

# Explorando la historia argentina: de 1852 a 1888, un viaje para pequeños investigadores

*Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6 a 11 años) descubran y comprendan los acontecimientos más importantes de la historia argentina entre 1852 y 1888. A través de actividades divertidas y colaborativas basadas en problemas reales, los niños desarrollarán habilidades de pensamiento crítico mientras exploran cómo vivían las personas en ese período y cómo esos hechos impactan en nuestra vida hoy.

Los estudiantes aprenderán sobre la organización del país después de la caída de Rosas, la sanción de la Constitución de 1853, la organización nacional, la inmigración, y la expansión territorial hasta finales del siglo XIX. Este conocimiento es relevante porque les permite entender cómo se formó la Argentina que conocemos, los cambios sociales y culturales que moldearon nuestro presente, y desarrollar respeto por la diversidad y la historia.

Además, el enfoque basado en problemas despierta su curiosidad y los invita a investigar, dialogar y crear soluciones, fomentando un aprendizaje activo y significativo que conecta la historia con su entorno y experiencias cotidianas.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los eventos principales de la historia argentina entre 1852 y 1888.
- Analizar situaciones históricas para comprender su impacto en la vida cotidiana de las personas de la época.
- Crear representaciones gráficas y narrativas que expliquen la organización nacional y los cambios sociales de ese período.
- Argumentar con respeto y claridad sobre la importancia de la Constitución de 1853 y la inmigración en la construcción del país.
- Colaborar en grupos para resolver problemas históricos simulados, desarrollando habilidades sociales y de pensamiento crítico.

## Recursos Necesarios

- Mapas históricos impresos de Argentina (1852-1888) – 5 copias
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores y pegamento
- Tarjetas con personajes históricos y eventos clave impresas
- Video corto animado sobre la Constitución de 1853 (5 minutos)
- Computadora o proyector para mostrar imágenes y videos
- Libro ilustrado o cuento corto adaptado sobre la inmigración al país

- Hojas para organizadores gráficos y fichas de trabajo
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Pizarra y tizas o marcador para pizarra blanca

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el concepto de historia y tiempo (pasado, presente, futuro)
- Habilidades básicas de lectura y escritura
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y respeto por turnos de palabra
- Comprensión simple de mapas geográficos (localizar lugares)
- Interés por descubrir y contar historias

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo nuestro pasado: Argentina después de 1852

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que hoy comenzaremos un viaje para conocer una época muy importante en la historia de Argentina, después de que el país cambió mucho en 1852. Les dirá que aprenderán a investigar juntos y a resolver preguntas sobre cómo vivían las personas en ese tiempo.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande del mapa actual de Argentina y pregunta: "¿Qué lugares conocen de nuestro país? ¿Alguien sabe cómo era hace mucho tiempo?"
- **Estudiantes:** Responden con sus ideas y cuentos que hayan escuchado sobre la historia del país.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Saben que hace casi 170 años, Argentina no tenía un solo gobierno para todo el país? ¡Cada lugar era diferente y no se ponían de acuerdo! Pero luego hicieron algo muy importante para unirnos a todos."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés para saber qué pasó.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica con palabras sencillas que conocer la historia nos ayuda a entender por qué hoy vivimos en un país donde todos somos parte y cómo las decisiones de antes afectan lo que hacemos ahora, como ir a la escuela o celebrar

nuestras fiestas.

**Estudiantes:** Relacionan la historia con su vida cotidiana y preparan su curiosidad para las actividades.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce el tema mostrando un breve video animado sobre la Constitución de 1853 y una explicación sencilla sobre qué es la Constitución y por qué fue importante para unir al país.

### Actividad 1: "Creando nuestro mural de la historia"

- **Objetivo:** Identificar eventos principales de 1852 a 1888.
- **Instrucciones:**
  - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
  - Entrega a cada grupo tarjetas con imágenes y textos cortos sobre eventos (Constitución, inmigración, organización nacional, etc.).
  - Pide que ordenen las tarjetas en un mural grande según el tiempo, pegándolas en la cartulina.
  - Luego, cada grupo explica al resto qué sabe o entiende de cada evento.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural grupal con eventos ordenados y explicación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Observa participación, hace preguntas como "¿Por qué creen que esta ley fue importante?", "¿Cómo crees que se sentían las personas en ese momento?" para guiar el análisis.

### Actividad 2: "Mapa del tiempo y lugar"

- **Objetivo:** Analizar y localizar geográficamente eventos históricos.
- **Instrucciones:**
  - Entrega a cada grupo un mapa impreso de Argentina de la época.
  - Les pide que coloquen etiquetas con los eventos del mural en el lugar donde ocurrieron.
  - Conversan sobre cómo cambió el país y qué lugares eran importantes.
- **Organización:** Grupos de 4 (los mismos del mural)
- **Producto:** Mapa con etiquetas ubicadas y explicación de por qué eligieron ese lugar.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, pregunta "¿Ven alguna región sin etiquetas? ¿Por qué creen que es así?", y apoya a estudiantes con dificultades para leer o ubicar lugares.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que dibujen o escriban una pequeña historia inventada sobre cómo era un día en la vida de un niño de esa época.
- Para quienes necesitan apoyo: Ofrecer ayuda para leer las tarjetas o acompañar en la ubicación en el mapa, usando pistas visuales y preguntas guiadas.

### **Transición:**

**Docente:** Conecta mostrando el mural y mapa terminados, diciendo: "Ahora sabemos qué pasó y dónde, pero falta entender qué significó para las personas. En la próxima sesión investigaremos cómo vivían y qué desafíos tenían."

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

Los estudiantes completan un organizador gráfico simple en su cuaderno con tres ideas: "Un evento importante", "Un lugar que aprendí" y "Algo nuevo que me gustó".

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué evento me pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo creen que las personas se sentían cuando se unieron bajo una Constitución?
- ¿Cómo nos ayuda conocer estas historias para entender nuestro país?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Realiza preguntas individuales y grupales, elogiando la participación y corrigiendo suavemente conceptos erróneos.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se explorará la vida diaria y la inmigración, conectando con las historias familiares de los estudiantes.

### **Tarea o reto:**

Invitar a los niños a preguntar en casa si alguien conoce historias de sus abuelos o familiares sobre cómo fue vivir hace muchos años para compartir en la próxima clase.

## **Sesión 2: Cómo vivían las personas y la llegada de nuevos vecinos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

## **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Recuerda lo aprendido y presenta que hoy conocerán cómo era la vida cotidiana y la llegada de inmigrantes al país.

## **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Alguien preguntó en casa sobre sus abuelos? ¿Qué les contaron?"
- **Estudiantes:** Comparten breves relatos.

## **Motivación y enganche:**

**Docente:** Cuenta una historia corta sobre un niño inmigrante que llegó a Argentina en esa época y cómo enfrentó cambios.

## **Contextualización:**

Explica que muchas personas llegaron de otros lugares para vivir aquí y ayudaron a formar nuevas ciudades y costumbres.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 105 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Lectura en voz alta de un cuento ilustrado adaptado sobre inmigración y vida cotidiana.

### **Actividad 1: "Diario de un niño inmigrante"**

- **Objetivo:** Crear narrativas sobre la inmigración y la vida diaria.
- **Instrucciones:**
  - En parejas, inventan y escriben un breve diario imaginando que son niños inmigrantes o niños argentinos de esa época.
  - Describen sus sentimientos, comidas, juegos o desafíos.
  - Luego comparten su diario con el grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diario escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita ideas, apoya con vocabulario y fomenta el respeto en las presentaciones.

### **Actividad 2: "Construyendo una ciudad histórica"**

- **Objetivo:** Analizar y representar la organización social y urbana del período.
- **Instrucciones:**

- En grupos, usando cartulinas y materiales, diseñan una maqueta o dibujo de una ciudad típica de esa época (casas, plazas, escuelas, barcos).
- Incluyen elementos que aprendieron del cuento y la historia.
- Exponen su ciudad explicando por qué eligieron cada elemento.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Maqueta o dibujo y explicación oral.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Rol docente:** Observa colaboración, formula preguntas para profundizar en el significado de cada elemento.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes avanzados: Escribir una carta imaginaria a un amigo contando su experiencia.
- Para quienes requieren apoyo: Usar dibujos o mapas simples para expresar ideas antes de escribir.

### **Transición:**

**Docente:** Conecta la actividad con la siguiente sesión donde explorarán conflictos y soluciones en la construcción del país.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Cada estudiante dice en voz alta una cosa nueva que aprendió hoy y cómo se siente respecto a la historia de sus antepasados.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué me gustó más de la historia de los niños inmigrantes?
- ¿Cómo creen que se sentían al llegar a un lugar nuevo?
- ¿Qué podemos aprender de ellos para ayudarnos hoy en día?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Refiere positivamente a las respuestas y anima a seguir investigando.

#### **Transferencia:**

Se invita a pensar en qué problemas enfrentaron las personas y cómo los resolvieron, preparándose para la próxima sesión.

#### **Tarea o reto:**

Observar en casa objetos, fotos o cuentos que tengan relación con la inmigración o la historia familiar para compartir.

## Sesión 3: Los desafíos para unir un país y sus soluciones

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Recuerda los aprendizajes previos y plantea que hoy abordarán los problemas que tuvo Argentina para organizarse y cómo las personas intentaron solucionarlos.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Pregunta: "¿Qué cosas creen que pueden ser difíciles cuando un país intenta unirse y trabajar juntos?"

**Estudiantes:** Proponen ideas y ejemplos.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta una breve historia dramatizada o cuento sobre un conflicto entre provincias y cómo lo resolvieron.

#### Contextualización:

Explica la importancia de la cooperación y la Constitución para resolver problemas y unir a todos.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta un problema histórico simulado: "Hay desacuerdos entre provincias sobre cómo compartir recursos y leyes, ¿cómo podemos ayudar a resolverlo?"

#### Actividad 1: "El consejo de las provincias"

- **Objetivo:** Argumentar y colaborar para buscar soluciones a problemas históricos.
- **Instrucciones:**
  - Divide la clase en grupos representando diferentes provincias.
  - Cada grupo recibe un problema histórico sencillo (ej: distribución de tierras, caminos, leyes).
  - Discuten y proponen una solución para compartir y trabajar juntos.
  - Presentan su propuesta al resto como si fueran un consejo nacional.
- **Organización:** Grupos de 4-5
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos

- **Rol docente:** Guía el diálogo con preguntas: "¿Qué problema tienen? ¿Cómo creen que pueden solucionarlo para ayudar a todos?"

## **Actividad 2: "Creando nuestro pacto de convivencia"**

- **Objetivo:** Crear reglas comunes para convivir y colaborar.
- **Instrucciones:**
  - Como grupo grande, elaboran un cartel con 5 reglas para vivir y trabajar juntos, inspirados en la Constitución y propuestas del consejo.
  - Deciden cómo cumplirlas y qué hacer si alguien no las respeta.
  - Firman el cartel todos los estudiantes como compromiso.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Cartel con reglas firmado por todos.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita el consenso, asegura respeto y claridad en las reglas.

## **Diferenciación:**

- Para estudiantes rápidos: Reflexionar y escribir qué harían si fueran líderes de su provincia.
- Para estudiantes con dificultades: Participar apoyados por un compañero o mediante dibujo de ideas.

## **Transición:**

**Docente:** Concluye que con reglas y acuerdos se logró avanzar para que Argentina fuera unida, preparando el camino para la próxima sesión sobre crecimiento y cambios sociales.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

## **Síntesis:**

Los estudiantes comparten una regla que les pareció importante y explican por qué.

## **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué es importante ponerse de acuerdo cuando hay problemas?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar en grupo y escuchar a otros?
- ¿Cómo puedo aplicar estas reglas en mi escuela o casa?

## **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia las ideas y destaca ejemplos del trabajo en equipo.

## **Transferencia:**

Invita a observar cómo en la vida diaria también necesitamos reglas y acuerdos para convivir bien.

### **Tarea o reto:**

Observar en casa o en la escuela alguna regla que les guste y contarla en la próxima sesión.

## **Sesión 4: El crecimiento de Argentina y sus cambios sociales**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Presenta que ahora conocerán cómo creció Argentina, la llegada de más personas y los cambios en sus costumbres y ciudades.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta: "¿Qué cambios creen que sucedieron cuando llegaron más personas nuevas y se construyeron más ciudades?"

**Estudiantes:** Responden con ejemplos o ideas.

#### **Motivación y enganche:**

El docente muestra imágenes antiguas y actuales de ciudades argentinas para comparar y motivar el interés.

#### **Contextualización:**

Explica que esos cambios son parte de la historia que ayuda a entender cómo vivimos hoy.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se presentan datos sobre inmigración, construcción de ferrocarriles y ciudades mediante imágenes y narración sencilla.

#### **Actividad 1: "Historias de mi barrio y mi familia"**

- **Objetivo:** Relacionar historia nacional con la experiencia personal y local.
- **Instrucciones:**
  - Los estudiantes dibujan o describen cómo es su barrio o ciudad.
  - En grupos pequeños, comparten si saben alguna historia de sus familias relacionada con inmigración o cambios en la ciudad.
  - Registran esas historias para compartir luego.

- **Organización:** Individual y grupos pequeños
- **Producto:** Dibujo y relato breve grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Estimula preguntas para ampliar las historias y conecta con hechos históricos.

## **Actividad 2: "Construyendo la línea del tiempo familiar y nacional"**

- **Objetivo:** Organizar cronológicamente eventos nacionales y familiares.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, combinan las fechas de eventos históricos con fechas importantes de sus familias, creando una línea del tiempo en papel.
  - Presentan su línea explicando las conexiones entre historia y vida personal.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Línea del tiempo grupal con eventos y fechas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Ayuda a ordenar eventos y fechas, fomenta el diálogo sobre la importancia de ambas perspectivas.

## **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan rápido: Crear un pequeño cartel con un dato curioso sobre inmigración o crecimiento urbano.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con dibujos y explicaciones orales junto a un compañero o el docente.

## **Transición:**

Se explica que en la próxima sesión reflexionarán sobre todo lo aprendido y cómo aplicarlo.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

## **Síntesis:**

Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con palabras claves sobre crecimiento, inmigración y cambios sociales.

## **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué me sorprendió de la historia de mi familia?
- ¿Por qué es importante conocer la historia de nuestro barrio o ciudad?
- ¿Cómo puedo contar esta historia a otras personas?

## **Retroalimentación:**

El docente felicita el trabajo en grupo y destaca la conexión entre historia y vida personal.

### **Transferencia:**

Se invita a compartir con la familia lo aprendido y a preparar preguntas para la última sesión.

### **Tarea o reto:**

Conversar con un familiar sobre cómo era su vida cuando era niño y traer una historia para contar.

## **Sesión 5: Nuestro país ayer y hoy: reflexionando y compartiendo**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Motiva para compartir lo aprendido y reflexionar sobre la historia argentina y su importancia hoy.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta: "¿Qué historias sobre sus familias o el país quieren contar hoy?"

**Estudiantes:** Preparan y comparten brevemente.

#### **Motivación y enganche:**

El docente explica que juntos crearán un libro de la clase con todo lo aprendido para compartir con la escuela y familia.

#### **Contextualización:**

Destaca que conociendo el pasado podemos ser mejores ciudadanos y valorar nuestra historia y diversidad.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Repaso rápido con preguntas y respuestas para consolidar aprendizajes.

#### **Actividad 1: "Nuestro libro de historia"**

- **Objetivo:** Crear un producto colectivo que sintetice aprendizajes.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, escriben y dibujan una página con un tema trabajado (constitución, inmigración, vida cotidiana, reglas, crecimiento).
  - El docente reúne las páginas para armar un libro ilustrado.

- Presentan brevemente su página al grupo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Página para libro colectivo.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Apoya en redacción, organización y fomenta la expresión oral.

## **Actividad 2: "Juego de preguntas y respuestas"**

- **Objetivo:** Evaluar y reforzar conocimientos de forma divertida.
- **Instrucciones:**
  - Se organizan en dos equipos.
  - El docente realiza preguntas sobre los temas vistos y los equipos responden por turnos.
  - Gana quien responda correctamente más preguntas.
- **Organización:** Plenaria dividida en dos equipos
- **Producto:** Participación activa y refuerzo de conocimientos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Formula preguntas claras, motiva y corrige suavemente.

## **Diferenciación:**

- Para quienes terminan antes: Ayudar a diseñar la portada del libro.
- Para estudiantes con dificultades: Participar con dibujos o respuestas orales con apoyo.

## **Transición:**

**Docente:** Explica que con este libro podremos recordar siempre lo aprendido y compartirlo con otros.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

## **Síntesis:**

Cada estudiante dice una cosa que aprendió y una que le gustaría contar a su familia.

## **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué parte de la historia me gustó más y por qué?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para ayudar a otros a conocer nuestra historia?
- ¿Qué me gustaría investigar más sobre Argentina?

## **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita el esfuerzo y la colaboración, entrega el libro para llevar a casa y compartir.

### Transferencia:

Invita a seguir preguntando y explorando la historia de su país y familia todos los días.

### Tarea o reto:

Compartir el libro con la familia y contarles una historia aprendida en clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre historia y país.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, observando participación, comprensión y aplicación del conocimiento.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 5 mediante la presentación del libro colectivo y el juego de preguntas y respuestas.

### Criterios de evaluación:

- Identifica y ordena eventos históricos relevantes (Objetivo 1).
- Analiza y explica el impacto de eventos históricos en la vida cotidiana (Objetivo 2).
- Crea productos escritos y gráficos que reflejan comprensión del contenido (Objetivo 3).
- Argumenta con claridad e interés sobre temas históricos (Objetivo 4).
- Colabora efectivamente en grupo para resolver problemas y crear productos (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica sencilla para evaluar productos escritos y orales.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación sencilla con preguntas guiadas.
- Portafolio con organizadores gráficos, murales, mapas y el libro colectivo.

### Evidencias de aprendizaje:

- Mural y mapa histórico (Sesión 1) que demuestran identificación de eventos.
- Diarios y maqueta o dibujo (Sesión 2) que muestran análisis de vida cotidiana e inmigración.
- Propuestas y cartel de reglas (Sesión 3) evidencian argumentación y colaboración.
- Dibujos y línea del tiempo familiar y nacional (Sesión 4) reflejan conexión personal y orden cronológico.
- Libro colectivo y participación en juego de preguntas (Sesión 5) sintetizan el aprendizaje integral.