

Explorando los Cuidados Familiares con Remedios

Caseros

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran la importancia de los cuidados familiares y los remedios caseros que suelen usarse en casa para sentirse mejor. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes aprenderán a identificar algunas maneras sencillas y amorosas en que sus familias los cuidan cuando están enfermos o necesitan atención. Este aprendizaje es relevante porque conecta con sus experiencias cotidianas, ayudándoles a comprender el valor del cariño y los cuidados, así como hábitos básicos de salud. El proyecto final consiste en crear un mural colectivo que represente los remedios y cuidados familiares, fomentando el trabajo en equipo y la autonomía. Así, los niños desarrollan habilidades sociales, conocimiento sobre su entorno y conciencia del cuidado personal y colectivo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar cuidados comunes que reciben en la familia para sentirse mejor.
- Describir algunos remedios caseros sencillos que se utilizan en su hogar.
- Colaborar con sus compañeros para crear un mural que refleje los cuidados y remedios familiares.
- Expresar con palabras y dibujos cómo se sienten cuando reciben cuidados.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande o papel bond para mural (1 unidad)
- Crayones, lápices de colores, marcadores
- Imágenes impresas de remedios caseros comunes (miel, agua, pañuelos, sopa)
- Pegamento en barra o cinta adhesiva
- Un títere o muñeco para dramatizar cuidados
- Reproductor de música para canción de bienvenida
- Espacio amplio para trabajar en grupo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de quiénes forman su familia y algunos hábitos diarios
- Experiencia previa en actividades grupales y en el uso de crayones y pegamento
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a hablar sobre cómo la familia nos cuida cuando no nos sentimos bien y algunos remedios caseros que usamos en casa. Esto es importante porque nos ayuda a conocer cómo podemos sentirnos mejor y a compartir con amigos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un títere o muñeco. “¿Qué creen que hacemos cuando alguien está enfermo o triste en casa? ¿Cómo lo cuidamos?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, compartiendo ideas sobre cuidados familiares.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que muchas familias usan remedios caseros que han pasado de generación en generación? Por ejemplo, la miel para el dolor de garganta o una sopa calentita para sentirse mejor. Vamos a descubrir algunos juntos.”

Contextualización:

Docente: “Cada uno de ustedes tiene una familia que los cuida. Hoy aprenderemos a hablar sobre esos cuidados y cómo podemos ayudar a cuidar a los demás.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes de remedios caseros y explica con lenguaje sencillo qué son y para qué sirven. “Esta es la miel, que ayuda cuando tenemos dolor de garganta. Esta sopa nos calienta y nos ayuda a sentirnos mejor. ¿Conocen alguno de estos?”

Actividad 1: “Mi cuidado en familia”

- **Objetivo:** Identificar cuidados familiares comunes.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Vamos a contar entre todos qué cuidados nos dan en casa cuando estamos enfermos o tristes. Yo voy a escribir o dibujar lo que digan.”
- **Estudiantes:** Comparten ideas como “me dan sopa”, “me abrazan”, “me ponen una manta”.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Registro visual en pizarra o papel de los cuidados mencionados.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Anima a todos a participar, hace preguntas guía como “¿qué te gusta que hagan cuando estás enfermo?”

Actividad 2: “Nuestro mural de remedios y cuidados”

- **Objetivo:** Colaborar para representar los remedios familiares en un mural.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Ahora vamos a crear un mural con dibujos y recortes de los remedios y cuidados que usamos en casa. Pueden dibujar o pegar las imágenes que les mostré.”

- **Estudiantes:** Trabajan en grupos pequeños para dibujar o pegar imágenes en el mural.

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños

- **Producto:** Mural colectivo con dibujos y recortes que muestran remedios y cuidados.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Observa la participación, pregunta “¿qué remedio dibujaron?”, “¿por qué es importante?”, apoya a quienes necesiten ayuda con los materiales.

Actividad 3: “El cuidado en acción”

- **Objetivo:** Expresar con palabras y gestos la experiencia de recibir cuidados.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Utilizando el títere, dramatiza una situación donde el muñeco se siente mal y recibe cuidados. Luego invita a los niños a representar cómo se sienten y qué hacen cuando alguien los cuida.

- **Estudiantes:** Participan representando gestos de cuidado y expresan cómo se sienten.

- **Organización:** Individual y plenaria

- **Producto:** Expresiones orales y corporales que muestran comprensión del cuidado.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Facilita la dramatización, hace preguntas como “¿cómo te sientes cuando te abrazan?”, “¿qué te gusta que hagan para cuidarte?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ofrecer más imágenes para pegar o invitarlos a dibujar un remedio extra en el mural.

- Para estudiantes que requieren apoyo adicional: Brindar ayuda individual para recortar o pegar; usar preguntas sencillas y apoyarse en gestos para la dramatización.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que sabemos qué cuidados tenemos en la familia y cómo se ven, vamos a hacer un mural entre todos para mostrarlo. Después, jugaremos a representar cómo nos sentimos cuando nos cuidan.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un pequeño dibujo en nuestro cuaderno o en un papel: ¿qué cuidado te gusta más cuando estás enfermo o triste?”

Estudiantes: Dibujan y luego comparten su dibujo con un compañero o con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:** “¿Qué aprendimos hoy sobre cómo nos cuidan en la familia?”
- **Docente pregunta:** “¿Qué remedio casero te gusta más y por qué?”
- **Docente pregunta:** “¿Cómo te sientes cuando alguien te cuida?”

Retroalimentación:

Docente: Escucha atentamente las respuestas y reconoce la participación con comentarios positivos, reforzando ideas correctas y animando a expresarse libremente.

Transferencia:

Docente: “En casa, pueden contarle a su familia lo que aprendieron hoy y ayudar a cuidar a sus hermanos o amigos con mucho cariño.”

Tarea o reto:

Docente: “Esta semana, cuando vean que alguien en casa está enfermo o triste, pueden recordar y contar algún remedio o cuidado que aprendimos hoy.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación y registro), y sumativa en el cierre (síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica al menos dos cuidados familiares que recibe cuando está enfermo o triste.
- Menciona o señala al menos un remedio casero utilizado en su familia.
- Participa activamente en la elaboración del mural colaborativo.
- Expresa verbalmente o mediante gestos cómo se siente al recibir cuidados.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de participación y expresión oral durante actividades.
- Registro anecdótico de intervenciones durante la dramatización y la creación del mural.
- Revisión del mural y dibujos individuales como evidencias del aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Contribuciones verbales y gestuales en la plenaria y dramatización.
- Mural colectivo que muestra conocimiento sobre remedios y cuidados familiares.
- Dibujo individual que refleja la comprensión personal de los cuidados recibidos.