

Explorando la Conquista: Un Viaje de Indagación Histórica

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan el proceso histórico de la conquista, un evento clave que transformó el mundo en la época moderna. A través de una metodología activa basada en la indagación, los estudiantes formularán preguntas, analizarán fuentes y discutirán diferentes perspectivas para construir un entendimiento profundo y crítico del tema. Este aprendizaje es relevante porque conecta con la identidad cultural, la historia de sus comunidades y los procesos sociales que aún influyen en la actualidad.

Además, al investigar y reflexionar sobre la conquista, los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, análisis histórico y trabajo colaborativo, competencias esenciales para su formación integral. El plan propone actividades que promueven la curiosidad, la investigación y la argumentación, fomentando un aprendizaje significativo y participativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias del proceso de la conquista en el continente americano.
- Investigar diferentes perspectivas históricas sobre la conquista para comprender su complejidad.
- Argumentar de forma fundamentada sobre los efectos culturales, sociales y económicos del contacto entre europeos e indígenas.
- Construir conocimiento histórico a partir de fuentes primarias y secundarias mediante la indagación activa.
- Reflexionar sobre la importancia de la conquista en la formación de la identidad actual.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos impresos de los territorios precolombinos y de la expansión europea (al menos 1 por grupo).
- Imágenes y fragmentos de fuentes primarias (cartas, crónicas, testimonios) impresos o digitales.
- Computadora o tablet con acceso a internet para investigación en línea (1 por grupo).
- Pizarrón, plumones y hojas grandes para mapas conceptuales y síntesis.
- Proyector para mostrar videos cortos (opcional).
- Cuadernos o carpetas para registro de preguntas y evidencias.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre civilizaciones precolombinas y la Edad Media.
- Habilidades básicas de búsqueda y análisis de información.

- Experiencia previa en trabajo colaborativo y exposición de ideas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las Preguntas Clave de la Conquista

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión comenzaremos a explorar qué fue la conquista y por qué es importante entender sus causas y efectos.

Estudiantes: Se preparan para iniciar la indagación formulando preguntas sobre el tema.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué saben o han escuchado sobre la conquista? ¿Por qué creen que este proceso es importante para la historia?"

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo ideas y conocimientos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en menos de 30 años, las culturas indígenas de América cambiaron profundamente por la llegada de los europeos?"

Invita a imaginar cómo habría sido vivir ese momento.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Entender esta historia nos ayuda a conocer de dónde venimos y cómo se formaron nuestras culturas actuales."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema mediante una breve narración que plantea el proceso de la conquista como un conjunto de preguntas abiertas: "¿Por qué los europeos quisieron explorar América? ¿Qué pasó con las civilizaciones que ya vivían aquí? ¿Cómo cambiaron las sociedades?"

Actividad 1: Formulación de preguntas de indagación

- **Objetivo:** Analizar causas y abrir preguntas para investigar.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, discutan y escriban al menos 5 preguntas que les gustaría responder sobre la conquista.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de preguntas escritas en hojas grandes.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, ayuda a formular preguntas claras y relevantes, guía con preguntas como: "¿Qué quisieran saber sobre las razones de la conquista?"

Actividad 2: Búsqueda inicial de información

- **Objetivo:** Investigar causas y contexto histórico.
- **Instrucciones:** Usando tablets o libros impresos, cada grupo busca respuestas a dos preguntas seleccionadas previamente. Registran datos, fechas y personajes clave.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Notas de investigación para compartir.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, orienta búsquedas, fomenta uso de fuentes confiables, plantea preguntas guía: "¿Qué evidencia encontraron que explique por qué llegaron los europeos?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar una línea del tiempo sencilla con los eventos más importantes encontrados.
- Quienes necesiten apoyo reciben material impreso con información básica y ejemplos de preguntas.

Transición:

Docente: Invita a preparar una breve exposición para la sesión siguiente donde compartirán lo investigado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que comparta una pregunta que consideren clave para entender la conquista.

Estudiantes: Comparten en plenaria y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué preguntas me parecieron más interesantes y por qué?
- ¿Qué aprendí hoy sobre la conquista que no sabía antes?

- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para entender mejor el tema?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y el interés, enfatiza la importancia de las preguntas para seguir investigando.

Transferencia:

Explica que en la próxima sesión profundizarán en las causas y consecuencias usando las preguntas formuladas hoy.

Sesión 2: Profundizando en las causas y consecuencias de la conquista

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Conecta con lo investigado en la sesión anterior y presenta el objetivo: entender las causas y consecuencias del proceso de la conquista.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita a los estudiantes recordar las preguntas más relevantes de la sesión pasada y las respuestas iniciales que hallaron.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una imagen impactante representando el encuentro entre españoles e indígenas y pregunta: "¿Qué creen que sintieron las personas de ambos lados en ese momento?"

Contextualización:

Docente: Explica que entender estos sentimientos y situaciones ayuda a comprender las consecuencias históricas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 3: Análisis de fuentes primarias y secundarias

- **Objetivo:** Investigar diferentes perspectivas sobre la conquista.
- **Instrucciones:** En grupos, analicen fragmentos de crónicas y testimonios. Responden preguntas guiadas: ¿Qué opinan los autores sobre la conquista? ¿Cómo describen a los indígenas y a los españoles? ¿Qué consecuencias mencionan?
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Respuestas escritas y discusión grupal.

- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la comprensión, pregunta: "¿Por qué creen que las opiniones pueden ser diferentes?"

Actividad 4: Debate estructurado

- **Objetivo:** Argumentar sobre los efectos culturales, sociales y económicos de la conquista.
- **Instrucciones:** Cada grupo prepara argumentos a favor o en contra de que la conquista fue un proceso positivo para América. Luego presentan sus argumentos en un debate respetuoso.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto, guía con preguntas: "¿Qué evidencia sustenta sus argumentos?"

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor rapidez pueden preparar preguntas para los otros grupos.
- Apoyo a estudiantes con dificultades mediante resumen de textos y acompañamiento directo.

Transición:

Docente: Señala que en la próxima sesión se integrarán aprendizajes para reflexionar sobre el impacto actual de la conquista.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una frase qué consideran la causa más importante y la consecuencia más relevante de la conquista.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambiaron mis ideas sobre la conquista con esta sesión?
- ¿Qué perspectiva me pareció más convincente y por qué?
- ¿Qué me gustaría seguir investigando sobre este tema?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo en el debate y el análisis, conecta con la próxima reflexión final.

Transferencia:

Invita a pensar cómo estos eventos históricos están relacionados con la identidad y cultura actual.

Sesión 3: Reflexionando sobre el legado de la conquista

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presenta que esta sesión será para integrar lo aprendido y reflexionar sobre la importancia actual de la conquista.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué recuerdan de las causas y consecuencias que discutimos? ¿Cómo creen que esos eventos afectan nuestra vida hoy?"

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de tradiciones culturales actuales que tienen raíces en la época de la conquista y pregunta: "¿Cuáles de estas tradiciones conocen o practican?"

Contextualización:

Docente: Relaciona la historia con la identidad cultural y la diversidad presente en la sociedad actual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 5: Elaboración de mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Construir conocimiento histórico integrando causas, consecuencias y legado.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente va guiando a los estudiantes para que aporten ideas que se organizan en un mapa mental en el pizarrón. Se incluyen causas, consecuencias, cambios culturales y reflexiones sobre el legado actual.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental visual en el pizarrón.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización, pregunta para profundizar: "¿Cómo podemos conectar estas ideas?"

Actividad 6: Ticket de salida - Reflexión individual

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y autoevaluar la comprensión.
- **Instrucciones:** Cada estudiante responde por escrito a estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí sobre la conquista que me parece más importante?

- ¿Cómo puedo explicar la conquista a alguien que no sabe nada del tema?

- ¿Qué me gustaría seguir aprendiendo o investigar?

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Respuestas escritas entregadas al docente.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Lee las respuestas para conocer el nivel de comprensión y dar retroalimentación futura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Resume las ideas clave del mapa mental y destaca la importancia de entender la historia para valorar la diversidad cultural.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi forma de ver la historia de la conquista?

- ¿Qué habilidades utilicé para investigar y trabajar con mis compañeros?

- ¿Por qué es importante conocer diferentes versiones de la historia?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación activa y el pensamiento crítico demostrado, invita a compartir lo aprendido con familia o amigos.

Transferencia:

Propone que observen en sus comunidades tradiciones o historias que reflejen la mezcla cultural producto de la conquista.

Tarea de extensión:

Investigar una tradición cultural local y escribir un pequeño texto explicando cómo podría estar relacionada con la historia de la conquista.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos y formulación de preguntas.

- Formativa: Durante todas las sesiones, a través de la observación directa en actividades grupales, debates y análisis de fuentes.

- Sumativa: Sesión 3, con el ticket de salida y la elaboración del mapa mental colectivo.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes sobre la conquista (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y analizar fuentes históricas (Objetivo 4).
- Uso de argumentos fundamentados en actividades de debate (Objetivo 3).
- Participación activa en actividades colaborativas y reflexivas (Objetivos 2 y 5).
- Demostración de comprensión sobre causas, consecuencias y legado de la conquista (Objetivo 1 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y calidad de preguntas.
- Rúbrica para análisis de fuentes y argumentación en debate.
- Observación directa en actividades grupales.
- Autoevaluación mediante reflexión escrita en ticket de salida.
- Portafolio con notas de investigación y productos elaborados.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de preguntas de indagación.
- Notas y respuestas en análisis de fuentes.
- Argumentos presentados en debate.
- Mapa mental colectivo.
- Respuestas escritas en el ticket de salida.