

¡Aprendamos Inglés con Colores, Números y Saludos!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria (6-11 años) que están aprendiendo inglés de manera divertida y significativa. A lo largo de seis sesiones, los alumnos practicarán habilidades esenciales como trazar líneas correctamente sosteniendo el lápiz, usar saludos formales e informales, pedir y dar información personal, identificar objetos del aula, contar del 1 al 10 y reconocer colores básicos. Estas habilidades no solo fortalecen su dominio del inglés sino que también mejoran su coordinación motriz fina y su capacidad para comunicarse en situaciones cotidianas.

El aprendizaje se conecta directamente con la vida diaria de los estudiantes, ya que podrán presentarse, saludar a amigos y maestros, reconocer y nombrar objetos en el aula y usar números y colores en distintas actividades. La metodología Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que todas las actividades sean accesibles y motivadoras para todos, usando recursos variados y promoviendo la participación activa.

Al final del plan, los estudiantes completarán hojas de trabajo para revisar y consolidar los temas aprendidos, asegurando que puedan aplicar sus conocimientos de forma práctica y segura.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y trazar líneas sosteniendo correctamente el lápiz para mejorar la escritura.
- Identificar y usar saludos formales e informales para comunicarse adecuadamente.
- Formular y responder preguntas para pedir y dar información personal básica.
- Reconocer y nombrar objetos del aula, números del 1 al 10 y colores en inglés.
- Completar hojas de trabajo que integren todos los temas para revisar y consolidar el aprendizaje.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo impresas para cada tema (tracing lines, saludos, información personal, objetos del aula, números, colores).
- Lápices, crayones y marcadores de colores (mínimo 1 por estudiante).
- Carteles con vocabulario visual de saludos, números, colores y objetos del aula.
- Tarjetas con imágenes y palabras para actividades de interacción.
- Reproductor multimedia para canciones y videos cortos en inglés.
- Pizarrón y plumones para anotaciones y demostraciones.
- Proyector o computadora para mostrar videos y presentaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y habilidades motoras básicas para sostener un lápiz.
- Experiencias previas con saludos informales en español o en su lengua materna.
- Familiaridad con números hasta el 10 y colores básicos en su lengua materna.
- Habilidades sociales básicas para participar en actividades en grupo.

Actividades

Sesión 1: ¡Descubriendo cómo sostener el lápiz y saludamos en inglés!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy aprenderemos a sostener correctamente el lápiz para trazar líneas y también saludaremos en inglés usando palabras formales e informales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un niño sosteniendo el lápiz incorrectamente y otro correctamente. Pregunta: "¿Cómo creen que debemos sostener el lápiz para escribir bien?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus experiencias al escribir.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que sostener bien el lápiz ayuda a escribir rápido y sin cansarse? Además, hoy aprenderemos a saludar como verdaderos amigos en inglés."
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y expresan entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy usarán lápices para trazar líneas que los ayudarán a escribir y que también practicarán saludos que pueden usar con sus amigos y maestros.
- **Estudiantes:** Se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Trazando líneas con lápiz correctamente

- **Objetivo:** Mejorar la destreza motriz fina sosteniendo el lápiz correctamente para trazar líneas.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra cómo sostener el lápiz con los dedos pulgar, índice y medio.
 - Los estudiantes practican trazando líneas rectas, curvas y zigzag en hojas de trabajo.
 - El docente pasa entre los estudiantes para corregir la postura del lápiz y motivar.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas con líneas trazadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Modela, guía con preguntas: "¿Estás sosteniendo el lápiz así? ¿Puedes hacer la línea recta despacio?"

Actividad 2: Aprendemos saludos formales e informales

- **Objetivo:** Reconocer y practicar saludos formales e informales en inglés.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta tarjetas con saludos: "Hello", "Hi", "Good morning", "Goodbye".
 - Se enseña cuándo usar cada saludo (formal/informal) con ejemplos y dramatizaciones.
 - Los estudiantes practican en parejas saludando y respondiendo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogos cortos de saludos grabados o presentados oralmente.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y motiva la participación.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Crean un diálogo que incluya saludo y despedida usando vocabulario aprendido.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Usan tarjetas con imágenes para relacionar saludos y practican con ayuda del docente o compañero.

Transición

El docente invita a compartir algunos saludos con toda la clase y explica que en la próxima sesión seguirán aprendiendo a presentarse y pedir información personal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Se realiza un "Ticket de salida": cada estudiante dice un saludo en inglés y muestra cómo sostiene el lápiz.

- **Reflexión metacognitiva:** Docente pregunta:
 - "¿Cómo puedo mejorar cuando sostengo el lápiz?"
 - "¿Cuándo uso 'Hello' o 'Good morning'?"
- **Retroalimentación:** Se refuerzan positivamente los intentos de los estudiantes y se corrigen suavemente errores comunes.
- **Transferencia:** Se invita a practicar los saludos en casa con familiares y amigos.
- **Tarea:** Practicar en casa sostener el lápiz y saludar en inglés a alguien.

Sesión 2: Presentándonos y preguntando información personal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy aprenderemos a preguntar y dar información personal en inglés, como nuestro nombre y edad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa saludos con preguntas rápidas: "Hello! How are you?" y motiva respuestas breves.
- **Estudiantes:** Responden con "I'm fine, thank you" o similar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta que saber preguntar y responder información personal es útil para hacer amigos nuevos.
- **Estudiantes:** Muestran interés y se preparan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Comenta que hoy podrán presentarse y conocer a sus compañeros en inglés.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Preguntamos y respondemos nombres y edades

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas sobre nombre y edad.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta frases: "What's your name?", "My name is...", "How old are you?", "I'm ... years old."
 - Se practica en parejas con tarjetas que indican pregunta y respuesta.

- Juego: "Find someone who..." con tarjetas para preguntar a diferentes compañeros.
- **Organización:** Parejas y luego grupos pequeños
- **Producto:** Conversaciones grabadas o presentadas oralmente.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige pronunciación y fomenta interacción.

Actividad 2: Hojas de trabajo para reforzar preguntas y respuestas

- **Objetivo:** Consolidar la comprensión escrita y oral de la información personal.
- **Instrucciones:**
 - Entrega hojas con ejercicios de emparejar preguntas y respuestas, completar espacios en blanco.
 - Estudiantes trabajan individualmente o en parejas.
 - Se revisan respuestas en plenaria.
- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Hojas de trabajo completas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Asiste a estudiantes con dudas y revisa avances.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Crean preguntas adicionales usando vocabulario aprendido.
- **Estudiantes con dificultades:** Usan imágenes y apoyo visual para formular preguntas y respuestas.

Transición

El docente explica que en la próxima sesión aprenderán los nombres de objetos del aula y cómo usarlos en frases.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Juego rápido de concluir con un compañero diciendo su nombre y edad en inglés.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - "¿Cómo me siento preguntando mi nombre en inglés?"
 - "¿Puedo decir mi edad con confianza?"
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y sugerencias para mejorar.
- **Transferencia:** Invitación a practicar con familiares o amigos.
- **Tarea:** Completar una tarjeta personal con nombre y edad en inglés.

Sesión 3: Objetos del aula y números hasta 10

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy aprenderemos a nombrar objetos del aula y a contar del 1 al 10 en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra objetos reales o imágenes (pencil, book, chair) y pregunta: "¿Cómo se dice esto en inglés?"
- **Estudiantes:** Intentan nombrar los objetos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que conocer estos nombres les ayudará a hablar en clase con más confianza en inglés.
- **Estudiantes:** Se animan a aprender y participar.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el vocabulario con los objetos que los estudiantes usan todos los días.
- **Estudiantes:** Observan y escuchan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Juego "I Spy" con objetos del aula

- **Objetivo:** Identificar y nombrar objetos del aula en inglés.
- **Instrucciones:**
 - El docente dice "I spy with my little eye something that is a pencil" y los estudiantes deben señalar el objeto.
 - Luego, estudiantes toman turnos para decir "I spy..." con otros objetos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, corrige pronunciación y motiva.

Actividad 2: Contamos del 1 al 10 con tarjetas y objetos

- **Objetivo:** Practicar números en inglés hasta 10 relacionándolos con objetos.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan tarjetas con números y objetos pequeños (crayones, borradores).
 - Los estudiantes cuentan en voz alta y colocan la cantidad correcta de objetos según el número.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Conteo correcto de objetos según números.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa precisión y ofrece apoyo.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Forman oraciones simples con números y objetos: "I have three pencils."
- **Estudiantes con apoyo:** Usan apoyo visual y cuentan con la ayuda del docente o compañero.

Transición

El docente conecta con la próxima sesión que será sobre colores y cómo describir objetos usando colores y números.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Canción corta con números y colores para repasar.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - "¿Qué objetos del aula puedo decir en inglés?"
 - "¿Puedo contar hasta diez en inglés?"
- **Retroalimentación:** Comentarios orales y aplausos para todos.
- **Transferencia:** Se invita a contar objetos en casa en inglés.
- **Tarea:** Dibujar y colorear tres objetos del aula con sus nombres y números.

Sesión 4: Conociendo los colores y combinándolos con números

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy aprenderemos los colores básicos en inglés y cómo combinarlos con números para describir objetos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra objetos de colores y pregunta "What color is this?"
- **Estudiantes:** Responden con los colores que saben.

Motivación y engancho:

- **Docente:** Explica que podrán describir cosas usando números y colores, haciendo sus frases más divertidas.

- **Estudiantes:** Se entusiasman por aprender más.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona colores con objetos y ropa que usan los estudiantes.
- **Estudiantes:** Observan y participan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Juego “Color and Count”

- **Objetivo:** Identificar colores y usar números para describir cantidad.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan crayones de diferentes colores.
 - El docente dice: "How many red crayons do you have?" y los estudiantes responden y cuentan.
 - Se turnan para preguntar y responder en grupos.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Frases orales y conteo correcto.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el vocabulario y corrige si es necesario.

Actividad 2: Hojas de trabajo con colores y números

- **Objetivo:** Reforzar la escritura y reconocimiento de colores y números.
- **Instrucciones:**
 - Completar ejercicios donde colorean objetos según el número indicado.
 - Escribir el nombre del color y número en inglés.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas de trabajo coloreadas y completadas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya a estudiantes que necesiten ayuda y supervisa avances.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Forman oraciones completas con colores y números: "I have four blue pencils."
- **Estudiantes con apoyo:** Usan tarjetas con colores y números para relacionar y pintar.

Transición

Se explica que en la siguiente sesión unirán todo lo aprendido en actividades divertidas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Juego rápido de preguntas y respuestas con colores y números.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - "¿Cuáles colores puedo decir en inglés?"
 - "¿Puedo contar objetos de colores en inglés?"
- **Retroalimentación:** Comentarios motivadores y reconocimiento del esfuerzo.
- **Transferencia:** Invitar a observar colores y contar en inglés en casa.
- **Tarea:** Buscar objetos de diferentes colores y contar cuántos hay.

Sesión 5: Repasamos con juegos y práctica integradora

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy repasaremos todo lo aprendido con juegos y actividades para reforzar nuestra confianza.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: "How do you hold your pencil? What is your favorite color?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan vocabulario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego sorpresa donde podrán ganar puntos por responder bien.
- **Estudiantes:** Se emocionan y participan activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el juego les ayudará a prepararse para la revisión final.
- **Estudiantes:** Se preparan para jugar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Bingo” de vocabulario

- **Objetivo:** Repasar saludos, objetos, números y colores.
- **Instrucciones:**

- Se entregan tableros con imágenes y palabras.
- El docente dice palabras en inglés y los estudiantes marcan en sus tablas.
- Gana el primero que complete línea o tabla.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento de vocabulario.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Pronuncia claramente y motiva.

Actividad 2: Role-play en grupos

- **Objetivo:** Practicar saludos, pedir información personal y usar vocabulario de aula, números y colores.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 4.
 - Reciben tarjetas con roles y situaciones (ejemplo: presentarse, preguntar por colores y números de objetos).
 - Practican y presentan al grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, corrige y ofrece feedback.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Añaden frases adicionales y vocabulario extra.
- **Estudiantes con apoyo:** Usan tarjetas con imágenes y frases base para guiarse.

Transición

El docente invita a prepararse para la sesión final donde harán un repaso con hojas de trabajo completas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida donde cada estudiante dice una palabra o frase que recuerda.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - "¿Qué aprendí hoy que me gusta mucho?"
 - "¿Qué puedo practicar más?"
- **Retroalimentación:** Felicitar la participación y esfuerzo.
- **Transferencia:** Invitar a usar inglés con amigos y familia.
- **Tarea:** Repasar las palabras y frases aprendidas en casa.

Sesión 6: Revisión con hojas de trabajo y cierre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy repasaremos todos los temas mediante hojas de trabajo para consolidar nuestro aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas rápidas: "How do you hold your pencil? Say a greeting! What color is this?"
- **Estudiantes:** Responden y se preparan para trabajar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que con estas hojas demostrarán todo lo que han aprendido y que es una oportunidad para brillar.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la revisión con el uso real del inglés en la escuela y en casa.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar concentrados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad: Hojas de trabajo integradoras

- **Objetivo:** Revisar y consolidar todos los temas vistos (trazar líneas, saludos, información personal, objetos del aula, números y colores).
- **Instrucciones:**
 - Se entregan hojas con ejercicios variados: trazar líneas, escribir saludos, completar diálogos, identificar objetos, contar y colorear.
 - Los estudiantes trabajan individualmente.
 - El docente supervisa y apoya donde es necesario.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas de trabajo completas y correctas.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Brinda retroalimentación inmediata y ayuda individualizada.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Breve resumen oral donde cada estudiante comparte algo que aprendió y que le gustó.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - "¿Qué parte del plan de clase fue más fácil para mí?"
 - "¿Qué quiero seguir practicando?"
 - "¿Cómo puedo usar lo aprendido en mi vida diaria?"
- **Retroalimentación:** Comentarios personalizados y felicitaciones.
- **Transferencia:** Invitación a seguir practicando inglés con la familia y amigos.
- **Tarea:** Llevar la hoja de trabajo a casa para compartir con la familia y explicar lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, en la fase de activación para conocer habilidades motoras y vocabulario previo.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades orales, juegos, hojas de trabajo y role-plays.
- **Sumativa:** Sesión 6, a través de hojas de trabajo integradoras que revisan todos los temas.

Criterios de evaluación:

- El estudiante sostiene correctamente el lápiz para trazar líneas (Objetivo 1).
- El estudiante usa saludos formales e informales apropiadamente (Objetivo 2).
- El estudiante formula y responde preguntas básicas sobre información personal (Objetivo 3).
- El estudiante identifica y nombra objetos del aula, números y colores en inglés (Objetivo 4).
- El estudiante completa hojas de trabajo que integran todos los temas con precisión (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar el correcto uso del lápiz y pronunciación en saludos y preguntas.
- Rúbrica simple para evaluar participación en actividades orales y role-plays.
- Revisión directa de hojas de trabajo para evaluar comprensión escrita y vocabulario.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas para fomentar la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trazado con lápiz correctamente sostenido.
- Grabaciones o presentaciones orales usando saludos y preguntas personales.
- Participación activa en juegos y role-plays con vocabulario adecuado.
- Hojas de trabajo completas que muestran conocimiento integrado de los temas.

