

Construyendo nuestra historia: La creación del Estado Nacional Argentino (1852-1880)

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán de manera activa y colaborativa cómo se formó el Estado Nacional Argentino entre 1853 y 1880. A través de juegos, dramatizaciones y trabajo en equipo, los niños conocerán los principales conflictos y acuerdos que marcaron esta etapa clave en la historia de su país. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a entender cómo las decisiones colectivas y los acuerdos pueden construir una comunidad unida y organizada, como la Argentina que conocen hoy. Además, se conectará esta historia con su vida diaria al reflexionar sobre la importancia de la colaboración y el respeto para vivir en sociedad, promoviendo valores de participación y convivencia. La metodología de Aprendizaje Colaborativo asegurará que cada niño tenga un rol importante y que juntos logren construir un conocimiento significativo, desarrollando habilidades sociales y cognitivas esenciales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer los principales conflictos que surgieron durante la organización del Estado Nacional Argentino entre 1853 y 1880.
- Identificar y describir los acuerdos fundamentales que permitieron la unión y creación del Estado Nacional.
- Colaborar activamente en grupo para construir un mural colectivo que represente los eventos clave del periodo 1853-1880.
- Explicar con sus propias palabras la importancia de la colaboración y el diálogo en la construcción de un país.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo, total 4 unidades)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Imágenes impresas con escenas representativas del periodo 1853-1880 (conflictos, acuerdos, personajes)
- Hojas de papel para notas y dibujos (varias por grupo)
- Pizarrón o rotafolio y tizas o marcadores
- Reproductor multimedia para mostrar un video corto (opcional)
- Fichas con preguntas guía impresas para grupos
- Reloj o cronómetro visible para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un país y qué significa vivir en comunidad.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y respeto por las opiniones de otros.
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y por escrito (dibujos y palabras simples).
- Comprensión básica del concepto de conflicto y acuerdo como formas de resolver problemas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir juntos cómo nuestra Argentina se unió para ser un solo país. Esto es importante porque entenderemos cómo podemos trabajar juntos para resolver problemas y hacer que nuestra comunidad sea mejor."

Estudiantes: Escuchan con atención y preparan su disposición para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra dos imágenes grandes: una con niños discutiendo y otra con niños trabajando juntos. Pregunta: "¿Qué creen que pasa en cada imagen? ¿Qué prefieren ustedes, discutir o trabajar juntos? ¿Por qué?"

Estudiantes: Responden oralmente y comentan sus ideas, activando el concepto de conflicto y acuerdo.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hace más de 150 años, las provincias de Argentina no se ponían de acuerdo y a veces peleaban? Pero gracias a que hablaron y acordaron, hoy tenemos nuestro país unido."

Estudiantes: Se muestran interesados y preguntan para saber más.

Contextualización:

Docente: "Así como en nuestra escuela o familia necesitamos ponernos de acuerdo para que todo funcione, hace mucho tiempo nuestro país también necesitaba hacerlo. Hoy vamos a aprender cómo lograron unirse."

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida cotidiana y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en 4 grupos pequeños (3-4 alumnos). Entrega a cada grupo imágenes y fichas con información sencilla sobre un conflicto o acuerdo importante del periodo 1853-1880 (por ejemplo: batalla de Caseros,

Constitución de 1853, Ley de Educación, pacificación de Buenos Aires).

Explica que cada grupo debe leer juntos, comentar y preparar una pequeña representación o dibujo que explique lo que pasó en ese evento.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Descubriendo los eventos"

- **Objetivo:** Reconocer los principales conflictos y acuerdos del periodo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En sus grupos, lean la ficha que les di y miren las imágenes. Conversen para entender qué pasó y por qué fue importante."
 - **Estudiantes:** En grupos leen, comentan y se ayudan entre sí para comprender el evento.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen oral en palabras simples y dibujo o cartel que represente el evento.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: "¿Por qué crees que hubo un problema? ¿Qué hicieron para solucionarlo? ¿Cómo ayudó eso a unir al país?"

Actividad 2: "Nuestro mural de la unión"

- **Objetivo:** Colaborar para crear un producto visual que integre los eventos clave.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora que saben qué pasó en cada evento, trabajen juntos para dibujar y pegar sus imágenes y explicaciones en la cartulina grande. Pueden escribir palabras clave o frases cortas."
 - **Estudiantes:** En grupo, diseñan y arman el mural, decidiendo qué mostrar y cómo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mural colectivo con dibujos, imágenes y explicaciones simples.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con sugerencias, fomenta la participación de todos, verificando que cada estudiante aporte y entienda el contenido.

Actividad 3: "Compartiendo nuestra historia"

- **Objetivo:** Explicar oralmente la importancia de la colaboración y los acuerdos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo presentará su parte del mural y contará qué aprendieron sobre ese evento y por qué es importante trabajar juntos para hacer un país."
 - **Estudiantes:** Cada grupo expone brevemente, usando sus dibujos y palabras.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo estimado:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, hace preguntas para profundizar y motiva a los estudiantes.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que inventen una frase o slogan que represente la unión del país para agregar al mural.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente o un compañero guía lee y explica con palabras simples las fichas, usando preguntas para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace un breve resumen y conecta la importancia de lo aprendido con la siguiente actividad, reforzando el sentido de construcción colectiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Para terminar vamos a hacer un 'ticket de salida'. En una hoja, cada uno debe escribir o dibujar una idea importante que aprendió hoy sobre cómo se formó nuestro país y por qué es importante trabajar juntos."

Estudiantes: Escriben o dibujan su idea y la entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo más importante que aprendí sobre nuestro país?"
- "¿Cómo me sentí trabajando en grupo para aprender esta historia?"
- "¿Por qué es importante ponerse de acuerdo cuando hay problemas?"

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets, comenta en voz alta algunas respuestas destacadas, y refuerza el valor del trabajo en equipo y el aprendizaje compartido.

Transferencia:

Docente: "La próxima vez que tengan un problema con sus amigos o en casa, recuerden que hablar y buscar acuerdos es la mejor forma de resolverlo, tal como pasó cuando construimos nuestro país."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima clase, pueden hablar con su familia sobre cómo se unen ustedes para tomar decisiones importantes, y traer una historia para compartir."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante la fase de desarrollo (observación de participación, producto mural, presentaciones) y sumativa en la fase de cierre (tickets de salida y reflexiones).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos dos conflictos y dos acuerdos importantes (objetivo 1 y 2).
- Participa activamente y colabora en la construcción del mural grupal (objetivo 3).
- Expresa con sus propias palabras la importancia de la colaboración y el diálogo (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica simple para evaluar el mural y la presentación oral.
- Revisión de tickets de salida para evaluar comprensión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Mural grupal con dibujos y explicaciones.
- Presentación oral de los grupos.
- Tickets de salida escritos o dibujados por cada estudiante.