

# ¡Jugamos y aprendemos las normas de comportamiento!

Lenguaje | Literatura | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niñas y niños de preescolar (3-5 años) reconozcan situaciones en las que no se aplican las normas básicas de comportamiento y aprendan la importancia de respetarlas. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes identificarán conductas como no compartir juguetes, interrumpir a los demás o no respetar turnos, y explorarán cómo mejorar su convivencia en el aula y en casa.

Es relevante porque en esta etapa los niños comienzan a socializar y a comprender las reglas que facilitan la interacción armoniosa con sus compañeros. El aprendizaje colaborativo los invita a trabajar en grupo, compartir ideas y resolver juntos pequeños conflictos, fomentando la empatía y la responsabilidad. Así, el plan conecta directamente con su vida diaria, ayudándolos a ser mejores amigos y compañeros.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar comportamientos que no respetan las normas básicas en situaciones cotidianas.
- Describir con sus palabras las normas básicas de comportamiento en el aula y en el juego.
- Participar activamente en actividades grupales que promuevan el respeto y la colaboración.
- Reflexionar sobre la importancia de aplicar normas para una convivencia armoniosa.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con ejemplos de comportamientos adecuados e inadecuados (10 tarjetas).
- Un cuento corto ilustrado sobre normas de comportamiento (impreso en cartel grande o libro).
- Hojas blancas y crayones o colores para dibujo (1 por niño).
- Espacio amplio para juegos en grupo.
- Reproductor de audio para canción sobre normas escolares.
- Material para construir “El Árbol de las Normas”: cartulina, papel de colores y pegamento.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de rutinas diarias en el aula.
- Experiencia previa en juegos grupales simples.
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas.
- Capacidad para expresar ideas básicas con palabras o dibujos.

## Actividades

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica con palabras sencillas que hoy van a descubrir juntos qué pasa cuando no seguimos las reglas y por qué es importante respetarlas para jugar y convivir bien.

**Estudiantes:** Escuchan atentos y se preparan para participar.

### Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra dos tarjetas grandes: una con niños jugando y respetando turnos, y otra con niños peleando por un juguete.
- Pregunta: “¿Qué creen que está pasando en cada imagen? ¿Cuál les gusta más?”
- **Estudiantes:** Responden con ayuda del docente, comentan qué han vivido parecido.

### Motivación y enganche

- **Docente:** Canta una canción corta y alegre sobre compartir y respetar turnos, invitando a todos a unirse.
- **Estudiantes:** Cantan y mueven las manos al ritmo, mostrando interés y alegría.

### Contextualización

**Docente:** Relaciona la importancia de las normas con su día a día: “Cuando compartimos y respetamos, todos nos sentimos felices y podemos jugar mejor.”

**Estudiantes:** Asienten y expresan con palabras o gestos lo que entienden.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

### Presentación del contenido

**Docente:** Lee un cuento corto ilustrado donde personajes enfrentan situaciones que muestran normas y cuando no las aplican. Mientras lee, hace preguntas simples: “¿Creen que está bien lo que hizo ese niño? ¿Qué podría hacer diferente?”

**Estudiantes:** Escuchan, responden con ayuda y señalan imágenes.

### Actividad 1: “Detectives de normas”

- **Objetivo:** Identificar comportamientos que no respetan normas.
- **Instrucciones:**
  - Formar grupos de 3-4 niños.

- El docente entrega a cada grupo tarjetas con imágenes de comportamientos variados.
- Los niños observan y deciden juntos si la conducta es buena o mala para jugar y convivir.
- Cada grupo presenta una tarjeta y dice si está bien o no y por qué.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Explicación verbal grupal y selección de tarjetas correctas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa la interacción, hace preguntas guía como “¿Qué pasa si no compartimos?” o “¿Cómo se sienten los otros niños cuando alguien interrumpe?”

## Actividad 2: “El Árbol de las Normas”

- **Objetivo:** Describir normas básicas y colaborar en la construcción de un símbolo grupal.
- **Instrucciones:**
  - En grupo grande, el docente muestra un árbol dibujado en cartulina.
  - Los niños dicen qué normas conocen o creen que son importantes para convivir.
  - Por cada norma mencionada, el docente pega una hoja de papel con dibujo o palabra simple en el árbol.
  - Los niños colorean hojas y flores para decorar el árbol, trabajando juntos.
- **Organización:** Gran grupo
- **Producto:** “Árbol de las Normas” decorado y elaborado colectivamente
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Fomenta la participación, ayuda a expresar ideas con ejemplos y refuerza normas positivas.

## Actividad 3: “Juego del turno feliz”

- **Objetivo:** Practicar el respeto a los turnos y comportamientos adecuados en el juego.
- **Instrucciones:**
  - Los niños se sientan en círculo.
  - El docente introduce un objeto (pelota o muñeco) que sólo quien lo tenga puede hablar o jugar brevemente.
  - Se pasa el objeto de uno en uno, practicando esperar y respetar el turno.
  - Si alguien interrumpe, el docente detiene el juego y pregunta: “¿Qué podemos hacer para jugar mejor?”
- **Organización:** Gran grupo
- **Producto:** Participación respetuosa y conocimiento práctico de turnos
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera, corrige suavemente y refuerza conductas positivas con elogios.

## Diferenciación

- **Para niños que terminan antes:** Invitarles a dibujar una situación donde ellos y sus amigos respetan las normas y compartirla con el grupo.
- **Para niños que necesitan más apoyo:** El docente brinda ayuda individual para entender las tarjetas y les acompaña en la expresión oral o con gestos, reforzando con ejemplos simples.

## Transiciones

Después de “Detectives de normas”, el docente conecta con “El Árbol de las Normas” diciendo: “¡Muy bien! Ahora vamos a crear nuestro árbol para recordar todas las reglas que aprendimos.” Luego, antes del juego, introduce: “Para divertirnos y practicar lo que aprendimos, vamos a jugar respetando turnos.”

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

## Síntesis

- **Actividad “Ticket de salida”:** Cada niño recibe una hoja pequeña donde dibuja o señala con su dedo una norma que aprendió hoy que le gusta mucho.

## Reflexión metacognitiva

- ¿Qué norma me gusta más para jugar con mis amigos?
- ¿Qué pasa si no respetamos las reglas?
- ¿Cómo me siento cuando todos respetan las normas?

## Retroalimentación

**Docente:** Revisa los dibujos, comenta positivamente cada uno, resaltando las normas mencionadas y la importancia de cada niño en que se cumplan para que todos estén felices.

## Transferencia

**Docente:** Invita a los niños a contar en casa a su familia lo que aprendieron sobre las normas y cómo pueden ayudar a que todos estén contentos.

## Tarea o reto

- **Reto:** En casa, observar con la familia si todos aplican las normas y compartir con el docente o compañeros una experiencia la próxima clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la activación de conocimientos previos (inicio), formativa durante las actividades colaborativas (desarrollo), y sumativa en la síntesis y reflexión final (cierre).

**Criterios de evaluación:**

- Identifica comportamientos adecuados e inadecuados en imágenes y situaciones (Actividad “Detectives de normas”).
- Participa activamente en la creación y explicación del “Árbol de las Normas”.
- Demuestra respeto a los turnos durante el juego grupal “Turno feliz”.
- Expresa con dibujos o palabras una norma aprendida en la síntesis final.

**Instrumentos sugeridos:**

- Observación directa del docente durante actividades grupales.
- Lista de cotejo para participación y comprensión durante actividades.
- Revisión de dibujos y expresiones en el “Ticket de salida”.
- Autoevaluación sencilla con apoyo del docente: “¿Me gusta jugar respetando reglas?”

**Evidencias de aprendizaje:**

- Explicaciones orales sobre tarjetas y normas.
- Contribución al “Árbol de las Normas”.
- Participación respetuosa en el juego de turnos.
- Dibujo o señalamiento en el “Ticket de salida”.