

Explorando las Garantías Constitucionales: Protección y Derecho en Acción

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Derecho y tiene como propósito principal que los estudiantes comprendan en profundidad las garantías constitucionales, su esencia, origen, y las diversas categorías que protegen los derechos fundamentales. A través de una metodología centrada en el Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes investigarán, analizarán y reflexionarán sobre las garantías de igualdad, libertad, seguridad jurídica, propiedad, sociales, derechos políticos electorales y la suspensión de garantías. Este conocimiento es fundamental para su formación profesional, ya que les permitirá interpretar y aplicar correctamente las normas constitucionales en contextos reales, promoviendo la justicia y el respeto a los derechos humanos en su ejercicio profesional.

Además, el plan conecta el estudio teórico con la vida cotidiana y el ejercicio ciudadano, facilitando la comprensión del impacto que tienen las garantías constitucionales en la protección de sus derechos y libertades. Los estudiantes desarrollarán habilidades críticas y de investigación que les serán útiles para su desempeño académico y profesional, fomentando una actitud activa y reflexiva frente al derecho constitucional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la esencia y el origen de las garantías individuales en el marco constitucional.
- Comparar las diferentes categorías de garantías constitucionales: igualdad, libertad, seguridad jurídica, propiedad, sociales, y derechos políticos electorales.
- Investigar casos prácticos y jurisprudenciales relacionados con la suspensión de garantías constitucionales.
- Argumentar de manera crítica sobre la importancia y límites de las garantías constitucionales en el estado de derecho.
- Aplicar el método científico y fuentes primarias para investigar y responder preguntas relacionadas con las garantías constitucionales.

Recursos Necesarios

- Constitución Política vigente (edición impresa y digital).
- Acceso a bases de datos jurídicas y jurisprudenciales (ej. SCJN, DOF, LexisNexis, Westlaw).
- Computadoras o dispositivos móviles con conexión a internet.
- Proyector y pantalla para presentaciones.

- Material impreso con lecturas seleccionadas sobre garantías constitucionales.
- Documento guía con preguntas de investigación y esquema para trabajo colaborativo.
- Pizarras y marcadores para diagramas y mapas conceptuales.
- Plataforma digital para compartir documentos y foros de discusión (ej. Moodle, Google Classroom).

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico de Derecho Constitucional y estructura del Estado.
- Habilidad para lectura crítica de textos jurídicos y normativos.
- Experiencia en trabajo colaborativo y búsqueda de información en fuentes digitales.
- Familiaridad con conceptos fundamentales de derechos humanos y derechos fundamentales.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Esencia de las Garantías Constitucionales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar la esencia y el origen de las garantías constitucionales para situar a los estudiantes en el contexto del tema y motivar su interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: "¿Qué entienden por garantías constitucionales y por qué creen que son importantes en un Estado de Derecho?".
- **Estudiantes:** Responden en plenaria brevemente, compartiendo ideas previas y ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que las garantías constitucionales nacieron para proteger a los ciudadanos de abusos del poder y que sin ellas, los derechos serían solo palabras en un papel?"

Contextualización:

Docente: Plantea cómo las garantías constitucionales afectan la vida diaria, por ejemplo, el derecho a la libertad de expresión o la seguridad jurídica en contratos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4 y les entrega extractos seleccionados del texto constitucional sobre garantías individuales y su origen. Explica que trabajarán con documentos primarios para identificar conceptos claves.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis documental

- **Objetivo:** Analizar la esencia y origen de las garantías individuales.
- **Instrucciones:** Cada grupo lee los artículos asignados, identifica palabras clave y responde: ¿Cuál es la función principal de las garantías constitucionales? ¿Cómo se originaron históricamente?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual de la esencia y origen de las garantías.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: "¿Por qué es importante que las garantías estén constitucionalmente protegidas?" y ofrece apoyo para entender términos jurídicos.

• Actividad 2: Discusión guiada

- **Objetivo:** Comparar ideas y consolidar comprensión del origen y esencia de las garantías.
- **Instrucciones:** En plenaria, cada grupo expone brevemente su mapa conceptual y responde a preguntas del docente y compañeros.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Síntesis grupal compartida.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, promueve el análisis crítico y clarifica dudas.

• Actividad 3: Reflexión escrita individual

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de las garantías constitucionales.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe un párrafo reflexionando sobre cómo las garantías protegen derechos en su vida cotidiana y por qué son esenciales para la democracia.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito que será compartido en la siguiente sesión.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, apoya en la redacción y motiva la reflexión personal.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a buscar antecedentes históricos adicionales de garantías en otros países y compartirlos en un foro digital.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Se les proporciona un glosario con términos jurídicos clave y ejemplos concretos para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Docente: Resume los puntos clave y anuncia que en la próxima sesión se profundizará en las categorías específicas de garantías, invitando a traer el párrafo de reflexión para iniciar la próxima clase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

En plenaria, se realiza una lluvia de ideas colectiva para destacar las 3 ideas más importantes sobre la esencia y origen de las garantías.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu percepción sobre la importancia de las garantías constitucionales después de esta sesión?
- ¿Qué dudas o inquietudes te quedaron para investigar más a fondo?

Retroalimentación:

Docente: Da una retroalimentación general destacando la participación, precisión y profundidad de los análisis.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión se abordarán las garantías específicas, lo que permitirá aplicar este conocimiento a situaciones concretas y casos reales.

Sesión 2: Garantías de Igualdad, Libertad y Seguridad Jurídica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido sobre la esencia de las garantías con las categorías específicas de igualdad, libertad y seguridad jurídica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante comparta su párrafo de reflexión de la sesión anterior con un compañero y comenten similitudes y diferencias.
- **Estudiantes:** Intercambian y comentan.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve video (5 minutos) que muestra situaciones reales donde se vulneran garantías de igualdad o libertad y pregunta: "¿Qué garantías constitucionales están en juego en estas situaciones?"

Contextualización:

Docente: Explica cómo las garantías de igualdad, libertad y seguridad jurídica impactan derechos como el acceso a la justicia, la libertad de expresión y la protección contra la discriminación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

• **Actividad 1: Investigación documental en grupos**

- **Objetivo:** Identificar y analizar las garantías de igualdad, libertad y seguridad jurídica en la Constitución y jurisprudencia.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un conjunto de artículos constitucionales y sentencias relevantes para investigar y responder a preguntas específicas sobre cada garantía.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve con análisis y ejemplos.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la búsqueda, formula preguntas guía y verifica comprensión.

• **Actividad 2: Debate estructurado**

- **Objetivo:** Argumentar la importancia y límites de las garantías de igualdad, libertad y seguridad jurídica.
- **Instrucciones:** En grupos, preparan argumentos a favor o en contra de restricciones a estas garantías en situaciones excepcionales y debaten en plenaria.
- **Organización:** Plenaria con grupos asignados a posiciones opuestas.
- **Producto:** Registro de argumentos y conclusiones.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, estimula respeto y pensamiento crítico.

• **Actividad 3: Elaboración de cuadro comparativo**

- **Objetivo:** Comparar características y ejemplos de las garantías estudiadas.
- **Instrucciones:** De manera individual, elaboran un cuadro que incluya definición, función, ejemplos y límites de cada garantía.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Cuadro comparativo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Asiste a estudiantes que requieran apoyo y revisa avances.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Analizan sentencias adicionales y proponen casos hipotéticos.
- **Estudiantes con dificultades:** Utilizan esquemas visuales y reciben apoyo individual durante la elaboración del cuadro.

Transiciones:

Docente: Recapitula los puntos clave y anuncia que en la próxima sesión se abordarán las garantías de propiedad, sociales y derechos políticos electorales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Realizan un "ticket de salida" escribiendo en una tarjeta: la garantía que consideran más relevante y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo relacionas las garantías estudiadas con tu experiencia o contexto social?
- ¿Qué dudas tienes sobre los límites a estas garantías?

Retroalimentación:

Docente: Recoge las tarjetas y ofrece comentarios generales en la siguiente sesión.

Transferencia:

Docente: Promueve que los estudiantes identifiquen noticias actuales donde estas garantías estén en discusión.

Sesión 3: Garantías de Propiedad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir las garantías constitucionales relacionadas con la propiedad y su protección.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan ejemplos conocidos de casos donde la propiedad fue protegida o vulnerada.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una noticia actual sobre expropiación o conflictos por propiedad e invita a reflexionar.

Contextualización:

Docente: Explica el impacto de las garantías de propiedad en la economía y vida social.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

- **Actividad 1: Análisis de textos constitucionales y jurisprudencia**
- **Actividad 2: Estudio de casos prácticos**
- **Actividad 3: Elaboración de informe grupal**

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Sesión 4: Garantías Sociales

Sesión 5: Derechos Políticos Electorales y Suspensión de Garantías

Sesión 6: Síntesis y Cierre: Aplicación práctica de las Garantías Constitucionales

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 mediante preguntas activadoras para conocer el conocimiento previo sobre garantías constitucionales.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones mediante la observación de actividades grupales, debates, análisis documental y reflexiones escritas.
- **Sumativa:** En la sesión 6, a través de un trabajo final que consiste en el análisis crítico de un caso real sobre suspensión de garantías y la presentación de un informe argumentativo.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar la esencia y origen de las garantías (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar diferentes tipos de garantías y sus características (Objetivo 2).
- Competencia para investigar y aplicar jurisprudencia en contextos reales (Objetivo 3).

- Capacidad argumentativa y crítica sobre límites y relevancia de las garantías (Objetivo 4).
- Aplicación correcta del método científico y uso de fuentes primarias en la investigación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de mapas conceptuales, informes y debates.
- Lista de cotejo para seguimiento de participación y cumplimiento de actividades.
- Observación directa durante actividades colaborativas.
- Portafolio con evidencias de actividades individuales y grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios digitales.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y cuadros comparativos elaborados.
- Informes grupales e individuales sobre análisis de garantías.
- Participación y argumentación en debates y discusiones.
- Reflexiones escritas y síntesis individuales.
- Trabajo final de análisis de caso presentado en la sesión 6.