

Explorando la Evaluación en Trabajo Social: Perspectivas

Clave para Potenciar Programas y Proyectos

Ciencias Sociales y Humanas | Trabajo social | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito guiar a estudiantes universitarios en la comprensión profunda y crítica de la evaluación de programas y proyectos sociales a través de tres perspectivas fundamentales en el campo del trabajo social: Ander-Egg, Arlette Pichardo y Silvia Galeana. Los estudiantes aprenderán a identificar y analizar cómo cada enfoque aporta a la evaluación, desde la etapa final de la estructura básica de procedimientos, pasando por su integración en la planificación social, hasta la valoración de su importancia en la promoción social.

La relevancia de esta temática radica en que la evaluación es un componente esencial para garantizar la efectividad, pertinencia y mejora continua de las intervenciones sociales, aspecto que impacta directamente en la calidad de vida de comunidades y grupos vulnerables. Además, el conocimiento de estas perspectivas permitirá a los estudiantes desarrollar competencias críticas y metodológicas para diseñar, ejecutar y valorar programas sociales de manera integral.

Este aprendizaje conecta con la vida real de los estudiantes al capacitarlos para ser profesionales reflexivos y responsables capaces de contribuir con evaluaciones fundamentadas que incidan positivamente en políticas y acciones sociales dentro de sus entornos laborales y comunitarios.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las tres perspectivas teóricas sobre la evaluación de programas y proyectos sociales propuestas por Ander-Egg, Arlette Pichardo y Silvia Galeana.
- Comparar y contrastar cómo cada enfoque integra la evaluación en los procesos de trabajo social y planificación social.
- Argumentar la relevancia de la evaluación en la promoción social mediante ejemplos y casos prácticos.
- Diseñar propuestas de evaluación que incorporen los elementos clave de las tres perspectivas para contextos sociales diversos.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet para presentaciones multimedia.
- Presentación digital (PowerPoint o PDF) con resumen de las tres perspectivas.
- Copias impresas de extractos clave de textos de Ander-Egg, Arlette Pichardo y Silvia Galeana (1 por estudiante).
- Hojas de trabajo para actividades de análisis y comparación (1 por estudiante).

- Marcadores, rotafolios o pizarras blancas para trabajo en equipos.
- Plataforma digital (Google Classroom, Moodle o similar) para compartir recursos y tareas.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre programas y proyectos sociales.
- Familiaridad con conceptos generales de evaluación en ciencias sociales.
- Habilidades de lectura crítica y análisis teórico.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión académica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que la sesión se centrará en comprender diferentes enfoques teóricos que fundamentan la evaluación en programas y proyectos sociales, destacando su importancia para el trabajo social efectivo.

Estudiantes: Escuchan y preparan su mente para el análisis crítico y la indagación activa.

Activación de conocimientos previos

Docente: Formula la pregunta detonadora: “¿Por qué creen que es importante evaluar un programa social? ¿Qué consecuencias tendría no hacerlo?”

- **Estudiantes:** En parejas, discuten y anotan sus ideas durante 5 minutos.
- **Docente:** Solicita un breve intercambio de respuestas en plenaria, anotando puntos clave en la pizarra.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “Solo en América Latina, más del 50% de los programas sociales no cuentan con un proceso de evaluación formal, lo que limita su impacto real en comunidades vulnerables.” Explica brevemente cómo la evaluación puede transformar esta realidad.

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia del tema y se motivan para profundizar en el contenido.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana y futura profesional de los estudiantes: “Como futuros trabajadores sociales, ustedes serán responsables de garantizar que los programas que implementen o evalúen realmente beneficien a las personas a las que sirven. Entender estas perspectivas les dará herramientas para hacerlo con rigor y ética.”

Estudiantes: Relacionan el contenido con sus expectativas y rol profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos

Presentación del contenido

Docente: Distribuye copias impresas con fragmentos seleccionados de Ander-Egg, Arlette Pichardo y Silvia Galeana. Explica que trabajarán en grupos para explorar cada perspectiva desde la indagación y el análisis crítico, no solo escuchando una exposición.

Actividad 1: Exploración y análisis de perspectivas

- **Objetivo:** Analizar las tres perspectivas teóricas sobre evaluación (Objetivo 1)
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en 3 grupos, asignando a cada uno una de las perspectivas.
 - Cada grupo lee su fragmento y responde: ¿Cuál es el enfoque principal de esta perspectiva? ¿Cómo define la evaluación? ¿Qué rol asigna a la evaluación en el proceso social?
 - Preparan una síntesis para compartir con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Síntesis escrita y exposición breve (5 minutos) por grupo
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Qué diferencias notan con otras perspectivas?”, “¿Qué ejemplos podrían relacionar con esta visión?”, y apoyar en la síntesis.

Actividad 2: Comparación y debate crítico

- **Objetivo:** Comparar y contrastar las perspectivas y argumentar su relevancia (Objetivos 2 y 3)
- **Instrucciones:**
 - Reorganizar a los estudiantes en grupos mixtos con miembros de cada perspectiva.
 - Utilizando un cuadro comparativo entregado por el docente, discuten las similitudes, diferencias y aportes de cada enfoque.
 - Formulan preguntas críticas para debatir en plenaria: ¿Cuál enfoque consideran más integral? ¿Hay elementos que deberían combinarse?
- **Organización:** Grupos de 6-8 estudiantes
- **Producto:** Cuadro comparativo completado y listado de preguntas para debate
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el debate, plantea preguntas para profundizar y asegura que se mantenga el enfoque en los objetivos de aprendizaje.

Actividad 3: Diseño de una propuesta de evaluación

- **Objetivo:** Diseñar propuestas que integren elementos clave de las tres perspectivas (Objetivo 4)
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo mixto, los estudiantes diseñan la estructura básica para la evaluación de un programa social hipotético, incorporando elementos de Ander-Egg, Pichardo y Galeana.
 - Presentan una breve justificación escrita y oral del porqué integraron ciertos aspectos.
- **Organización:** Grupos de 6-8 estudiantes
- **Producto:** Propuesta de evaluación escrita y presentación oral (5 minutos)
- **Tiempo:** 18 minutos
- **Rol del docente:** Observa, retroalimenta y plantea preguntas para profundizar la integración de perspectivas.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a preparar preguntas críticas para un panel o a profundizar en un caso real de evaluación que hayan conocido.

Para estudiantes que requieren apoyo: Se ofrece guía adicional con ejemplos sencillos y apoyo en la estructuración de ideas durante las actividades grupales.

Transiciones

Al finalizar cada actividad, el docente resume los principales aprendizajes y conecta con la siguiente actividad, por ejemplo: “Ahora que conocen cada perspectiva, veamos cómo dialogan entre ellas en un análisis comparativo”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos

Síntesis

Docente: Propone un mapa mental colectivo en la pizarra donde, con ayuda de los estudiantes, sintetizan los conceptos clave y relaciones entre las tres perspectivas.

Estudiantes: Participan activamente aportando ideas y organizándolas en el mapa.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en sus hojas de trabajo:

- ¿Cuál perspectiva te resultó más relevante y por qué?
- ¿Cómo aplicarías lo aprendido en una situación real de trabajo social?
- ¿Qué dificultades encontraste para integrar las tres perspectivas y cómo las superaste?

Retroalimentación

Docente: Recoge las respuestas, ofrece comentarios generales y destaca fortalezas y aspectos a mejorar en la comprensión y aplicación del contenido.

Transferencia

Docente: Explica que este conocimiento será base para futuras sesiones donde profundizarán en metodologías específicas de evaluación y diseño de proyectos sociales.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes identifiquen un programa social en su comunidad y realicen un breve informe sobre cómo podría evaluarse desde las tres perspectivas, a entregar en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio con la pregunta detonadora para activar conocimientos previos.
- Formativa: Durante el desarrollo, a través de la observación directa, participación en actividades grupales, síntesis y debate.
- Sumativa: En el cierre, mediante la síntesis colectiva, reflexión escrita y la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar críticamente las perspectivas teóricas (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar y contrastar enfoques y argumentar su relevancia (Objetivos 2 y 3).
- Creatividad y coherencia en el diseño de propuestas de evaluación integradas (Objetivo 4).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar síntesis, cuadros comparativos y propuestas de evaluación.
- Observación directa y preguntas guía durante las actividades.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y debates en la fase inicial.
- Síntesis y exposiciones grupales sobre cada perspectiva.
- Cuadro comparativo y preguntas críticas para debate.
- Propuesta de evaluación integrada y presentación oral.
- Mapa mental colectivo y reflexiones escritas en la fase de cierre.
- Informe de tarea sobre evaluación de un programa social.