

Despierta tu mente: Actividades cognitivas para fortalecer tu bienestar

Salud Integral y Bienestar | Ejercicio físico y actividad mental | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que adultos en educación para el trabajo descubran y practiquen actividades cognitivas que mejoran la salud integral y el bienestar mental. A lo largo de la sesión, los estudiantes aprenderán cómo estimular diferentes funciones mentales como la memoria, la atención y la resolución de problemas a través de ejercicios prácticos y retos cotidianos. Esta experiencia es relevante porque promueve habilidades que pueden aplicar en su vida diaria y laboral para mantener su mente activa, mejorar su rendimiento y prevenir el deterioro cognitivo. Al conectar los ejercicios con situaciones reales y cotidianas, los estudiantes podrán reconocer la importancia de integrar hábitos saludables que potencien su bienestar integral, contribuyendo así a una mejor calidad de vida y productividad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir diferentes tipos de actividades cognitivas que benefician la salud mental.
- Aplicar ejercicios prácticos para estimular la memoria, la atención y el razonamiento.
- Analizar la relación entre la actividad física y la función cognitiva en el bienestar integral.
- Crear una rutina personal simple que incluya actividades cognitivas para su vida diaria.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel (1 por estudiante)
- Plumas o lápices (1 por estudiante)
- Tarjetas con ejercicios cognitivos (preparadas por el docente, mínimo 10 tipos diferentes)
- Reloj o cronómetro digital
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o videos breves (opcional)
- Espacio adecuado para trabajo en grupos pequeños

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre salud y bienestar personal.
- Habilidades básicas de lectura y escritura.
- Experiencia previa con actividades grupales y trabajo en equipo.
- Interés por mejorar su salud mental y física.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo es aprender sobre actividades que ejercitan la mente para mejorar el bienestar personal y laboral, indicando por qué es importante mantener una mente activa.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué actividades realizan normalmente para mantener su mente despierta o concentrada durante el día?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o comparten ejemplos concretos de su experiencia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que hacer ejercicios mentales regularmente puede retrasar el envejecimiento cerebral y mejorar su productividad en el trabajo?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y muestran interés.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida cotidiana: "Al igual que ejercitan su cuerpo para estar saludables, la mente también necesita actividad para funcionar mejor y hacer más fácil su día a día."

Estudiantes: Reconocen la importancia y preparan sus materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los tipos principales de actividades cognitivas: memoria, atención, razonamiento y solución de problemas mediante un ejemplo simple (sin ser solo exposición magistral). Luego plantea un reto: "Vamos a resolver juntos ejercicios que estimulan estas habilidades para que puedan aplicarlos en casa o el trabajo."

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Desafío de Memoria"

- **Objetivo:** Identificar y practicar la memoria de corto plazo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra una lista de 10 palabras comunes durante 30 segundos y luego la oculta.
 - Pide a los estudiantes que escriban la mayor cantidad de palabras que recuerden en 3 minutos.
- **Organización:** Individual

- **Producto:** Lista escrita de palabras recordadas
- **Tiempo:** 7 minutos
- **Rol del docente:** Observa la concentración, motiva y pregunta: "¿Qué estrategias usaron para recordar?"

Actividad 2: "Atención y concentración en acción"

- **Objetivo:** Aplicar ejercicios de atención selectiva y concentración.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee en voz alta una historia corta con detalles específicos.
 - Luego, entrega un cuestionario con 5 preguntas sobre detalles de la historia.
 - Los estudiantes responden individualmente en 10 minutos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cuestionario respondido
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Observa la atención, da pistas si alguien tiene dificultad y fomenta la participación.

Actividad 3: "Reto en equipo: Resolución creativa de problemas"

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de razonamiento y trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega un problema práctico relacionado con su entorno laboral o cotidiano (por ejemplo, organizar un espacio de trabajo eficiente con recursos limitados).
 - Los grupos discuten y proponen una solución creativa en 15 minutos.
 - Luego, presentan brevemente su solución al grupo completo.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Propuesta escrita o verbal de solución al problema
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, plantea preguntas guía como "¿Qué otras opciones consideran?", "¿Cómo mejoraría esto su trabajo o vida diaria?", y apoya a grupos que requieran ayuda.

Diferenciación:

- Para quienes terminen antes: Proponer que creen una lista personal de actividades cognitivas que pueden hacer cada día y la compartan con el grupo.
- Para quienes necesiten más apoyo: El docente puede ofrecer ejemplos adicionales, simplificar preguntas o asignar compañeros de apoyo para la actividad grupal.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente hace una breve reflexión y conecta con la siguiente: "Ahora que ejercitamos la memoria, vamos a poner a prueba nuestra atención..." y luego, "Finalmente, un reto para aplicar lo aprendido en

equipo".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone que en plenaria, cada estudiante comparta 3 ideas clave que aprendió sobre actividades cognitivas y cómo pueden aplicarlas.
- **Estudiantes:** Participan diciendo sus ideas mientras el docente anota en una pizarra o rotafolio.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué actividad me pareció más útil para mi mente y por qué?
- ¿Cómo puedo integrar estas actividades en mi rutina diaria o laboral?
- ¿Qué aprendí sobre la relación entre ejercicio físico y mental?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos, destaca el esfuerzo y ofrece sugerencias personalizadas para mejorar y mantener una rutina cognitiva activa.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras sesiones podrán profundizar en actividades físicas que complementan el bienestar mental y los anima a practicar las actividades cognitivas en casa.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a realizar diariamente al menos 5 minutos de alguna actividad cognitiva vista hoy (como memorizar una lista, prestar atención a detalles o resolver un problema simple) y anotar sus experiencias para compartir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio mediante la activación de conocimientos previos con la pregunta inicial.
- Formativa: Durante las actividades del desarrollo observando la participación, productos escritos y trabajos en equipo.
- Sumativa: En el cierre con la síntesis oral y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y describir actividades cognitivas (Objetivo 1).
- Aplicación efectiva de ejercicios de memoria, atención y razonamiento (Objetivo 2 y 3).
- Diseño de una rutina personal de actividades cognitivas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y aplicación en actividades.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Registro de autoevaluación mediante la reflexión final.
- Portafolio simple con las listas y respuestas elaboradas durante la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de palabras recordadas y cuestionarios respondidos (actividad memoria y atención).
- Propuestas escritas y orales de solución a problemas en equipo.
- Respuestas en la reflexión y síntesis grupal.
- Rutina personal propuesta para actividades cognitivas.