

Construyendo Juntos: Debate, Mediación y el Grupo que Queremos Ser

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan la importancia del debate y la mediación en la convivencia diaria, especialmente en situaciones comunes como el mensaje en el baño. A través de actividades prácticas y colaborativas, los niños reflexionarán sobre su rol dentro del grupo, identificando conductas vinculadas con la toma de decisiones, la escucha activa y el respeto. Además, se introducirán conceptos básicos de psicología como el “ser” y el “querer ser”, el “Yo ideal” y la congruencia, adaptados a su nivel para fomentar la autoexploración y el crecimiento emocional. Mediante la creación de un Vision Board grupal, definirán colectivamente qué tipo de compañeros y grupo desean ser, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y responsabilidad. Este aprendizaje es relevante porque les ayudará a manejar conflictos, comunicarse mejor y construir relaciones sanas, habilidades esenciales para su vida cotidiana y futura convivencia social.

Objetivos de Aprendizaje

- Reflexionar sobre el rol personal dentro del grupo y cómo influye en la convivencia.
- Identificar conductas concretas relacionadas con la toma de decisiones, la escucha activa y el respeto.
- Analizar el concepto de “ser” y “querer ser” para reconocer el “Yo ideal” y la congruencia personal.
- Crear de manera colaborativa un Vision Board que represente los valores y características del grupo que quieren formar.
- Practicar habilidades de debate y mediación para resolver conflictos de manera respetuosa.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes blancas y de colores (al menos 3 por grupo)
- Revistas, imágenes impresas y recortes relacionados con valores, emociones y convivencia (suficientes para todo el grupo)
- Tijeras, pegamento, marcadores y crayones
- Hojas para anotaciones individuales
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y ejemplos breves
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Lista de roles para debate y mediación (impresa para cada grupo)
- Tarjetas con conceptos clave (ser, querer ser, Yo ideal, congruencia) con lenguaje sencillo

- Audio o video corto con ejemplo de mediación entre niños (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de normas de convivencia en el aula.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y participación en actividades grupales.
- Habilidades básicas de comunicación oral y escucha activa.
- Familiaridad con expresar emociones y opiniones personales en grupo.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Nuestro Rol y La Importancia del Respeto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema del debate y la mediación en la convivencia diaria, motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su rol en el grupo y conectar con sus experiencias personales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan alguna vez que en el baño de la escuela alguien dejó un mensaje o algo para que todos lo vieran? ¿Qué pasó? ¿Cómo se sintieron?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus experiencias o lo que saben sobre mensajes en el baño y las reacciones del grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que muchas veces los mensajes que dejamos pueden ayudar a que nuestro grupo sea más unido o, por el contrario, causar problemas? Hoy vamos a aprender cómo hablar y escuchar para que nuestro grupo sea un lugar donde todos se sientan bien.”
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el debate y la mediación son herramientas que ayudan a resolver problemas y a entendernos mejor, y que todos tienen un papel importante en el grupo.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su rol y participan activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce brevemente los conceptos de debate, mediación, escucha activa y respeto, usando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Utiliza tarjetas con palabras clave y las muestra al grupo.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: “El rol que quiero tener”**

Objetivo: Reflexionar sobre el rol personal dentro del grupo.

Instrucciones:

- El docente pide a cada estudiante que piense en una situación en la que haya participado en un grupo, y que escriba o dibuje qué tipo de compañero fue (por ejemplo: escuchó, ayudó, decidió, respetó).
- Luego, cada estudiante comparte con un compañero qué rol quiere tener en el grupo y por qué.
- Después, algunos voluntarios comparten con todo el grupo.

Organización: Individual y parejas

Producto: Anotaciones o dibujos personales sobre su rol.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Camina entre los estudiantes, hace preguntas abiertas (“¿Cómo te sentiste cuando escuchaste a los demás?”), y motiva a compartir.

• **Actividad 2: “Escuchar y respetar, ¿qué significa?”**

Objetivo: Identificar conductas de escucha activa y respeto.

Instrucciones:

- El docente lee un pequeño cuento o muestra un video corto donde un grupo de niños tiene un conflicto por un mensaje en el baño.
- Después, en grupos de 3-4, los estudiantes discuten qué comportamientos vieron que ayudaron a resolver el problema y cuáles empeoraron la situación.
- Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del grupo.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto: Listado oral o escrito de conductas de respeto y escucha.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita la discusión, formula preguntas para profundizar (“¿Cómo se sintieron los niños cuando los escucharon?”), y recoge las ideas para construir un mural.

• **Actividad 3: Mini-debate “¿Qué compañero quiero ser?”**

Objetivo: Practicar habilidades básicas de debate y expresar opiniones respetando turnos.

Instrucciones:

- El docente plantea la pregunta: “¿Qué cualidades debe tener un buen compañero en nuestro grupo?”
- Se forman dos grupos que defienden diferentes cualidades (por ejemplo, uno dice “Un buen compañero es quien ayuda siempre” y otro “Un buen compañero es quien escucha y respeta”).
- Cada grupo presenta sus ideas mientras el otro escucha, luego se realiza una reflexión conjunta.

Organización: Grupos grandes

Producto: Ideas expresadas oralmente y respeto en el turno de palabra.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Modera el debate asegurando respeto y turnos, y ayuda a resumir las ideas principales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice en voz alta una palabra que represente el rol que quiere tener en el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mi papel en el grupo?
- ¿Cómo puedo ser un mejor compañero?

Retroalimentación: El docente felicita la participación y destaca ejemplos de respeto y escucha.

Transferencia: Se anuncia que en la siguiente sesión crearán un Vision Board para definir juntos qué grupo quieren ser.

Sesión 2: Conociendo Nuestro Yo Ideal y Creando el Vision Board

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir los conceptos de “ser”, “querer ser”, “Yo ideal” y congruencia, y conectar con la reflexión sobre el grupo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan la palabra que dijeron para describir el compañero que quieren ser? Hoy vamos a pensar en cómo eso se parece a lo que somos y a lo que queremos ser.”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que todos tenemos un “Yo ideal”, es decir, la persona que queremos llegar a ser, y que es importante que lo que pensamos, sentimos y hacemos estén en armonía (congruencia).
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con ejemplos personales.

Contextualización:

- **Docente:** Usa ejemplos sencillos: “Si quiero ser un buen amigo, pero a veces no escucho, entonces hay algo que podemos cambiar para ser más congruentes.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y relacionan con su experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: “Mi Yo Ideal” (Individual)

Objetivo: Identificar características del “Yo ideal” personal.

Instrucciones:

- Cada estudiante recibe una hoja para dibujar o escribir cómo es el compañero que quiere ser (valores, acciones, actitudes).
- El docente guía con preguntas: “¿Cómo te gustaría que te recuerden tus amigos?”, “¿Qué cosas haces para ser un buen compañero?”

Organización: Individual

Producto: Dibujo o lista personal del Yo ideal.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Ofrece apoyo a quienes necesiten ideas, fomenta la creatividad y escucha a los estudiantes.

• **Actividad 2: “Vision Board: ¿Qué grupo queremos ser?” (Grupal)**

Objetivo: Crear colectivamente un mural que refleje los valores y conductas deseadas del grupo.

Instrucciones:

- Se forman grupos de 4-5 estudiantes.
- Cada grupo recibe cartulinas, recortes, marcadores y pegamento.
- Los estudiantes seleccionan imágenes, palabras y dibujan ideas que representen el grupo que quieren ser.
- Discuten y acuerdan los valores y comportamientos que quieren incluir.
- Finalmente, pegan y organizan el Vision Board para presentarlo.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Vision Board colectivo.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Facilita la discusión, ayuda a que todos participen, sugiere palabras clave, y supervisa el trabajo colaborativo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo presenta su Vision Board y explica una cualidad importante para ellos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi Yo ideal y el grupo que quiero?
- ¿Por qué es importante que nuestro grupo tenga valores comunes?

Retroalimentación: El docente destaca el trabajo en equipo y las ideas valiosas aportadas.

Transferencia: Se anticipa que en la próxima sesión se trabajará en resolver conflictos usando debate y mediación, tomando en cuenta el Vision Board.

Sesión 3: Practicando Debate y Mediación para Construir Nuestro Grupo Ideal**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar lo aprendido sobre roles y valores con la práctica de habilidades para resolver conflictos mediante el debate y la mediación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan cómo hicimos nuestro Vision Board? Hoy vamos a usarlo para aprender a resolver problemas de manera respetuosa y en equipo.”
- **Estudiantes:** Comparten sus expectativas y recuerdan el Vision Board.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una situación simulada: “Imaginemos que alguien escribió un mensaje en el baño que no les gustó a todos. ¿Cómo podemos hablar para entendernos y decidir juntos qué hacer?”
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el debate y la mediación son formas para escuchar, hablar y resolver problemas sin peleas.
- **Estudiantes:** Se motivan para aprender y practicar estas habilidades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: “Simulación de Debate”**

Objetivo: Practicar la expresión de ideas y escuchar a los demás en un debate.

Instrucciones:

- Se divide la clase en dos grupos con diferentes opiniones sobre un mensaje hipotético en el baño (por ejemplo, si debe borrarse o no).
- Cada grupo prepara argumentos en 5 minutos.
- Se realiza el debate con reglas claras: respetar turnos, escuchar sin interrumpir.
- El docente modera y recuerda respetar el Vision Board.

Organización: Grupos grandes

Producto: Participación activa y argumentos respetuosos.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Modera, fomenta el respeto, y guía la reflexión al final.

• **Actividad 2: “Mediación en Acción”**

Objetivo: Practicar la mediación para buscar acuerdos.

Instrucciones:

- Se forman tríos: dos estudiantes representan a personas con conflicto y uno actúa como mediador.
- Se les entrega una guía simple para la mediación: escuchar a ambos, repetir lo que entienden, buscar soluciones juntos.

- Después de 10 minutos, rotan roles para practicar.

Organización: Grupos de tres

Producto: Resolución simulada de conflicto y uso de mediación.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Observa, ofrece retroalimentación y apoya a mediadores.

• Actividad 3: Reflexión grupal final

Objetivo: Consolidar aprendizajes y conectar con el Vision Board.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente pregunta: “¿Cómo podemos usar lo que aprendimos para que nuestro grupo sea como nuestro Vision Board?”
- Los estudiantes responden y se comprometen a aplicar las habilidades aprendidas.

Organización: Plenaria

Producto: Compromisos personales y grupales.

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Facilita, refuerza compromisos y cierra la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice una acción que hará para ser un buen compañero según lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo hablar y escuchar en el grupo?
- ¿Cómo puedo ayudar a que nuestro grupo sea un lugar mejor?
- ¿Qué parte del Vision Board quiero recordar siempre?

Retroalimentación: El docente reconoce el esfuerzo y destaca la importancia de la congruencia entre lo que somos y queremos ser.

Transferencia: Se anima a los estudiantes a aplicar estas habilidades en la escuela y en casa.

Tarea: Observar en la semana una situación donde puedan practicar la mediación o el debate respetuoso y contarla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante las sesiones y sumativa al cierre del plan.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en reflexiones y debates (Objetivo 1 y 5).
- Identifica y describe conductas de respeto, escucha y toma de decisiones (Objetivo 2).

- Reconoce y expresa las características de su “Yo ideal” y la congruencia personal (Objetivo 3).
- Contribuye y colabora en la creación del Vision Board grupal (Objetivo 4).
- Aplica habilidades básicas de mediación y debate en situaciones simuladas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y respeto en debates y mediaciones.
- Observación directa de aportaciones en actividades grupales.
- Revisión de productos escritos/dibujos personales (“Mi Yo ideal”).
- Evaluación del Vision Board grupal según criterios de inclusión y colaboración.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas para reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Notas y dibujos personales sobre el rol y Yo ideal.
- Contribuciones orales y escritas en debates y discusiones.
- Vision Board grupal que refleja valores y conductas deseadas.
- Actuaciones en simulación de mediación y debate.
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.