

Expresando lo que Aprendí: Oralidad para Conectar Con Mi Mundo

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) desarrollen y fortalezcan sus capacidades lingüísticas para hablar sobre lo aprendido, mediante la recuperación de conocimientos previos y la asociación de textos leídos con su entorno escolar y familiar. A través de un enfoque activo y colaborativo basado en proyectos, los alumnos explorarán cómo expresar ideas y reflexiones de manera clara y coherente, reconociendo la importancia de compartir aprendizajes dentro de su comunidad. La relevancia de este plan radica en que los estudiantes aprenderán a comunicar sus aprendizajes de forma oral, integrando experiencias personales y contexto cercano, lo que favorece su autoestima, sentido crítico y habilidades sociales. Así, el proyecto conecta con su vida diaria, pues les invita a reflexionar sobre lo que leen y cómo impacta en su entorno, desarrollando competencias clave para su formación integral y futura vida académica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Recuperar y expresar oralmente conocimientos previos relacionados con textos leídos.
- Relacionar el contenido de textos leídos con experiencias y contextos familiares y escolares.
- Organizar y comunicar ideas de manera clara y coherente en exposiciones orales breves.
- Colaborar en equipos para construir y presentar un producto oral que refleje aprendizajes y su aplicación en la vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de textos breves relacionados con temas escolares y familiares (1 por estudiante).
- Hojas y bolígrafos para anotaciones.
- Dispositivo con proyector o pizarra digital para mostrar instrucciones y ejemplos.
- Grabadora o aplicación para grabar audio (opcional).
- Rúbrica impresa de evaluación para exposiciones orales (1 por estudiante y docente).
- Cartulinas o papelógrafos para organizar ideas en equipo.
- Marcadores de colores para trabajo en equipo.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura comprensiva de textos breves.

- Experiencias previas en exposiciones orales sencillas o participaciones en clase.
- Conocimiento básico sobre temas generales de la vida escolar y familiar.
- Capacidad para trabajar en grupos pequeños de forma colaborativa.

Actividades

Sesión 1: Conectando lo que Leemos con Nuestra Realidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de la oralidad para hablar sobre lo aprendido, activando conocimientos previos y motivando a los estudiantes a relacionar lo que leen con su entorno cotidiano.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: “¿Recuerdan alguna vez que hayan tenido que contar a alguien lo que aprendieron en clase o en casa? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué les resultó fácil o difícil?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria, compartiendo sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que hablar sobre lo que aprendemos ayuda a que nuestro cerebro lo recuerde mejor y que los demás nos entiendan? Hoy vamos a aprender a hacerlo de forma clara y conectada con nuestra vida.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Vamos a trabajar en un proyecto donde leeremos textos y luego compartiremos lo aprendido relacionándolo con nuestra familia y la escuela. Así, podrán expresarse mejor y construir ideas con sus compañeros.”
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta brevemente la actividad central: “En grupos pequeños leerán un texto, identificarán ideas importantes, y luego prepararán una presentación oral donde expliquen lo que aprendieron y cómo se relaciona con su entorno.”

Actividad 1: Lectura y anotación de ideas clave

- **Objetivo:** Recuperar y expresar conocimientos previos relacionados con textos leídos.
- **Instrucciones:**
 - Dividirse en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Reciban un texto impreso cada grupo.
 - Lean el texto en silencio durante 8 minutos.
 - Subrayen o anoten en una hoja las ideas que consideren más importantes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de ideas clave del texto.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, observa la participación, formula preguntas guía como “¿Por qué eligieron esa idea?”, “¿Cómo se relaciona con su experiencia?”

Actividad 2: Relacionando lo aprendido con su entorno

- **Objetivo:** Relacionar contenido con experiencias familiares y escolares.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, discutan cómo las ideas del texto se conectan con sus experiencias en la escuela o en casa.
 - Escriban dos ejemplos concretos de esta relación.
 - Preparan un pequeño esquema en cartulina para organizar sus ideas para la presentación oral.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema visual con ideas clave y ejemplos personales.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita preguntas como “¿Cómo les afecta o ayuda esto en su día a día?”, “¿Qué aprendieron que les puede servir a otros?”

Actividad 3: Preparación de la exposición oral

- **Objetivo:** Organizar y comunicar ideas de manera clara y coherente.
- **Instrucciones:**
 - Practiquen en grupo la explicación del esquema, preparando quién dice qué y el orden de la presentación.
 - La presentación debe durar entre 3 y 5 minutos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Ensayo oral en equipo de la exposición.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, ofrece sugerencias para mejorar claridad, volumen y orden.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear preguntas para el resto de grupos sobre el texto y sus conexiones.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer ejemplos concretos y guías escritas de frases para presentar sus ideas; permitir apoyo entre pares.

Transición:

El docente anuncia: “En la próxima sesión, cada grupo compartirá su exposición oral con la clase y reflexionaremos juntos sobre lo aprendido y cómo expresarlo mejor.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga en voz alta una idea clave que identificaron en el texto y cómo la relacionaron con su vida.
- **Estudiantes:** Responden brevemente, sintetizando lo trabajado.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al relacionar el texto con su entorno?
- ¿Cómo creen que hablar sobre lo que aprendieron puede ayudarles en la escuela?
- ¿Qué pueden mejorar para su exposición oral en la siguiente sesión?

Retroalimentación:

El docente reconoce la participación activa, brinda comentarios positivos sobre el trabajo grupal y señala aspectos a mejorar para la próxima sesión.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión pondrán en práctica sus habilidades orales compartiendo sus aprendizajes y escuchando a sus compañeros.

Sesión 2: Compartiendo y Reflexionando Sobre lo Aprendido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar y escuchar exposiciones orales, y reforzar la importancia de comunicar lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda brevemente la sesión anterior y pregunta: “¿Qué recuerdan sobre las ideas clave que identificaron y cómo se relacionan con sus vidas?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima: “Hoy pondremos en práctica nuestras habilidades orales para que todos aprendamos de lo que cada grupo descubrió.”
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para la exposición.

Contextualización:

- **Docente:** Explica las reglas para escuchar y participar respetuosamente durante las exposiciones.
- **Estudiantes:** Aceptan y se organizan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentaciones orales en grupos

- **Objetivo:** Comunicar ideas de forma clara y coherente en exposiciones orales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su exposición de 3 a 5 minutos ante la clase.
 - Los demás grupos escuchan atentamente y anotan dos cosas que aprendieron y una pregunta que les gustaría hacer.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y notas de escucha.
- **Tiempo:** 30 minutos (aprox. 6 minutos por grupo para presentación y preguntas).
- **Rol del docente:** Observa el desempeño oral, toma notas para retroalimentación, modera las preguntas y apoya a estudiantes tímidos.

Actividad 2: Debate y reflexión grupal

- **Objetivo:** Colaborar y reflexionar sobre la utilidad de expresar lo aprendido y su relación con el entorno.

- **Instrucciones:**

- El docente plantea: “¿Por qué creen que es importante hablar sobre lo que aprendemos? ¿Cómo les ayuda a ustedes y a los demás?”
- Discuten en grupos pequeños por 10 minutos y luego comparten una conclusión con la clase.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes y final plenaria.

- **Producto:** Conclusiones escritas y orales.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, hace preguntas para profundizar, asegura participación de todos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaborar preguntas adicionales para sus compañeros o preparar un pequeño resumen escrito de las exposiciones.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Permitir apoyo de un compañero, usar guías con frases útiles para intervenir en la discusión.

Transición:

El docente invita a la reflexión final y explica que cerrarán con una actividad para consolidar y autoevaluar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 7 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas que aprendió y cómo puede usarlas para hablar mejor sobre lo que aprende.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente un resumen breve.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo expresar oralmente lo que leo y aprendo?
- ¿Cómo relacionar lo aprendido con mi vida me ayuda a entender mejor los textos?
- ¿Qué debo mejorar para comunicar mis ideas con mayor claridad?

Retroalimentación:

El docente recoge algunas respuestas, comenta aspectos positivos y ofrece sugerencias personalizadas para avanzar en la oralidad.

Transferencia:

El docente anima a los estudiantes a practicar en casa o en la escuela hablando con familiares o amigos sobre algo nuevo que hayan aprendido, para fortalecer su habilidad de comunicar aprendizajes.

Tarea o reto:

Invitar a cada estudiante a elegir un tema breve que haya aprendido recientemente y compartirlo oralmente con alguien fuera del aula, anotando cómo fue la experiencia para comentar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio de la sesión 1, con la activación de conocimientos previos.
- Formativa: durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observando la participación, colaboración y claridad en la comunicación oral.
- Sumativa: en la sesión 2, mediante la presentación oral grupal y la reflexión escrita individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y expresar ideas clave de un texto (Objetivo 1).
- Habilidad para relacionar contenidos con experiencias personales y contextos familiares/escolares (Objetivo 2).
- Claridad, coherencia y organización en la exposición oral (Objetivo 3).
- Participación colaborativa y respeto en el trabajo grupal y la presentación (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar aspectos de la exposición oral (claridad, coherencia, participación).
- Observación directa durante trabajo en grupo y exposiciones.
- Rúbrica para la presentación oral grupal.
- Autoevaluación escrita breve al final de la sesión 2.
- Portafolio con productos escritos (anotaciones de ideas, esquemas, reflexiones).

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de ideas clave y esquemas elaborados en grupo.
- Presentaciones orales grupales grabadas o evaluadas en clase.
- Notas de escucha y preguntas generadas por los estudiantes.
- Resúmenes escritos individuales y reflexiones metacognitivas.