

Explorando mis sentidos: Evaluación del sentido de la vista y el oído sin lenguaje verbal

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria de 6 a 11 años, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sin lenguaje verbal, exploren y evalúen sus sentidos de la vista y el oído a través de actividades lúdicas y adaptadas. La propuesta utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para ofrecer múltiples formas de participación, representación y expresión, atendiendo la diversidad del aula. Los estudiantes aprenderán a reconocer y diferenciar estímulos visuales y auditivos, lo que es fundamental para su desarrollo sensorial y para la interacción con su entorno. Además, se fortalecerá su atención y habilidades de comunicación no verbal. Esta experiencia tiene un impacto real en su vida cotidiana, al facilitar que comprendan mejor cómo perciben el mundo y cómo pueden responder a diferentes estímulos, favoreciendo su autonomía y bienestar.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferentes estímulos visuales y auditivos a través de la observación y la escucha activa.
- Demostrar respuestas a estímulos del sentido de la vista y el oído mediante gestos, movimientos o signos no verbales.
- Comparar y diferenciar sonidos y imágenes utilizando herramientas sensoriales adaptadas.
- Participar activamente en actividades sensoriales que fomenten la atención y la percepción.
- Reflexionar sobre la importancia de los sentidos para la interacción con el ambiente y las personas.

Recursos Necesarios

- Carteles con imágenes claras y coloridas (animales, objetos, colores).
- Reproductor de audio con sonidos variados (animales, instrumentos, sonidos de la naturaleza).
- Tarjetas sensoriales con texturas y colores llamativos.
- Luces LED pequeñas o linternas para actividades visuales.
- Materiales para señalización no verbal: tarjetas con símbolos (pulgar arriba, manos, caritas).
- Colchonetas o alfombrillas para espacio cómodo de trabajo en el suelo.
- Grabadora o dispositivo para registrar respuestas no verbales (opcional).
- Cuaderno o bitácora para anotaciones del docente.
- Silbato o campana para captar atención.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los sentidos: vista y oído, aprendido en cursos previos.
- Habilidad para seguir instrucciones simples con apoyo visual.
- Familiaridad con rutinas de aula y respeto por turnos.
- Experiencias previas con actividades sensoriales y juegos en grupo.
- Capacidad para responder mediante gestos, movimientos o señas simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán juntos dos sentidos muy importantes: la vista y el oído. Señala que con juegos y actividades divertidas aprenderán a reconocer sonidos e imágenes, y a mostrar cómo los sienten, sin usar palabras.

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran interés por descubrir cómo funcionan sus sentidos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra dos imágenes grandes: un ojo y una oreja. Pregunta: “¿Para qué creen que usamos estos?” y espera respuestas no verbales o con apoyo de tarjetas con símbolos.

Estudiantes: Señalan, miran, o usan tarjetas para indicar “ver” y “escuchar”, apoyados por el docente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que nuestros ojos pueden ver más de un millón de colores? Y nuestros oídos pueden escuchar sonidos muy suaves, como el canto de un pajarito a lo lejos”. Luego, enciende una pequeña linterna y reproduce un sonido suave, diciendo: “Vamos a jugar a descubrir qué sonidos y luces podemos reconocer juntos”.

Estudiantes: Observan la linterna y escuchan el sonido con curiosidad y expectativa.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su día a día: “Cuando caminamos por la calle, usamos la vista para ver los semáforos y el oído para escuchar los carros. Hoy vamos a aprender más sobre cómo funcionan estos sentidos para estar más seguros y divertirnos.”

Estudiantes: Asienten o muestran interés, relacionando el aprendizaje con experiencias propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los estímulos visuales y auditivos con ayudas multisensoriales: presenta imágenes grandes, colores, luces y sonidos. Usa lenguaje sencillo, ejemplos concretos y signos visuales. Explica que en esta sesión se practicarán dos sentidos importantes con juegos y actividades que no requieren palabras.

Actividad 1: “Detectives de sonidos”

- **Objetivo:** Identificar estímulos auditivos y responder con gestos o tarjetas.
- **Instrucciones:** El docente reproduce diferentes sonidos (pájaros, agua, campana). Después de cada sonido, pregunta: “¿Qué escuchaste?” y muestra tarjetas con imágenes o símbolos para que el estudiante señale o muestre la que corresponde al sonido.
- **Organización:** Individual o en parejas para acompañamiento.
- **Producto:** Selección correcta de tarjetas o gestos que indican respuesta al estímulo auditivo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa respuestas, ofrece apoyo visual, refuerza positivamente y repite sonidos si es necesario. Formula preguntas guía: “¿Es un sonido fuerte o suave? ¿Lo escuchas cerca o lejos?”

Actividad 2: “Colores y luces mágicas”

- **Objetivo:** Reconocer estímulos visuales diferenciando colores y luces.
- **Instrucciones:** El docente enciende luces LED de colores variados y muestra tarjetas con esos colores. Pregunta: “¿De qué color es esta luz? ¿Puedes mostrarme la tarjeta que tiene ese color?”
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes) para facilitar atención personalizada.
- **Producto:** Correspondencia entre luz y tarjeta de color señalada.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Acompaña a cada grupo, ofrece ejemplos, anima a quienes dudan y ofrece refuerzo positivo.

Actividad 3: “Juego de atención y respuesta”

- **Objetivo:** Demostrar respuestas no verbales a estímulos visuales y auditivos.
- **Instrucciones:** El docente alterna sonidos y luces; los estudiantes deben responder con un gesto previamente acordado (por ejemplo, levantar la mano, aplaudir suavemente, o hacer un signo con la mano). El docente varía la velocidad para mantener la atención.
- **Organización:** Plenaria. Todos juntos.
- **Producto:** Participación activa con gestos sincronizados.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera el ritmo, observa respuestas, adapta la velocidad y ofrece feedback inmediato.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear su propio sonido con objetos del salón y a mostrar una tarjeta que represente ese sonido a sus compañeros.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de ayudas visuales adicionales, acompañamiento individual o en pareja, y repetición de estímulos con pausas más largas para procesar la información.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente señala: “Muy bien, ahora vamos a cambiar de juego para seguir aprendiendo con nuestros sentidos. Presten mucha atención y diviértanse.” Se usa música suave o sonidos cortos para llamar la atención y guiar a la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a participar en un “Mapa de sentidos” colectivo: en una cartulina grande, coloca imágenes de un ojo y una oreja. Pide que cada estudiante coloque una pegatina o marque con un dedo dónde usaron más la vista o el oído hoy.

Estudiantes: Colaboran señalando y colocando pegatinas según lo que más usaron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué sonidos o luces te gustaron más y por qué?
- ¿Cómo supiste qué imagen o sonido era correcto sin usar palabras?
- ¿Qué te ayudó a prestar atención a los sonidos y las luces?

Docente: Formula estas preguntas de forma sencilla, observando respuestas no verbales o con apoyo de tarjetas, promoviendo que los niños expresen sus ideas y sentimientos.

Retroalimentación:

Docente: Elogia todas las respuestas y esfuerzos, destacando la participación y el uso de los sentidos. Ofrece palabras de ánimo y apoyo visual para que los estudiantes se sientan valorados y motivados.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden practicar en casa o en la calle, prestando atención a los colores y sonidos que los rodean para estar más atentos y seguros.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a “Detectives Sensibles” en casa: observar y escuchar durante un paseo con sus familiares, y luego mostrar con gestos o dibujos qué sonidos y colores reconocieron.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio, con la pregunta sobre los sentidos y el reconocimiento visual de ojo y oreja.
- Formativa: durante las actividades del desarrollo, observando respuestas y participación no verbal.
- Sumativa: en el cierre, a través del “Mapa de sentidos” y la reflexión guiada.

Criterios de evaluación:

- Reconoce estímulos visuales y auditivos (Objetivo 1).
- Responde adecuadamente a estímulos con gestos o señales no verbales (Objetivo 2).
- Diferencia sonidos y colores a través de actividades prácticas (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades sensoriales (Objetivo 4).
- Demuestra comprensión de la importancia de los sentidos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar respuestas no verbales y participación.
- Registro anecdótico del docente sobre actitudes y expresiones.
- Portafolio con evidencias fotográficas o dibujos (si aplica).
- Autoevaluación sencilla apoyada en tarjetas de emociones o caritas.

Evidencias de aprendizaje:

- Selección correcta de tarjetas durante la actividad “Detectives de sonidos”.
- Correspondencia entre luces y colores en “Colores y luces mágicas”.
- Participación con gestos en el “Juego de atención y respuesta”.
- Colocación de pegatinas en el “Mapa de sentidos” colectivo.
- Respuestas no verbales o con apoyo visual en la reflexión metacognitiva.