones.

Sesión 6: Final Mural Display and Celebration

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Preparar el aula para mostrar el mural terminado y repasar palabras claves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad:** “Gallery Walk”
 - Los niños caminan alrededor del mural, nombran las profesiones en inglés y comentan lo que más les gustó.
- **Actividad:** “Thank You Helpers”
 - Canción final de agradecimiento a los ayudantes de la comunidad en inglés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Resumen del proyecto.
- Preguntas reflexivas: “Which helper do you like the most?” “Can you say its name in English?”
- Felicitaciones y entrega de un diploma simbólico de “Community Helper Expert”.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante todas las sesiones y sumativa en la sesión 6.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos cinco profesiones en inglés (Objetivo 1).
- Participa activamente en actividades de dibujo y mural (Objetivo 3).
- Usa de manera oral palabras básicas en inglés relacionadas con oficios (Objetivo 4).
- Trabaja colaborativamente con sus compañeros (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades orales y grupales.
- Lista de cotejo para seguimiento de participación y pronunciación.
- Portafolio con dibujos y producciones del mural.

- Autoevaluación simple con preguntas orales guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas identificadas correctamente.
- Dibujos y piezas pegadas en el mural.
- Participación oral en juegos y presentaciones.
- Interacción positiva en grupos.