

Movilizando Equipos con Liderazgo Transformacional: De la Teoría a la Práctica en la DIAN

Liderazgo y desarrollo de equipos | Movilizar personas hacia metas compartidas. | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para adultos en educación para el trabajo que desean desarrollar habilidades de liderazgo transformacional aplicables a equipos de trabajo en entornos reales, como la DIAN. A través de un enfoque activo y colaborativo mediante Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes aprenderán a identificar y comprender los diferentes estilos de liderazgo, su impacto en el desarrollo de proyectos y cómo aplicar estas estrategias para movilizar a las personas hacia metas compartidas.

El aprendizaje está orientado a que los estudiantes reconozcan la importancia del liderazgo en la gestión de equipos y proyectos específicos de su contexto laboral, facilitando la mejora del desempeño colectivo y la consecución de objetivos institucionales. Al finalizar, contarán con un proyecto concreto que refleje la aplicación práctica de los estilos de liderazgo aprendidos, fortaleciendo su capacidad para liderar efectivamente en su entorno de trabajo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los estilos de liderazgo aplicados en los equipos de trabajo de la DIAN.
- Comprender la incidencia de los estilos de liderazgo en la gestión y resultados de proyectos de equipo.
- Aplicar diferentes estilos de liderazgo transformacional en el diseño y desarrollo de proyectos colaborativos.

Recursos Necesarios

- Material impreso: fichas descriptivas de estilos de liderazgo (1 por estudiante).
- Video corto ilustrativo sobre liderazgo transformacional (duración: 10 minutos).
- Cartulinas, marcadores, post-its, hojas blancas para trabajo en equipo.
- Computadora o proyector para presentación de videos y recursos digitales.
- Acceso a plataforma digital para consulta de recursos complementarios (opcional).
- Guías impresas de actividades y evaluación para el docente.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre trabajo en equipo y roles laborales.
- Experiencia previa en participación de proyectos grupales en el entorno laboral.
- Habilidades básicas en comunicación oral y escrita.

Actividades

Sesión 1: Introducción y reconocimiento de estilos de liderazgo en la DIAN

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y contextualizar la importancia del liderazgo transformacional en equipos de trabajo, especialmente en la DIAN.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial a plenaria: “¿Cómo describirían la forma en que se lideran los equipos en su trabajo actual o en la DIAN?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos concretos de su experiencia laboral en equipos, mencionando tipos de liderazgo percibidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato real y actual: “Según un estudio reciente, el 70% de los proyectos en instituciones públicas fracasan por falta de liderazgo efectivo. ¿Cómo creen que el liderazgo transformacional puede cambiar esta realidad?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten impresiones breves.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la conexión entre estilos de liderazgo y el éxito en proyectos dentro de la DIAN, enfatizando en la movilidad y compromiso del equipo.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman notas para relacionar con su experiencia laboral.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Introducción activa a los estilos de liderazgo (transformacional, transaccional, laissez-faire) mediante recursos audiovisuales y material impreso para análisis en equipo.

Actividad 1: Visionado y análisis de video sobre liderazgo transformacional

- **Objetivo:** Identificar conceptos clave del liderazgo transformacional.

- **Instrucciones:**

- Docente proyecta un video de 10 minutos que ilustra características y ejemplos de liderazgo transformacional.
- Después, en plenaria, formula preguntas como: “¿Qué características observan en el líder del video?” y “¿Cómo impactó en el equipo?”

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Respuestas orales y notas en cuaderno.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Facilita discusión, orienta con preguntas específicas para profundizar comprensión.

Actividad 2: Identificación de estilos de liderazgo en casos reales de la DIAN

- **Objetivo:** Reconocer estilos de liderazgo aplicados en la DIAN.

- **Instrucciones:**

- Docente entrega fichas con descripciones breves de situaciones laborales reales de la DIAN, cada una mostrando diferentes estilos de liderazgo.
- En grupos de 3-4, estudiantes leen y discuten qué estilo de liderazgo observan y cómo afecta al equipo y proyecto.
- Preparan una breve presentación de 3 minutos para compartir con todos.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Presentación grupal oral y conclusiones escritas en post-its.

- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol docente:** Monitorea, hace preguntas para profundizar análisis, apoya a grupos con dudas.

Actividad 3: Mapa colectivo de estilos de liderazgo en la DIAN

- **Objetivo:** Visualizar la diversidad de estilos de liderazgo en su entorno laboral.

- **Instrucciones:**

- En plenaria, docente pide a cada grupo ubicar en un gran mural los estilos identificados y ejemplos concretos.
- Discuten en conjunto cómo estos estilos influyen en la dinámica de trabajo.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Mural gráfico con estilos y ejemplos.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Facilita síntesis y conexión entre ejemplos, fomenta participación equitativa.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Investigar y compartir en voz alta un ejemplo adicional de liderazgo en otro contexto laboral.

- Para quienes requieren apoyo: Asignar un compañero tutor para repasar fichas y guiar análisis en grupo.

Transición

Docente conecta el reconocimiento de estilos con la próxima sesión que abordará la incidencia de estos estilos en resultados de proyectos, invitando a reflexionar sobre qué estilos creen más efectivos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Docente propone un resumen en plenaria: “Mencionen tres ideas clave que aprendieron hoy sobre estilos de liderazgo y su impacto en equipos.”
- Estudiantes participan y docente anota en pizarra o rotafolio para visualización colectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo reconocer el estilo de liderazgo predominante en mi equipo de trabajo?
- ¿De qué manera el liderazgo transformacional podría mejorar los resultados de mis proyectos?
- ¿Qué estilo me gustaría desarrollar y por qué?

Retroalimentación:

Docente proporciona comentarios inmediatos sobre participaciones, enfatizando aciertos y señalando áreas para mejorar la observación y análisis.

Transferencia:

Se anticipa la próxima sesión donde aplicarán estos conocimientos en el análisis de casos prácticos y diseño de proyectos.

Tarea o reto:

Observar en su lugar de trabajo un ejemplo real de liderazgo y traer una breve descripción para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Incidencia del liderazgo en proyectos de equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar la tarea y conectar la experiencia real con la comprensión del impacto del liderazgo en proyectos de equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a 3-4 estudiantes compartir brevemente su observación de liderazgo en el trabajo.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos concretos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: “¿Cómo creen que el estilo de liderazgo podría modificar el resultado de un proyecto que ha tenido dificultades?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan en plenaria.

Contextualización:

- **Docente:** Enfatiza que el liderazgo no solo influye en el ambiente laboral sino en la consecución exitosa de los proyectos, lo que impacta directamente en la DIAN.
- **Estudiantes:** Escuchan y conectan con su experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Exploración práctica de la incidencia del liderazgo en el desempeño y resultados de proyectos a través de análisis de casos y simulación.

Actividad 1: Análisis grupal de casos reales de proyectos en la DIAN

- **Objetivo:** Comprender cómo distintos estilos de liderazgo afectan el éxito o fracaso de proyectos.
- **Instrucciones:**
 - Docente reparte 3 casos escritos con descripciones de proyectos en la DIAN que tuvieron distintos resultados y estilos de liderazgo.
 - En grupos, leen y discuten cómo influyó el liderazgo en cada caso, identificando fortalezas y debilidades.
 - Elaboran una lista de factores clave de liderazgo que impactaron el proyecto.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista escrita y presentación de conclusiones en plenaria.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión con preguntas guía: “¿Qué decisiones del líder marcaron la diferencia?”, “¿Cómo reaccionó el equipo?”, “¿Qué se podría cambiar para mejorar resultados?”

Actividad 2: Simulación de liderazgo para resolver un proyecto en equipo

- **Objetivo:** Aplicar estilos de liderazgo para movilizar al equipo hacia metas compartidas.

- **Instrucciones:**

- Docente presenta un escenario de proyecto con un problema específico.
- Cada grupo debe asignar roles de liderazgo y decidir qué estilo aplicar para avanzar en la solución.
- Desarrollan un plan de acción breve y lo presentan.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Plan de acción escrito y exposición oral.

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Observa roles, hace preguntas para orientar aplicación efectiva del liderazgo.

Actividad 3: Debate guiado sobre estilos de liderazgo y resultados

- **Objetivo:** Profundizar comprensión crítica sobre incidencia del liderazgo en proyectos.

- **Instrucciones:**

- Docente plantea preguntas polémicas para debate, por ejemplo: “¿Es siempre mejor el liderazgo transformacional?” “¿Cuándo es útil un liderazgo transaccional?”
- Estudiantes expresan argumentos con base en actividades previas y experiencias.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Participación argumentada y conclusiones grupales.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Modera debate, asegura respeto y diversidad de opiniones.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden asesorar a otros grupos durante la simulación.
- Se ofrece apoyo con ejemplos adicionales a quienes presentan dificultades para aplicar estilos.

Transición

Docente conecta las conclusiones con la próxima sesión enfocada en aplicar estilos de liderazgo en proyectos propios diseñados por los estudiantes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada grupo comparte una idea clave sobre cómo el liderazgo afecta proyectos.
- Docente sintetiza puntos y refuerza aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estilo de liderazgo fue más efectivo en los casos analizados y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para mejorar mis proyectos?
- ¿Qué dificultades encontré para aplicar estilos y cómo superarlas?

Retroalimentación:

Docente ofrece comentarios sobre análisis y simulaciones, destacando aplicación práctica de conceptos.

Transferencia:

Se anuncia que en la siguiente sesión diseñarán proyectos aplicando estilos de liderazgo transformacional.

Tarea o reto:

Reflexionar y anotar qué estilo de liderazgo considera más apropiado para un proyecto que quisiera liderar.

Sesión 3: Aplicación de estilos de liderazgo en el desarrollo de proyectos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar reflexiones y preparar a estudiantes para diseñar proyectos con estilos de liderazgo aplicados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: “¿Qué estilo elegirían para liderar un proyecto y por qué?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una frase motivadora: “Un líder transformacional no solo dirige, sino que inspira y moviliza.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y conectan con metas personales.

Contextualización:

- **Docente:** Vincula la sesión con la importancia de aplicar estilos para lograr resultados concretos en proyectos reales.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes diseñan un proyecto en equipo, aplicando estilos de liderazgo transformacional para movilizar al equipo hacia metas compartidas.

Actividad 1: Diseño colaborativo de proyecto con liderazgo aplicado

- **Objetivo:** Aplicar estilos de liderazgo en la planificación de un proyecto realista.
- **Instrucciones:**
 - Docente presenta guía para diseño de proyecto: objetivo, metas, roles, estrategias de liderazgo.
 - En grupos, estudiantes eligen un problema o necesidad relacionada con la DIAN o su entorno laboral.
 - Diseñan el proyecto asignando roles de liderazgo y definiendo cómo movilizarán al equipo.
 - Preparan un documento resumen y una presentación breve.
- **Organización:** Grupos de 4 (preferiblemente los mismos)
- **Producto:** Documento de proyecto y presentación.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, orienta con preguntas: “¿Cómo aplican el liderazgo transformacional?”, “¿Qué estrategias usan para motivar al equipo?”, “¿Qué metas claras establecen?”

Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Comunicar y recibir retroalimentación sobre la aplicación de estilos de liderazgo en proyectos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su proyecto en máximo 5 minutos.
 - Otros grupos hacen preguntas y aportan sugerencias relacionadas con el liderazgo aplicado.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales y lista de retroalimentación.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera, asegura respeto, destaca aspectos positivos y áreas de mejora.

Diferenciación

- Estudiantes con más experiencia pueden liderar la presentación y retroalimentación.
- Quienes requieran más apoyo pueden usar esquemas o plantillas para facilitar el diseño del proyecto.

Transición

Docente invita a reflexionar sobre el aprendizaje para consolidar en la próxima sesión y preparar cierre del plan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Docente solicita a cada grupo compartir una lección clave aprendida sobre liderazgo aplicado.
- Se recoge en una pizarra o rotafolio para visualización colectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estilo de liderazgo aplicamos y qué resultados esperamos?
- ¿Cómo logramos motivar y movilizar al equipo?
- ¿Qué retos encontramos en el diseño y cómo los superamos?

Retroalimentación:

Docente ofrece comentarios específicos a cada grupo, resaltando aplicación práctica y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se profundizará en la reflexión final y consolidación del aprendizaje para aplicarlo en su vida laboral.

Tarea o reto:

Reflexionar sobre cómo aplicar en su trabajo cotidiano las estrategias de liderazgo diseñadas en el proyecto.

Sesión 4: Consolidación, reflexión y cierre del aprendizaje en liderazgo transformacional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular aprendizajes previos y preparar la reflexión final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cuál fue el aprendizaje más valioso sobre liderazgo que obtuvieron?”
- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita inspiradora: “El verdadero liderazgo transforma la realidad y a las personas.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Enfatiza que el cierre es para integrar todo lo aprendido y proyectar su aplicación práctica.
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades de síntesis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Ejercicios y actividades de síntesis y reflexión profunda para consolidar conocimientos y habilidades.

Actividad 1: Elaboración de mapa mental colectivo del liderazgo transformacional

- **Objetivo:** Visualizar conceptos, estilos e incidencias del liderazgo aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, docentes y estudiantes construyen un mapa mental en cartelera, con nodos principales: estilos, impacto, aplicación en proyectos.
 - Cada estudiante aporta una idea o concepto para incluir.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental gráfico colectivo.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita organización, sintetiza aportes, fomenta participación igualitaria.

Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y desempeño del grupo.
- **Instrucciones:**
 - Docente entrega formulario con preguntas específicas para autoevaluar la comprensión y aplicación del liderazgo.
 - Luego, realizan coevaluación entre compañeros sobre participación y trabajo colaborativo.
- **Organización:** Individual y luego parejas o tríos.
- **Producto:** Formularios completados.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya con aclaraciones, asegura ambiente de respeto.

Actividad 3: Plan personal de aplicación del liderazgo transformacional

- **Objetivo:** Definir acciones concretas para aplicar aprendizajes en su contexto laboral.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe un plan breve con 3 acciones para aplicar estilos de liderazgo en su trabajo.
 - Comparte voluntariamente con el grupo para recibir sugerencias.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Plan escrito.

- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Motiva, orienta con preguntas para claridad y realismo del plan.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan temprano pueden apoyar a quienes tienen dificultad redactando el plan.
- Se ofrece material de apoyo visual para quienes lo requieran.

Transición

Docente prepara el cierre formal del plan y conecta con la importancia de continuar el desarrollo del liderazgo en su vida laboral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Docente invita a cada estudiante a compartir una palabra o frase que represente su aprendizaje sobre liderazgo transformacional.
- Se recoge en cartelera para cierre visual.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estilo de liderazgo me comprometo a desarrollar y por qué?
- ¿Cómo puedo contribuir a mejorar los proyectos en mi lugar de trabajo con este liderazgo?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo y movilizar personas hacia metas?

Retroalimentación:

Docente ofrece retroalimentación general y personal basada en autoevaluaciones y desempeño durante las sesiones.

Transferencia:

Se enfatiza la aplicación inmediata y continua del liderazgo transformacional en su contexto laboral, invitando a compartir progresos futuros.

Tarea o reto:

Implementar el plan personal de liderazgo en el próximo proyecto laboral y documentar resultados para compartir en futuros espacios de aprendizaje.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos y encuesta inicial).
- **Formativa:** Durante sesiones 1 a 4 en actividades de análisis, simulaciones, diseño de proyectos y reflexiones.
- **Sumativa:** Sesión 4, actividades de autoevaluación, coevaluación y presentación del plan personal de aplicación.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los estilos de liderazgo en contextos reales (Objetivo 1).
- Analiza la influencia del liderazgo en resultados de proyectos y equipos (Objetivo 2).
- Aplica estilos de liderazgo transformacional en el diseño y desarrollo de proyectos colaborativos (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para análisis de casos y participación en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluación de presentación de proyectos y aplicación de liderazgo.
- Formulario de autoevaluación y coevaluación para reflexiones personales y grupales.
- Portafolio con evidencias: fichas, mapas mentales, planes personales y registros de actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y discusiones en plenaria que demuestran identificación de estilos.
- Listas y presentaciones de análisis de casos que reflejen comprensión de incidencia en proyectos.
- Proyectos diseñados con aplicación explícita de estilos de liderazgo.
- Plan personal de aplicación de liderazgo transformacional.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones que evidencien reflexión crítica.