

¡Aventureros de los Pronombres! Descubre quién y quiénes en inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y utilicen correctamente los pronombres en inglés, un elemento fundamental para comunicarse de manera clara y efectiva. A través de una metodología basada en la gamificación, los alumnos aprenderán a identificar, clasificar y aplicar pronombres personales, posesivos y demostrativos en contextos cotidianos y escolares.

Los pronombres son esenciales para evitar repeticiones y hacer que nuestras conversaciones y escritos sean más fluidos y naturales. Además, este conocimiento les permitirá expresarse mejor en inglés, habilidad que es cada vez más útil en su vida diaria, ya sea en redes sociales, videojuegos, intercambios culturales o futuros estudios.

Mediante retos, competencias y recompensas, los estudiantes se mantendrán motivados y comprometidos, desarrollando no solo habilidades lingüísticas, sino también el trabajo en equipo y la autoevaluación, conectando el aprendizaje con situaciones reales y tecnológicas que ellos viven.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar diferentes tipos de pronombres en inglés en oraciones simples.
- Aplicar correctamente pronombres personales, posesivos y demostrativos en ejercicios orales y escritos.
- Crear oraciones originales utilizando pronombres para comunicar ideas claras y coherentes.
- Colaborar en equipo para resolver retos lingüísticos relacionados con los pronombres.
- Evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros mediante actividades de autoevaluación y coevaluación.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con pronombres y oraciones (mínimo 30 tarjetas).
- Pizarrón o pizarra digital para mostrar ejemplos y puntajes.
- Computadora o tablet con acceso a plataforma Kahoot! o Quizizz para cuestionarios interactivos.
- Hojas para crear el "Mapa de pronombres" (organizador gráfico).
- Marcadores, plumones o lápices de colores para actividades de escritura y dibujo.
- Insignias físicas o digitales para premiar logros (pueden ser stickers o diplomas).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.
- Habilidad para construir oraciones simples en inglés.
- Familiaridad con conceptos gramaticales básicos como sustantivos y verbos.
- Experiencias previas con actividades grupales y uso de dispositivos digitales para aprendizaje.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que hoy descubrirán un grupo especial de palabras llamadas pronombres, que nos ayudan a hablar de personas, cosas o lugares sin repetir nombres todo el tiempo, lo que hace que hablar y escribir en inglés sea más fácil y divertido.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para aprender jugando.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Pueden decirme cómo llamarían a un amigo sin usar su nombre? ¿Qué palabras usan para hablar de ustedes mismos o de alguien más?"

Estudiantes: Responden con palabras como "I", "you", "he", "she", o en su idioma nativo, y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que los pronombres son como superhéroes del lenguaje? ¡Ellos nos ayudan a ahorrar tiempo y a hacer que nuestras frases sean más poderosas! Hoy ustedes serán los héroes de los pronombres."

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados para participar en la aventura.

Contextualización:

Docente: Explica: "En la vida real, cuando hablamos con amigos, jugamos videojuegos o enviamos mensajes, usamos pronombres todo el tiempo para que nuestras frases sean rápidas y claras. Aprender sobre ellos les ayudará a comunicarse mejor en inglés, ya sea en la escuela o en internet."

Estudiantes: Reconocen la importancia del tema en su día a día.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema con una presentación breve y dinámica usando tarjetas y ejemplos en la pizarra digital, explicando tres tipos de pronombres: personales (I, you, he, she, it, we, they), posesivos (my, your, his, her, its, our, their) y demostrativos (this, that, these, those).

Se muestra cómo se usan en oraciones sencillas con ejemplos claros y preguntas para verificar comprensión.

Actividad 1: "Pronoun Quest - La búsqueda del tesoro"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar pronombres personales, posesivos y demostrativos en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un set de tarjetas con oraciones y pronombres mezclados.
 - Los grupos deben leer cada oración, identificar el pronombre y clasificarlo en la categoría correcta (personal, posesivo o demostrativo) en un cuadro que tienen en su hoja.
 - El grupo que clasifique correctamente la mayoría gana puntos para su equipo y recibe una insignia.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cuadro completado con clasificación correcta de pronombres.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Por qué crees que este pronombre es posesivo?", "¿Dónde más podrías usar este pronombre?" y apoyar a quienes tengan dudas.

Actividad 2: "Kahoot Pronouns Challenge"

- **Objetivo:** Aplicar correctamente pronombres en ejercicios orales y escritos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que participarán en un juego digital con preguntas sobre pronombres.
 - Los estudiantes ingresan con sus dispositivos a Kahoot! y responden preguntas rápidas sobre uso correcto de pronombres en diferentes contextos.
 - Se mantiene una tabla de puntajes visible para fomentar la competencia sana.
- **Organización:** Individual, en plenaria.
- **Producto:** Puntajes obtenidos y respuestas correctas.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Moderar el juego, explicar respuestas correctas después de cada pregunta y motivar a los estudiantes.

Actividad 3: "Crea tu historia con pronombres"

- **Objetivo:** Crear oraciones originales utilizando pronombres para comunicar ideas claras y coherentes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba una breve historia (5-7 oraciones) usando al menos cinco pronombres diferentes.
 - Invita a compartir sus historias con un compañero para recibir retroalimentación.
 - Algunos voluntarios leen su historia en voz alta para toda la clase.
- **Organización:** Individual y luego en parejas.
- **Producto:** Historia escrita con uso correcto de pronombres.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, ofrecer apoyo en vocabulario y gramática, corregir errores comunes y elogiar esfuerzos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen oraciones adicionales usando pronombres en un contexto más complejo (ejemplo: describir a su familia o amigos).
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con un compañero avanzado y usar un listado de pronombres con imágenes para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Después de "Pronoun Quest", el docente felicita a los grupos y explica que ahora pondrán a prueba sus conocimientos en un juego digital para hacerlo más divertido y rápido. Luego, tras el Kahoot, invita a los estudiantes a crear sus propias historias para aplicar lo aprendido y expresarse libremente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres pronombres que aprendió hoy y una oración usando cada uno (ticket de salida).

Estudiantes: Escriben y entregan sus hojas al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pronombre te pareció más fácil de usar y por qué?
- ¿En qué situaciones crees que usarás estos pronombres en tu vida diaria?
- ¿Qué parte de la actividad te ayudó más a aprender sobre los pronombres?

Docente: Invita a algunos estudiantes a compartir sus respuestas y reflexiona con la clase sobre la importancia de los pronombres.

Retroalimentación:

Docente: Revisa rápidamente las hojas entregadas, hace comentarios positivos y señala errores comunes para aclararlos de inmediato, motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase usarán los pronombres para conversar y crear diálogos, conectando el conocimiento con habilidades comunicativas reales.

Tarea o reto:

Docente: Propone un reto: "Durante esta semana, intenta usar al menos tres pronombres en tus mensajes con amigos o familiares en inglés y anota cuáles usaste y en qué contexto."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica en la **fase de inicio** con preguntas para activar conocimientos previos.
- Formativa durante la **fase de desarrollo** mediante observación directa, participación en actividades y resultados en juegos y ejercicios.
- Sumativa en la **fase de cierre** con el ticket de salida y la revisión de las oraciones creadas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los pronombres personales, posesivos y demostrativos en oraciones (Objetivo 1).
- Aplica adecuadamente pronombres en ejercicios orales y escritos (Objetivo 2).
- Produce oraciones originales con uso correcto de pronombres (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y respeta turnos (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y autoevalúa su desempeño (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y clasificación correcta en actividades grupales.
- Rúbrica breve para evaluar las oraciones y la historia creada.
- Observación directa en juegos digitales y actividades orales.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas específicas.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadros de clasificación de pronombres elaborados en grupo.
- Resultados y puntajes obtenidos en Kahoot!.
- Historias escritas con pronombres correctos.

- Tickets de salida con oraciones y reflexión escrita.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola aventureros! Hoy vamos a comenzar un viaje muy especial para descubrir a los héroes invisibles de la comunicación en inglés: los pronombres. Seguro que han notado que cuando hablan con sus amigos o en redes sociales, usan palabras como "él", "ella", "ellos" o "nosotros" para referirse a las personas sin repetir sus nombres todo el tiempo. Esto pasa en todos los idiomas y es una herramienta súper útil para expresarnos con rapidez y claridad.

En la vida diaria, ya sea en sus juegos, en conversaciones con amigos, o cuando ven series y videos en inglés en YouTube o TikTok, los pronombres están siempre presentes. Por ejemplo, cuando hablan de sus personajes favoritos, suelen decir "he is funny" (él es divertido) o "they are cool" (ellos son geniales). Aprender a usar correctamente estos pronombres les ayudará a entender mejor lo que escuchan y a expresarse con mayor confianza.

Además, en el mundo digital donde las redes sociales y los juegos en línea conectan a personas de todas partes, saber quién está siendo mencionado o incluido en la conversación es clave para no perderse ningún detalle y para comunicarse bien con otros. ¡Hoy vamos a convertirnos en verdaderos aventureros que dominan este lenguaje secreto! Así que prepárense para jugar, descubrir y practicar juntos, porque este aprendizaje no solo será útil, sino también muy divertido. ¿Listos para comenzar esta aventura y descubrir quiénes son los pronombres en inglés?

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa de Pronombres Aventureros"

Duración: 7 minutos

Objetivo: Activar y conectar los conocimientos previos sobre pronombres en inglés, enfocándose en "who" y "whom" para facilitar el aprendizaje de sus usos correctos en la sesión.

Materiales: Pizarrón o pizarra digital, tarjetas con pronombres, hojas de papel o cuaderno para los estudiantes.

Desarrollo de la actividad:

- **Introducción rápida (2 minutos):** El docente inicia la clase mostrando en la pizarra los pronombres interrogativos básicos en inglés (who, whom, what, which) y pregunta a los estudiantes si reconocen alguno y cuándo los han usado.
- **Actividad grupal "Mapa de Pronombres" (5 minutos):**
 - El docente divide el grupo en pequeños equipos de 3-4 estudiantes.
 - Cada equipo recibe tarjetas con diferentes pronombres interrogativos y debe agruparlos según su uso (personas, objetos, opciones, etc.).

- En el centro de la pizarra, el docente dibuja un círculo con el título "Pronombres Interrogativos". Los equipos, por turnos, colocan o mencionan sus pronombres y explican brevemente el uso que conocen.

Conexión con los objetivos: Esta actividad permite a los estudiantes recordar y verbalizar sus conocimientos previos sobre los pronombres interrogativos, especialmente "who" y "whom", preparando el terreno para profundizar en su uso correcto durante la sesión gamificada. Además, fomenta la colaboración y el pensamiento crítico desde el inicio.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: ¡Aventureros de los Pronombres!

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los pronombres personales en inglés (who, they, he, she, it, we), para orientar la sesión de gamificación y adaptar actividades según su nivel.

Instrucciones para el docente

- Explicar brevemente que esta evaluación es para conocer lo que saben sobre pronombres en inglés.
- Motivar a los estudiantes a responder con lo que saben, sin miedo a equivocarse.
- Recoger respuestas orales o escritas según el tiempo disponible.

Actividades de la evaluación diagnóstica

Tipo	Actividad	Propósito
1. Relación de palabras	Presentar una lista corta de palabras en inglés y pedir a los estudiantes que dibujen una línea para unir cada pronombre con su equivalente en español. • He - Él • They - Ellos/Ellas • She - Ella • We - Nosotros/Nosotras • Who - Quién	Evaluar reconocimiento básico y comprensión de pronombres personales y interrogativos.
2. Completar oraciones	Completar con el pronombre correcto: • ___ is my friend. (Él) • ___ are my classmates. (Ellos) • ___ is a teacher. (Ella) • ___ do you want to meet? (¿Quién?)	Identificar si los estudiantes saben usar pronombres en contexto básico.
3. Pregunta abierta	Pregunta oral: "When do we use the pronoun 'who'?" (¿Cuándo usamos 'who'?)	Detectar comprensión del uso interrogativo del pronombre 'who'.

Interpretación rápida para el docente

- Si los estudiantes reconocen y relacionan correctamente pronombres con sus equivalentes en español, tienen conocimiento básico.
- Si completan bien las oraciones, comprenden el uso en contexto.
- Si responden correctamente la pregunta abierta, saben cuándo usar 'who' como pronombre interrogativo.
- Identificar áreas donde hay confusión para reforzar durante la sesión gamificada.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "¡Aventureros de los Pronombres! Descubre quién y quiénes en inglés"

Para una sesión de 1 hora con estudiantes de secundaria (12-15 años) y bajo la metodología de gamificación, los ejemplos y casos de estudio deben ser dinámicos, interactivos y relevantes para su entorno y experiencia. A continuación, se proponen ejemplos prácticos y casos que conectan con los objetivos de aprendizaje relacionados con los pronombres "who" y "whom" en inglés.

Objetivos de Aprendizaje (implícitos para ejemplos)

- Identificar y usar correctamente los pronombres interrogativos "who" y "whom".
- Distinguir entre sujeto y objeto en oraciones interrogativas.
- Aplicar el uso de "who" y "whom" en contextos reales y conversaciones cotidianas.

Ejemplos Prácticos

• Ejemplo 1: En la escuela

"Who is your English teacher?" (¿Quién es tu profesor de inglés?)

"Whom did you ask for help with homework?" (¿A quién le pediste ayuda con la tarea?)

Discusión gamificada: Los estudiantes se dividen en equipos y deben formular preguntas usando "who" y "whom" para entrevistar a sus compañeros sobre sus profesores y amigos. Cada pregunta correcta suma puntos para el equipo.

• Ejemplo 2: En una aventura de misterio

"Who took the missing book from the library?" (¿Quién tomó el libro perdido de la biblioteca?)

"Whom did the detective question about the incident?" (¿A quién interrogó el detective sobre el incidente?)

Actividad gamificada: Se crea una historia corta de misterio donde los estudiantes deben usar "who" y "whom" para resolver pistas y descubrir al culpable. Cada pista encontrada da puntos y avanza en el juego.

• Ejemplo 3: Redes sociales y selfies

"Who is in the selfie you posted yesterday?" (¿Quién está en la selfie que publicaste ayer?)

"Whom did you tag in your last photo?" (¿A quién etiquetaste en tu última foto?)

Dinámica gamificada: Los alumnos crean preguntas para adivinar a qué amigos se refieren basándose en fotos ficticias. Usan "who" y "whom" para practicar en contexto social realista.

Casos de Estudio

Nombre del Caso	Descripción	Actividad Gamificada
El Equipo Perdido	Un grupo de estudiantes está organizando un evento y deben descubrir quién es responsable de cada tarea.	Los estudiantes reciben tarjetas con roles y deben hacer preguntas usando "who" y "whom" para identificar responsabilidades. Se asignan puntos por preguntas correctas y respuestas adecuadas.
La Entrevista Misteriosa	Un periodista debe entrevistar a diferentes personajes para descubrir información importante.	Los estudiantes se turnan para hacer preguntas con "who" y "whom" basándose en perfiles de personajes. Cada respuesta correcta revela pistas para resolver un enigma.
Redes en Acción	Simulación de chats y redes sociales donde deben identificar quién hace cada acción.	Por equipos, los alumnos crean diálogos y preguntas usando "who" y "whom". Ganan puntos por creatividad y uso correcto de pronombres.

Implementación en Clase

- Iniciar con una breve explicación y ejemplos en pizarra digital.
- Dividir a los estudiantes en equipos para realizar las actividades propuestas.
- Utilizar un sistema de puntos y recompensas para motivar la participación (badges, niveles o roles de aventureros).
- Finalizar con una ronda rápida de preguntas y respuestas para reforzar el aprendizaje.

Estos ejemplos y casos están diseñados para hacer que los estudiantes interactúen, se comuniquen y apliquen los pronombres "who" y "whom" en contextos reales y divertidos, alineados con la gamificación y el nivel académico requerido.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 1 hora en la que se trabajará el tema de pronombres en inglés con estudiantes de secundaria (12-15 años), se propone la siguiente estructura gamificada que refuerza los objetivos de aprendizaje de manera motivadora y adecuada para la edad, sin perder el foco en el contenido.

Mecánicas de Juego Propuestas

- **Misiones de Pronombres:** Los estudiantes forman equipos que reciben "misiones" relacionadas con identificar, usar y diferenciar pronombres personales, posesivos y plurales en inglés. Cada misión consiste en resolver una serie de ejercicios o retos prácticos (completar oraciones, corregir errores, traducir frases cortas).

- **Puntos y Recompensas:** Por cada misión completada correctamente, el equipo gana puntos. Estos puntos se acumulan en un marcador visible para toda la clase, incentivando la competencia sana y la colaboración.
- **Tarjetas de Poder:** Durante la sesión, los equipos pueden ganar "Tarjetas de Poder" que les permiten, por ejemplo, pedir una pista para una misión difícil, obtener tiempo extra para responder, o intercambiar un ejercicio con otro equipo. Esto añade un elemento estratégico y mantiene la atención.
- **Desafío Rápido (Speed Round):** Al final de la fase de desarrollo, se realiza un "Desafío Rápido" donde los equipos deben responder preguntas o ejercicios de pronombres en un tiempo limitado. Esto refuerza la rapidez mental y la aplicación inmediata del conocimiento.

Actividades Gamificadas para la Fase de Desarrollo

Actividad	Descripción	Objetivo de Aprendizaje Reforzado	Duración Aproximada
Misión 1: Identifica los pronombres	Equipos reciben oraciones con espacios en blanco para completar con el pronombre correcto (he, she, they, etc.).	Reconocer y usar pronombres personales y plurales en contexto.	15 minutos
Misión 2: Corrige los errores	Equipos analizan oraciones con errores en el uso de pronombres y las corrigen.	Detectar errores comunes y aplicar reglas correctas de pronombres.	15 minutos
Misión 3: Traduce y usa pronombres	Traducción de oraciones del español al inglés usando pronombres adecuados.	Aplicar pronombres en producción oral o escrita.	10 minutos
Desafío Rápido	Preguntas rápidas para responder en equipo, con opción de usar Tarjetas de Poder.	Reforzar rapidez y precisión en el uso de pronombres.	10 minutos

Resumen del Flujo de Gamificación en la Fase de Desarrollo

- Dividir la clase en equipos (3-5 estudiantes por equipo).
- Explicar las reglas de las misiones y el sistema de puntos.
- Realizar las Misión 1, 2 y 3 con apoyo de Tarjetas de Poder según se necesite.
- Concluir con el Desafío Rápido para consolidar el aprendizaje.
- Anunciar puntos finales y reconocer al equipo ganador con un distintivo simbólico (medalla, certificado digital, etc.).

Esta estructura mantiene a los estudiantes activos, fomenta la colaboración y competencia sana, y asegura que los objetivos de aprendizaje sobre pronombres se trabajen de forma dinámica y efectiva.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase "¡Aventureros de los Pronombres!"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes de secundaria (12-15 años) durante la sesión de 1 hora, asegurando que el aprendizaje de los pronombres en inglés sea efectivo y alineado con la metodología de gamificación.

1. Mini-Quiz Rápido (5 minutos)

- **Descripción:** Al inicio y/o durante la sesión, aplicar un cuestionario breve de 5 preguntas de opción múltiple o verdadero/falso sobre los pronombres "who" y "whom" y su uso.
- **Objetivo:** Evaluar comprensión inicial y avance en el reconocimiento y uso correcto de pronombres interrogativos.
- **Ejemplo de preguntas:**
 - "Which pronoun do we use to ask about the subject of a sentence?" (Who/Whom)
 - "True or False: 'Whom' is used as the object of a verb or preposition."

2. Juego de Tarjetas de Pronombres (10 minutos)

- **Descripción:** Los estudiantes forman parejas o pequeños grupos y reciben tarjetas con oraciones incompletas donde deben elegir o escribir el pronombre correcto ("who" o "whom").
- **Objetivo:** Evaluar de manera lúdica el uso correcto de los pronombres en diferentes contextos.
- **Monitoreo:** El docente circula para observar respuestas y dar retroalimentación inmediata.

3. Ronda de Preguntas en Equipos (15 minutos)

- **Descripción:** En equipos, los estudiantes crean y responden preguntas usando "who" y "whom" en una competencia tipo quiz-show.
- **Objetivo:** Promover el uso activo de pronombres interrogativos y reforzar su comprensión mediante la práctica oral y escrita.
- **Evaluación:** El docente evalúa la corrección y creatividad en las preguntas y respuestas, tomando notas para retroalimentación.

4. Autoevaluación Rápida (5 minutos)

- **Descripción:** Al final de la sesión, los estudiantes completan un breve formulario o usan una app para indicar qué tan seguros se sienten usando "who" y "whom".
- **Objetivo:** Fomentar la reflexión personal sobre su aprendizaje y detectar áreas que necesitan refuerzo.

5. Observación Directa del Docente (Durante toda la sesión)

- **Descripción:** El docente observa la participación, precisión y confianza de los estudiantes durante las actividades gamificadas.
- **Objetivo:** Identificar en tiempo real dificultades y éxitos para ajustar la enseñanza si es necesario.