

Descubriendo el Segundo Reinado: El Golpe da Maioridade y sus Consecuencias

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan el contexto histórico y la importancia del Golpe da Maioridade como el evento que marca el inicio del Segundo Reinado en Brasil. A través de un enfoque activo basado en el método de Aprendizaje Basado en Problemas, los jóvenes analizarán las causas, los actores y las consecuencias de este golpe, desarrollando habilidades de pensamiento crítico e interpretación histórica. Este conocimiento es relevante porque permite entender cómo acontecimientos políticos pueden cambiar el rumbo de una nación y cómo estos procesos históricos aún influyen en las estructuras políticas y sociales actuales, fomentando así una reflexión crítica sobre la democracia y el poder. Además, se vincula con la vida cotidiana al fortalecer la capacidad de análisis frente a situaciones de cambio y conflicto en la sociedad contemporánea, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos informados y participativos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el Golpe da Maioridade como el marco inicial del Segundo Reinado en Brasil.
- Analizar las causas políticas y sociales que llevaron al Golpe da Maioridade.
- Explicar las principales características del Segundo Reinado y su impacto en la historia brasileña.
- Argumentar la importancia del Golpe da Maioridade en la consolidación del poder monárquico.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentación multimedia.
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación (al menos 1 por grupo).
- Mapas históricos de Brasil del siglo XIX impresos (1 por grupo).
- Hoja de trabajo con preguntas guía y organizadores gráficos (1 por estudiante).
- Video corto (5 minutos) sobre el Golpe da Maioridade y el Segundo Reinado (puede ser de YouTube o material propio).
- Pizarrón y marcadores para registro y discusión.
- Material para escribir (cuadernos, bolígrafos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la independencia de Brasil y el Primer Reinado.

- Habilidades básicas para trabajar en equipo y participar en discusiones.
- Capacidad para realizar búsquedas simples de información en internet o materiales impresos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y contextualización del Golpe da Maioridade

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer el objetivo de la sesión: entender qué fue el Golpe da Maioridade y por qué es importante para el inicio del Segundo Reinado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué fue el Primer Reinado y quién gobernaba en esa época?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente para recordar el contexto histórico previo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Sabían que el emperador Pedro II asumió el trono siendo apenas un joven de 14 años gracias a un golpe político que cambió la historia de Brasil?"
- **Estudiantes:** Se interesan y generan expectativas para saber más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que hoy comenzarán a investigar cómo y por qué ocurrió este cambio político y qué implicó para Brasil.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y se preparan para el trabajo de la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema a través de un video corto que muestra el contexto histórico y el Golpe da Maioridade, con preguntas para guiar la atención.

Actividad 1: Visionado y análisis del video

- **Objetivo:** Identificar las causas y consecuencias inmediatas del Golpe da Maioridade.

- **Instrucciones:**

- Docente: Presenta el video y pide a los estudiantes que tomen notas sobre las causas y quiénes fueron los actores principales.
- Estudiantes: Ven el video y anotan la información clave.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Notas personales que servirán para la siguiente actividad.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Observa la atención y responde dudas breves.

Actividad 2: Discusión en grupos pequeños

- **Objetivo:** Analizar en equipo las causas y consecuencias del Golpe da Maioridade.

- **Instrucciones:**

- Docente: Forma grupos de 4 estudiantes y entrega hojas con preguntas guía: ¿Qué motivó el Golpe? ¿Quiénes participaron? ¿Qué cambios trajo para Brasil?
- Estudiantes: Debaten y responden las preguntas, tomando notas conjuntas.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Respuestas escritas en la hoja de trabajo.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía para profundizar el análisis y apoya a quienes tienen dudas.

Actividad 3: Puesta en común y elaboración de un mapa conceptual

- **Objetivo:** Sintetizar los aprendizajes y visualizar la relación entre el Golpe da Maioridade y el Segundo Reinado.

- **Instrucciones:**

- Docente: Solicita que un representante de cada grupo comparta las respuestas con la clase.
- Estudiantes: Exponen sus conclusiones.
- Docente: En el pizarrón, elabora junto a los estudiantes un mapa conceptual que vincule causas, actores y consecuencias.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Mapa conceptual colectivo en el pizarrón.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, corrige conceptos erróneos y ayuda a organizar las ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Investigar otros eventos políticos similares en la historia de Brasil y preparar una breve explicación.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente ofrece ayuda personalizada durante la discusión en grupos, aclarando dudas y simplificando conceptos.

Transición:

El docente conecta el mapa conceptual con la importancia de entender el Segundo Reinado como un periodo clave, preparando a los estudiantes para profundizar en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre el Golpe da Maioridade y su papel en el Segundo Reinado.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué creen que el Golpe da Maioridade fue necesario en ese momento histórico?
- ¿Cómo creen que afectó este evento a la estabilidad política de Brasil?
- ¿Qué habilidades usaron para analizar esta información?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas en voz alta, destaca aportes interesantes y aclara dudas finales.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se profundizará en las características del Segundo Reinado y se relacionará con los cambios sociales y económicos de la época.

Sesión 2: Explorando el Segundo Reinado y sus transformaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar para profundizar en las características y consecuencias del Segundo Reinado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve lluvia de ideas en el pizarrón preguntando: "¿Qué recuerdan del Golpe da Maioridade y su resultado inmediato?"
- **Estudiantes:** Participan expresando ideas que anotan en el pizarrón.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Plantea una pregunta problema: "¿Cómo creen que el gobierno de Pedro II afectó la vida cotidiana de la gente? ¿Qué cambios trajo?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan hipótesis.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que explorarán las transformaciones sociales, políticas y económicas durante el Segundo Reinado para responder esas preguntas.
- **Estudiantes:** Preparados para investigar y analizar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un texto breve y un conjunto de fuentes primarias (fragmentos de documentos, imágenes) sobre el Segundo Reinado para análisis en grupos.

Actividad 1: Lectura y análisis de fuentes históricas

- **Objetivo:** Comprender las características principales del Segundo Reinado.
- **Instrucciones:**
 - Docente: Distribuye las fuentes y guía la lectura con preguntas específicas: ¿Qué cambios se observan en la política? ¿Qué sectores sociales se benefician o se perjudican?
 - Estudiantes: En grupos leen, discuten y anotan respuestas.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Respuestas escritas y discusión grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la lectura y clarifica dudas.

Actividad 2: Debate guiado

- **Objetivo:** Argumentar sobre el impacto social y político del Segundo Reinado.
- **Instrucciones:**

- Docente: Organiza un debate con la pregunta: "¿Fue positivo el Segundo Reinado para la mayoría de los brasileños?"
- Estudiantes: Preparan argumentos basados en las fuentes y participan en el debate.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y escucha activa.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate y fomenta el respeto y la reflexión.

Actividad 3: Elaboración de un resumen colaborativo

- **Objetivo:** Sintetizar los aprendizajes sobre el Segundo Reinado.
- **Instrucciones:**
 - Docente: Pide a cada grupo que aporte una idea clave para armar un resumen colectivo en el pizarrón o digitalmente.
 - Estudiantes: Contribuyen y organizan las ideas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Resumen escrito colectivo.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Organiza y corrige el contenido.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que relacionen el Segundo Reinado con otros periodos históricos similares en América Latina.
- Para estudiantes con dificultades: Brindar resúmenes simplificados y apoyo cercano durante la lectura de fuentes.

Transición:

El docente conecta el resumen con la importancia de reflexionar sobre cómo estos cambios históricos pueden influir en la actualidad, anticipando la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que escriban en una tarjeta una frase que resuma el impacto del Segundo Reinado en Brasil.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué relación encuentras entre el Golpe da Maioridade y las transformaciones del Segundo Reinado?
- ¿Qué nueva información te sorprendió y por qué?
- ¿Cómo usaste la información para defender tu postura en el debate?

Retroalimentación:

El docente comenta las frases y destaca los aprendizajes importantes.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se realizará una actividad integradora para consolidar todo lo aprendido.

Sesión 3: Integración y reflexión final sobre el Segundo Reinado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y preparar para la actividad integradora que sintetizará todo lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un juego rápido de preguntas y respuestas sobre el Golpe da Maioridade y el Segundo Reinado.
- **Estudiantes:** Participan activamente para refrescar conocimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Ustedes serán historiadores que deben explicar a otros estudiantes qué fue el Segundo Reinado y por qué el Golpe da Maioridade fue clave."
- **Estudiantes:** Aceptan el reto con interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que crearán una presentación en equipo para compartir sus aprendizajes.
- **Estudiantes:** Preparados para trabajar colaborativamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad integradora: Creación de presentaciones grupales

- **Objetivo:** Argumentar y sintetizar el conocimiento sobre el Golpe da Maioridade y el Segundo Reinado.
- **Instrucciones:**

- Docente: Divide la clase en grupos de 4 y entrega pautas para la presentación (puede ser oral, cartel o digital).
- Estudiantes: Preparan una presentación que responda: ¿Qué fue el Golpe da Maioridade? ¿Por qué marcó el inicio del Segundo Reinado? ¿Cuáles fueron sus impactos sociales y políticos?

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación grupal (5 minutos por grupo).
- **Tiempo:** 40 minutos para preparación.
- **Rol del docente:** Apoya con orientación, supervisa el trabajo colaborativo y fomenta la participación equitativa.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir referencias a fuentes adicionales o comparaciones históricas.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en la organización de ideas y en la elaboración del material.

Transición:

Preparación para la exposición y el cierre de la clase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Presentación y retroalimentación:

- **Docente:** Facilita la exposición de cada grupo, realiza preguntas para profundizar y ofrece retroalimentación constructiva.
- **Estudiantes:** Presentan y responden preguntas.

Síntesis:

- El docente resume los puntos más importantes y felicita el esfuerzo colaborativo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu comprensión del Segundo Reinado desde la primera sesión?
- ¿Qué fue lo más difícil y cómo lo superaste?
- ¿Cómo aplicarías este conocimiento para entender otros procesos históricos?

Transferencia y tarea:

Se invita a los estudiantes a buscar noticias actuales donde se evidencien cambios políticos y sociales, relacionándolos con lo aprendido y a traer un ejemplo para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante la activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de las actividades en las tres sesiones, observando la participación en discusiones, debates y trabajos en grupo.
- **Sumativa:** En la tercera sesión, mediante la presentación grupal integradora y la reflexión metacognitiva final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el Golpe da Maioridade como el inicio del Segundo Reinado.
- Analiza las causas y consecuencias del Golpe da Maioridade con argumentos claros.
- Explica las características principales del Segundo Reinado y su impacto político y social.
- Argumenta de forma coherente en debates y presentaciones orales/escritas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación y comprensión en debates y discusiones.
- Rúbrica para evaluar las presentaciones grupales (claridad, contenido, argumentación, trabajo en equipo).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con guías específicas para reflexionar sobre el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Notas individuales y respuestas en hojas de trabajo.
- Mapa conceptual colectivo.
- Participación y argumentos en debate.
- Presentación grupal final.
- Respuestas en actividades de reflexión metacognitiva.