

World Cup 2026: Let's Learn English with Soccer!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de 6º grado de primaria y tiene como propósito enseñar vocabulario básico en inglés relacionado con la Copa del Mundo 2026, utilizando el presente simple para formar oraciones simples y comprensibles para ellos. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes explorarán palabras y frases relacionadas con el fútbol, los países participantes y actividades cotidianas durante el evento. Esta temática conecta con sus intereses actuales y el contexto global, ya que la Copa del Mundo es un evento esperado y emocionante. Además, fomenta la comunicación activa, la colaboración y el aprendizaje autónomo, habilidades fundamentales para su desarrollo integral y dominio del idioma inglés.

Al finalizar el plan, los alumnos crearán un póster en inglés sobre la Copa del Mundo 2026 que incluya vocabulario aprendido y oraciones en presente simple, promoviendo su expresión oral y escrita. Esta experiencia les permite relacionar el aprendizaje del idioma con un evento real y cercano, aumentando la motivación y la relevancia del contenido en su vida cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar vocabulario básico en inglés relacionado con la Copa del Mundo 2026.
- Construir oraciones simples en presente simple para describir acciones y hechos relacionados con el fútbol.
- Colaborar en equipo para crear un proyecto visual que represente lo aprendido.
- Desarrollar habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en inglés en un contexto significativo.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (al menos 1 por grupo)
- Marcadores y crayones
- Imágenes impresas relacionadas con la Copa del Mundo 2026 (balones, jugadores, estadios, banderas)
- Tarjetas con vocabulario básico en inglés (20 tarjetas aproximadas)
- Computadora o proyector para mostrar un video corto sobre la Copa del Mundo 2026 (duración: 3-5 minutos)
- Hojas de trabajo con ejercicios de presente simple
- Reproductor de audio para canciones o rimas simples en inglés (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.

- Habilidad para formar oraciones simples en presente simple (afirmativas y negativas básicas).
- Experiencia previa con vocabulario cotidiano en inglés (colores, números, objetos).
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones sencillas.

Actividades

Sesión 1: Discovering World Cup 2026 Vocabulary and Present Simple Sentences

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy van a aprender palabras en inglés sobre la Copa del Mundo 2026 y cómo usar oraciones en presente simple para hablar de fútbol y las actividades del evento.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de fútbol (pelota, jugador, estadio) y pregunta: "What is this?" (¿Qué es esto?). Luego pregunta: "Do you like soccer?" para activar vocabulario previo y motivar.

Estudiantes: Responden oralmente con palabras o frases simples en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "The World Cup 2026 will be in three countries: USA, Canada, and Mexico! Many people watch soccer. Let's learn words to talk about it!"

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados para aprender palabras nuevas.

Contextualización:

Docente: Conecta la temática con su vida diaria diciendo: "Maybe you watch soccer games at home or with friends. Now, we will learn to talk about it in English."

Estudiantes: Relacionan el tema con su experiencia personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con vocabulario básico: ball, goal, player, team, stadium, fan, run, kick, watch, win. Explica cada palabra con imágenes y acciones.

Actividad 1: Vocabulary Matching Game

- **Objetivo:** Identificar y asociar vocabulario básico.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo tarjetas mezcladas con palabras e imágenes.
 - Los estudiantes deben emparejar palabra con imagen correctamente.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "What is this?" o "Can you say the word in English?"

Actividad 2: Present Simple Sentences with Soccer Verbs

- **Objetivo:** Construir oraciones simples en presente simple usando vocabulario.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe en la pizarra oraciones simples: "I kick the ball.", "He runs fast.", "We watch the game."
 - Los estudiantes repiten en voz alta y luego practican en parejas creando sus propias oraciones con palabras del vocabulario.
- **Organización:** Plenaria y parejas
- **Producto:** Oraciones orales y escritas en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar y corregir pronunciación y estructura, dar ejemplos adicionales.

Actividad 3: Create Your Soccer Sentence Cards

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y presente simple en oración escrita.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una tarjeta en blanco.
 - Escribe una oración simple en presente simple usando vocabulario aprendido (ejemplo: "The player kicks the ball.").
 - Decoran la tarjeta con dibujos o recortes.
- **Organización:** Individual

- **Producto:** Tarjetas con oraciones y dibujos.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Ayudar con vocabulario y estructura, motivar creatividad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear oraciones negativas o interrogativas simples (ej: "I do not run fast.", "Do you watch soccer?").
- Para estudiantes con más dificultad: trabajar con oraciones modelo y apoyo visual adicional, repetir vocabulario varias veces.

Transición:

Se invita a los estudiantes a compartir sus tarjetas en la sesión siguiente, donde trabajarán en un proyecto grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza una ronda rápida preguntando: "What did we learn today?" y escribe palabras y frases claves en la pizarra.

Estudiantes: Responden con palabras y oraciones simples.

Reflexión metacognitiva:

- Can you say three words about the World Cup in English?
- Can you make one sentence about soccer?
- Did you enjoy learning with your friends?

Retroalimentación:

Docente: Felicita esfuerzos, corrige suavemente errores comunes y motiva para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión harán un póster grupal usando lo aprendido para compartir con todos.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar un partido de fútbol o video corto en casa y pensar en palabras nuevas que puedan aprender para compartir.

Sesión 2: Our World Cup 2026 English Poster Project

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo aprendido en la sesión anterior y explica que ahora trabajarán en equipo para crear un póster en inglés sobre la Copa del Mundo 2026 usando vocabulario y oraciones en presente simple.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para trabajar en equipo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra las tarjetas creadas en la sesión anterior y pregunta: "Who can read their sentence?" para activar la memoria.

Estudiantes: Leen sus oraciones y participan.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) con imágenes de la Copa del Mundo 2026, señalando palabras y frases que aparecerán en el póster.

Estudiantes: Observan atentos y se entusiasman.

Contextualización:

Docente: Explica que el póster será un trabajo para mostrar a toda la clase y que pueden usar dibujos, palabras y oraciones en inglés.

Estudiantes: Comprenden la importancia del proyecto y se organizan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Refuerza vocabulario y estructura de oraciones, mostrando ejemplos en la pizarra para que los equipos los usen como guía.

Actividad 1: Team Poster Planning

- **Objetivo:** Organizar ideas y distribuir tareas del proyecto.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.

- Cada grupo elige un título para su póster (ej: "World Cup 2026", "Soccer Fun").
- Deciden qué palabras y oraciones usarán y quién dibuja o escribe.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan escrito o verbal del póster.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la organización, sugerir ideas y asegurarse que usen inglés.

Actividad 2: Poster Creation

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y presente simple en una producción visual colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos usan cartulinas, marcadores e imágenes para crear el póster.
 - Escriben palabras y oraciones en inglés, decoran con dibujos relacionados con la Copa del Mundo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Póster grupal completo.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar uso correcto del vocabulario y gramática, motivar, asistir con ideas.

Actividad 3: Team Presentation Practice

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral en inglés describiendo el póster.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo practica brevemente cómo presentará su póster a la clase usando oraciones simples.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral preparada.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir y alentar confianza.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden agregar preguntas para hacer al público durante la presentación.
- Estudiantes que necesiten apoyo pueden usar frases modelo y dibujar más para expresar ideas.

Transición:

Invitar a los grupos a prepararse para presentar su póster frente a la clase en la fase de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Cada grupo presenta su póster con oraciones en inglés. Luego, se hace un resumen en pizarra con las palabras y frases más usadas.

Estudiantes: Presentan con confianza y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- What new words did you learn?
- Can you say one sentence about soccer in English?
- How did you work with your team?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo y uso del inglés, ofrece comentarios positivos y sugerencias para seguir mejorando.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a usar el vocabulario y presente simple para hablar con familia o amigos sobre deportes y eventos.

Tarea o reto:

Invitar a que observen partidos o videos de fútbol y escriban 2-3 oraciones en inglés para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante las sesiones (actividades de vocabulario, oraciones y trabajo en equipo) y sumativa al final (presentación del póster).

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente vocabulario básico relacionado con la Copa del Mundo 2026 (Objetivo 1).
- Formar oraciones en presente simple claras y comprensibles (Objetivo 2).
- Participar activamente en el trabajo colaborativo para crear el póster (Objetivo 3).
- Expresarse oralmente en inglés durante la presentación (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar vocabulario y estructuras usadas en oraciones y presentaciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar el póster (uso de vocabulario, claridad de oraciones, creatividad y trabajo en equipo).
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación rápida con preguntas simples al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas con oraciones escritas en presente simple.
- Póster grupal con vocabulario y oraciones en inglés.
- Presentación oral del póster ante la clase.