

Descubriendo la Granja: Animales y sus Alimentos

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y aprendan sobre los animales de la granja a través de actividades orales y sensoriales. Durante seis sesiones, los estudiantes descubrirán la naturaleza y características de los animales, desarrollarán empatía hacia ellos y comprenderán el origen de algunos alimentos que consumen diariamente. El aprendizaje se basa en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, promoviendo la colaboración, la exploración activa y la expresión oral. Este tema es relevante porque conecta con la vida cotidiana de los niños, quienes pueden relacionar lo aprendido con sus experiencias familiares y alimenticias, fomentando un respeto temprano por los seres vivos y el entorno natural.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar animales comunes de la granja y algunos de sus sonidos.
- Expresar empatía y cuidado hacia los animales mediante el reconocimiento de sus necesidades básicas.
- Describir oralmente el origen de alimentos que provienen de los animales de la granja.
- Participar activamente en actividades de grupo para compartir ideas y experiencias sobre los animales.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de animales de la granja (vaca, gallina, cerdo, oveja, caballo, pato).
- Figuras o peluches de animales de la granja (1 por cada grupo de 3-4 niños).
- Tarjetas con sonidos de animales grabados (dispositivo de audio o tablet).
- Carteles con alimentos derivados de animales (leche, huevos, carne, lana).
- Libro ilustrado sobre animales de la granja para lectura en voz alta.
- Materiales para manualidades: papel, pegamento, colores, tijeras de seguridad.
- Espacio amplio para juegos de movimiento y dramatización.
- Grabadora o dispositivo para registrar audios de los niños hablando sobre lo aprendido.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de escucha y comprensión oral.
- Capacidad para nombrar objetos y animales familiares.
- Experiencias previas con animales domésticos o visitas a granjas (pueden ser relatos familiares).
- Habilidades motrices básicas para manipular materiales y participar en juegos.

Actividades

Sesión 1: Conociendo a los Animales de la Granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer algunos animales de la granja y sus sonidos para comenzar a descubrir la naturaleza que nos rodea.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguien ha visitado una granja o ha visto animales como vacas o gallinas? ¿Qué sonidos hacen?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o sonidos imitando animales.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una imagen grande de una vaca y dice: "¡Miren este animal! ¿Saben qué sonido hace? Vamos a escucharlo". Reproduce el sonido grabado de la vaca.

Contextualización:

Docente: "Estos animales viven en la granja y nos dan cosas importantes como leche y huevos. Hoy vamos a aprender más de ellos".

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes y figuras de animales de la granja, nombra cada uno y reproduce sus sonidos para que los niños escuchen y reconozcan.

Actividad 1: "¿Qué animal soy?"

- **Objetivo:** Identificar animales y sus sonidos.
- **Instrucciones:** El docente imita un sonido de animal y los niños intentan adivinar de qué animal se trata. Luego, ellos imitan el sonido y el docente muestra la figura correspondiente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral activa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motivar, corregir suavemente, reforzar respuestas correctas con entusiasmo.

Actividad 2: “Vamos a ver y tocar”

- **Objetivo:** Reconocer características físicas y texturas de los animales.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, los niños exploran las figuras o peluches de animales. El docente guía preguntas: "¿De qué color es? ¿Es suave o áspero? ¿Qué partes tiene?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Comentarios orales y manipulación de figuras.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Preguntar y escuchar, apoyar vocabulario.

Actividad 3: “Dibujemos nuestro animal favorito”

- **Objetivo:** Expresar oralmente preferencias y características del animal.
- **Instrucciones:** Cada niño dibuja un animal de la granja que más le gustó y dice por qué lo eligió.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y breve exposición oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Animar a hablar y escuchar cada presentación.

Diferenciación:

- Niños rápidos pueden dibujar y describir más de un animal o hacer sonidos extra.
- Con apoyo extra, docentes o asistentes ayudan a niños con menor vocabulario a nombrar animales y sonidos con ayuda visual o gestual.

Transición:

Docente: "Mañana conoceremos cómo cuidar a estos animales y por qué son importantes para nosotros".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño dice el nombre de un animal y hace su sonido. El docente refuerza los nombres y sonidos aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál fue tu animal favorito y por qué?"
- "¿Qué sonido hace ese animal?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por participar y recuerda lo divertido de aprender sobre los animales.

Transferencia:

Docente: Anima a los niños a contar a sus familias lo que aprendieron sobre los animales de la granja.

Sesión 2: Cuidando a los Animales de la Granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Entender la importancia de cuidar a los animales y reconocer sus necesidades.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los niños los animales aprendidos y pregunta: "¿Qué creen que necesitan estos animales para estar felices y sanos?"
- **Estudiantes:** Responden con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia sobre un pollito que necesita cuidado para crecer fuerte.

Contextualización:

Docente: Explica que cuidar a los animales es una forma de mostrarles cariño y que ellos nos ayudan con alimentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de necesidades básicas de los animales: alimento, agua, refugio y cariño.

Actividad 1: “¿Qué necesita mi animal?”

- **Objetivo:** Identificar las necesidades básicas de los animales.
- **Instrucciones:** El docente reparte imágenes de animales y tarjetas con necesidades (comida, agua, cama). En grupos, los niños emparejan cada animal con sus necesidades.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Juego de emparejamiento completado.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guiar, preguntar "¿Por qué crees que este animal necesita esto?"

Actividad 2: “Cuento con marionetas”

- **Objetivo:** Desarrollar empatía y comprensión oral.
- **Instrucciones:** Usando marionetas o peluches, el docente narra una historia sencilla sobre un animal que recibe cuidado. Los niños participan haciendo sonidos o repitiendo frases.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral activa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Invitar a los niños a expresar sentimientos del animal y responder preguntas: "¿Cómo se siente el animal?"

Actividad 3: “Dramatización: Yo cuido a mi animal”

- **Objetivo:** Expresar oralmente y corporalmente el cuidado hacia los animales.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños dramatizan acciones de cuidado (dar de comer, acariciar, limpiar) con las figuras o peluches.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Presentación corta y oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motivar expresiones y lenguaje afectivo.

Diferenciación:

- Niños que terminan temprano pueden crear frases cortas para expresar cuidado.
- Apoyos visuales para niños que necesitan ayuda con el vocabulario o comprensión.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo cuidar a los animales, en la próxima sesión aprenderemos qué alimentos nos dan".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño dice una cosa que los animales necesitan para estar bien.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué le das a un animal para que esté feliz?"
- "¿Cómo podemos mostrarles cariño?"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce respuestas y conecta con experiencias personales.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a ayudar en casa cuidando mascotas o plantas.

Sesión 3: Los Alimentos que Vienen de la Granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender que algunos alimentos vienen de los animales de la granja.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra alimentos (leche, huevos, lana - como muestra simbólica) y pregunta: "¿De dónde creen que vienen estos alimentos?"
- **Estudiantes:** Responden espontáneamente.

Motivación y enganche:

Docente: Canción corta sobre la vaca y la leche para animar y captar atención.

Contextualización:

Docente: Explica que los animales de la granja nos ayudan con alimentos que nos hacen fuertes y sanos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se enseña con imágenes y objetos los alimentos que provienen de cada animal: leche de la vaca, huevos de la gallina, lana de la oveja, carne del cerdo y pollo.

Actividad 1: “¿Qué alimento me da el animal?”

- **Objetivo:** Relacionar animales con sus alimentos.
- **Instrucciones:** El docente muestra imágenes de animales y alimentos, los niños unen con cuerda o señalan qué alimento proviene de cada animal.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños).
- **Producto:** Mapa sencillo de correspondencia.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Preguntar: "¿De qué animal viene la leche? ¿Y los huevos?"

Actividad 2: “Relato oral: Mi alimento favorito”

- **Objetivo:** Expresar oralmente preferencias y origen de alimentos.
- **Instrucciones:** Cada niño dice cuál es su alimento favorito que viene de la granja y por qué le gusta.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar activamente, hacer preguntas cortas para ampliar respuestas.

Actividad 3: “Creando un mural de alimentos”

- **Objetivo:** Reconocer y representar alimentos provenientes de la granja.
- **Instrucciones:** Con recortes de imágenes y dibujos, los niños pegan alimentos en un mural grande, agrupándolos según el animal de origen.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mural colectivo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Guiar, preguntar y reforzar relaciones.

Diferenciación:

- Niños con rapidez pueden narrar pequeñas frases sobre el alimento.
- Apoyos visuales y modelos para niños que necesitan guía adicional.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión vamos a jugar y aprender con los sonidos y movimientos de los animales".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Revisión rápida del mural y cada niño menciona un alimento y su animal.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué alimento te gusta más y sabes de dónde viene?"
- "¿Por qué es importante cuidar a los animales que nos dan comida?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y conecta con la importancia de respetar la naturaleza.

Transferencia:

Docente: Sugiere que en casa observen los alimentos que vienen de animales y compartan con la familia.

Sesión 4: Sonidos y Movimientos de la Granja**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reconocer y reproducir sonidos y movimientos de animales para fortalecer la expresión oral y corporal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa sonidos y animales con los niños: "¿Quién recuerda qué sonido hace la oveja? ¿Y el cerdo?"
- **Estudiantes:** Imitan sonidos y movimientos.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que hoy serán “animales de la granja” y harán sonidos y movimientos para jugar.

Contextualización:

Docente: "Al imitar a los animales aprendemos más y nos divertimos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se invita a los niños a imitar movimientos y sonidos con ejemplos y canciones.

Actividad 1: “El juego de los sonidos”

- **Objetivo:** Reproducir sonidos de animales de forma oral.
- **Instrucciones:** El docente dice el nombre de un animal y los niños hacen su sonido.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral colectiva.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Dirigir y animar con ritmo y tono.

Actividad 2: “Movimiento de animal”

- **Objetivo:** Imitar movimientos corporales de animales.
- **Instrucciones:** El docente muestra cómo caminar o moverse como cada animal y los niños imitan.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación corporal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motivar, corregir movimientos para seguridad.

Actividad 3: “Canción de la granja”

- **Objetivo:** Integrar sonidos y movimientos en una canción grupal.
- **Instrucciones:** Cantar juntos la canción “En la granja de mi tío” con gestos y sonidos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Ejecución grupal oral y corporal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Dirigir y animar.

Diferenciación:

- Niños que terminan rápido pueden inventar sonidos o movimientos nuevos.
- Apoyos visuales para facilitar la imitación a niños con dificultades motrices o auditivas.

Transición:

Docente: "En la siguiente sesión aprenderemos cómo los animales viven juntos en la granja".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños hacen un círculo y cada uno imita un sonido o movimiento de su animal favorito.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué sonido te gustó más hacer?"
- "¿Cómo se mueve tu animal?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la creatividad y participación de todos.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a jugar en casa imitando animales con su familia.

Sesión 5: La Familia y la Vida en la Granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reconocer la vida en familia de los animales y su convivencia en la granja.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién sabe cómo se llaman los bebés de los animales que conocemos?"
- **Estudiantes:** Responden con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

Docente: Cuento corto sobre una familia de patos y sus crías.

Contextualización:

Docente: Explica que los animales tienen familias y se cuidan unos a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Presenta imágenes de animales adultos y sus crías, nombrando cada uno.

Actividad 1: “¿Quién es quién en la familia?”

- **Objetivo:** Identificar miembros de familias animales.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños emparejan imágenes de animales adultos con sus crías y describen lo que ven.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Emparejamientos y oraciones simples.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía preguntas: "¿Cómo se llama el bebé de la vaca? ¿Qué hace la mamá por el bebé?"

Actividad 2: “Dramatización de la familia”

- **Objetivo:** Expresar oralmente y corporalmente la convivencia familiar.
- **Instrucciones:** Los niños representan con peluches una familia de animales cuidándose y jugando.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Presentación grupal breve.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motivar lenguaje afectivo y cooperación.

Actividad 3: “Canción de la familia animal”

- **Objetivo:** Integrar conceptos sobre familia y animales en canción.
- **Instrucciones:** Cantar y bailar una canción sencilla sobre familias de animales.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Ejecución grupal.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Dirigir y animar.

Diferenciación:

- Extensión para niños que culminan rápido: contar en palabras simples la historia de una familia animal.
- Apoyos visuales y repetición para niños que necesitan más ayuda.

Transición:

Docente: "En la última sesión haremos un proyecto para mostrar todo lo que aprendimos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños comparten qué miembro de la familia animal les gustó más y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Quién cuida a los bebés animales?"
- "¿Qué aprendimos hoy sobre las familias de los animales?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita por la participación y el cariño mostrado.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a contar en casa sobre las familias de animales.

Sesión 6: Proyecto Final - “Nuestra Granja en la Clase”

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar todo lo aprendido para crear un mural colectivo que represente la granja y sus animales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué animales y alimentos recordamos? ¿Cómo cuidamos a los animales?"
- **Estudiantes:** Responden de forma colectiva.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy haremos un mural muy bonito para mostrar nuestra granja".

Contextualización:

Docente: Explica que el mural ayudará a recordar todo lo aprendido y a compartirlo con otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los niños trabajan en grupos para crear partes del mural: animales, alimentos, cuidado y familia.

Actividad 1: “Creación del mural”

- **Objetivo:** Sintetizar y expresar lo aprendido mediante arte y oralidad.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe materiales para dibujar, colorear y pegar imágenes en el mural grande, mientras hablan sobre lo que están haciendo y por qué.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Mural colectivo y expresiones orales.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, escucha y formula preguntas que fomenten la explicación oral.

Actividad 2: “Presentación del mural”

- **Objetivo:** Compartir oralmente el aprendizaje con compañeros y docente.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su parte del mural diciendo qué animales, alimentos o cuidados mostraron.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Motivar y felicitar.

Diferenciación:

- Niños que terminan rápido pueden ayudar a otros o agregar detalles.
- Apoyos visuales para niños con menor desarrollo del lenguaje para facilitar participación.

Transición:

Docente: "Nuestro mural quedará en clase para que todos recuerden lo que aprendimos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, los niños expresan qué les gustó más del proyecto y qué aprendieron sobre los animales.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué animal te gusta más y por qué?"
- "¿Cómo podemos cuidar a los animales en la granja y en casa?"
- "¿Qué alimento nos da la granja que te gusta?"

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva, destacando el esfuerzo, la colaboración y el aprendizaje oral.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a compartir el mural con sus familias y contarles lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación será formativa a lo largo de todas las sesiones, con énfasis en la observación directa durante las actividades orales y participativas. La sesión 6 incluye una evaluación sumativa mediante la presentación del proyecto mural.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos tres animales de la granja y sus sonidos (Objetivo 1).
- Expresa acciones o palabras que demuestren empatía y cuidado hacia los animales (Objetivo 2).
- Relaciona al menos dos alimentos con su origen animal (Objetivo 3).
- Participa oralmente en actividades grupales compartiendo ideas o experiencias (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación oral y reconocimiento de animales.
- Registro anecdótico sobre expresiones de empatía y cuidado.
- Portafolio con dibujos y producciones orales grabadas.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentación del mural y explicación oral.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales en juegos y dramatizaciones.

- Dibujos y mural colectivo que reflejan conocimiento de animales y alimentos.
- Participación activa en actividades grupales y presentaciones.
- Grabaciones de relatos y descripciones hechas por los niños.