

Explorando las Garantías Constitucionales: Fundamentos y Aplicaciones en la Sociedad Actual

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Derecho comprendan en profundidad las garantías constitucionales, su esencia, origen y clasificación. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes investigarán, analizarán y argumentarán sobre las garantías individuales, de igualdad, libertad, seguridad jurídica y propiedad, facilitando una comprensión crítica y aplicada.

El estudio de estas garantías es fundamental para entender cómo el Estado protege los derechos fundamentales y asegura la justicia y equidad en la sociedad. Los estudiantes podrán conectar estos conceptos con casos reales, legislación vigente y situaciones cotidianas que impactan en su vida como ciudadanos. De esta manera, fortalecerán su capacidad para interpretar y aplicar la Constitución en contextos profesionales y sociales.

Al concluir el plan, los estudiantes habrán desarrollado habilidades investigativas, análisis jurídico y reflexión crítica, esenciales para su formación como futuros abogados y ciudadanos responsables.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la esencia y función de las garantías constitucionales en el marco jurídico nacional.
- Investigar el origen histórico y doctrinal de las garantías individuales.
- Argumentar sobre la importancia y aplicación de las garantías de igualdad y libertad.
- Evaluar casos prácticos que impliquen garantías de seguridad jurídica y propiedad.
- Diseñar propuestas de mejora o interpretación crítica sobre la protección de estos derechos en la actualidad.

Recursos Necesarios

- Constitución Política vigente (edición impresa y digital).
- Acceso a bases de datos jurídicas y bibliotecas digitales (ej. JSTOR, Scielo, Google Scholar).
- Computadoras o dispositivos móviles con conexión a internet para investigación.
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Material impreso con casos reales y jurisprudencia relevante.
- Plantillas para mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Herramientas digitales para colaboración en línea (Google Docs, Padlet, Miro).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de Derecho Constitucional y estructura del Estado.
- Habilidades iniciales en investigación jurídica y manejo de fuentes primarias.
- Capacidad para análisis crítico y argumentación jurídica.
- Experiencia previa en lectura y comprensión de textos legales.

Actividades

Sesión 1: Introducción a las Garantías Constitucionales y su Esencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de garantías constitucionales, su importancia y función dentro del sistema jurídico y social, para sentar las bases de futuras investigaciones y análisis.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve caso judicial real donde se discutió la violación de una garantía constitucional.
- **Estudiantes:** En plenaria, responden a la pregunta detonadora: "*¿Qué entienden por garantías constitucionales y por qué creen que son importantes para la sociedad?*"

Motivación y enganche:

Docente: Expone un dato impactante: "En los últimos 5 años, ¿cuántos casos de violaciones a garantías constitucionales han sido reportados en el país y cómo afectan la vida diaria de los ciudadanos?". Invita a reflexionar sobre su relevancia actual.

Contextualización:

Docente: Conecta la importancia de las garantías con la vida cotidiana de los estudiantes, ejemplificando situaciones donde la garantía de libertad o igualdad afecta derechos personales o profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente la definición, esencia y función de las garantías constitucionales, apoyándose en la Constitución Política y en textos jurídicos clave. Se enfatiza el método de investigación para el análisis jurídico.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis de fuentes primarias

Objetivo: Analizar la definición y esencia de las garantías constitucionales.

Instrucciones:

- Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo recibe extractos seleccionados de la Constitución y de doctrinas jurídicas sobre garantías.
- Los estudiantes deben identificar y subrayar conceptos clave y redactar una definición propia fundamentada.

Organización: Grupos de 4

Producto: Definición escrita y explicación breve en plenario.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Orienta, responde dudas y plantea preguntas para profundizar, por ejemplo: “¿Por qué es esencial que estas garantías estén constitucionalizadas?”

• Actividad 2: Debate inicial - importancia social de las garantías

Objetivo: Argumentar la relevancia social y legal de las garantías constitucionales.

Instrucciones:

- Cada grupo prepara argumentos a favor o en contra de la afirmación: “Las garantías constitucionales son la base de una sociedad justa”.
- Se organiza un debate guiado en plenaria, con turnos para exponer y contraargumentar.

Organización: Plenaria

Producto: Argumentos orales y conclusiones escritas.

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Modera el debate, fomenta el respeto y la argumentación basada en fuentes jurídicas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaboran un mapa conceptual digital que integre las ideas clave sobre la esencia de las garantías.
- Para estudiantes que requieren apoyo: El docente proporciona resúmenes esquemáticos y preguntas guía para facilitar la comprensión.

Transición:

El docente conecta el debate con la próxima sesión señalando que explorarán el origen histórico y doctrinal de las garantías individuales para profundizar en su contexto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Los estudiantes elaboran un mini resumen en dos frases sobre la esencia y función de las garantías constitucionales, que comparten en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu percepción sobre la importancia de las garantías constitucionales tras el debate?
- ¿Qué elementos de la definición que elaboraste te parecen más relevantes para el derecho actual?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre las definiciones y argumentos aportados, destacando fortalezas y áreas de mejora.

Transferencia:

Se anticipa la investigación del origen histórico de las garantías individuales para la siguiente sesión.

Sesión 2: Origen Histórico y Conceptual de las Garantías Individuales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Activar conocimientos sobre historia constitucional y conectar con el contenido previo para abordar el origen de las garantías individuales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una línea del tiempo incompleta con eventos clave históricos (ej. Magna Carta, Declaración de Derechos del Hombre, Constitución local).
- **Estudiantes:** En grupos, completan la línea del tiempo con fechas y eventos adicionales conocidos o investigados brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Expone la pregunta: “¿Por qué crees que surgieron las garantías individuales y cómo han evolucionado hasta hoy?”

Contextualización:

Docente: Vincula la historia con la importancia actual de proteger los derechos individuales frente a posibles abusos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un marco histórico con documentos primarios y textos teóricos para que los estudiantes investiguen el origen y evolución de las garantías individuales.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Investigación documental**

Objetivo: Investigar el origen histórico y doctrinal de las garantías individuales.

Instrucciones:

- Dividir la clase en grupos, asignando a cada uno un período o documento histórico (ej. Magna Carta, Bill of Rights, Constitución Política local).
- Los estudiantes investigan en fuentes primarias y secundarias, identificando los antecedentes y características principales.
- Preparan un breve informe y presentación.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Informe escrito y presentación oral.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Asesora, sugiere fuentes, orienta preguntas, por ejemplo: “¿Qué problemas sociales o políticos motivaron estas garantías?”

• **Actividad 2: Presentación y discusión**

Objetivo: Argumentar sobre la evolución y relevancia histórica de las garantías individuales.

Instrucciones:

- Cada grupo expone su investigación (máximo 5 minutos).
- Se abre un espacio de preguntas y debate para comparar períodos y documentos.

Organización: Plenaria

Producto: Argumentos orales y síntesis colectiva.

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Modera y profundiza con preguntas: “¿Cómo se reflejan estas garantías en la Constitución actual?”

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Profundizan en análisis doctrinal o jurisprudencial.
- Para quienes necesitan apoyo: Se les proporcionan resúmenes y guías concretas para identificar ideas clave.

Transición:

Se conecta la evolución histórica con la clasificación de garantías que se abordará en siguientes sesiones, comenzando por las garantías de igualdad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Elaboración colectiva en plenaria de un mapa mental que integre orígenes, documentos y evolución de las garantías individuales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué evento histórico te pareció más relevante para la protección de los derechos individuales y por qué?
- ¿Cómo crees que estas garantías históricas influyen en las leyes actuales?

Retroalimentación:

Docente: Comenta fortalezas en las presentaciones y puntos a mejorar, destacando el uso de fuentes primarias.

Transferencia:

Se adelanta que en la próxima sesión se analizarán las garantías de igualdad, profundizando en su importancia y casos prácticos.

Sesión 3: Garantías de Igualdad y Libertad: Análisis y Aplicación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar conocimientos previos con el estudio de las garantías específicas de igualdad y libertad, preparando el análisis jurídico y social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un caso polémico reciente donde se discuten derechos de igualdad o libertad.
- **Estudiantes:** En plenaria, responden: "*¿Qué derechos están en juego en este caso?*"

Motivación y enganche:

Se plantea un reto: "¿Cómo defenderías la garantía de igualdad o libertad en un caso judicial real?"

Contextualización:

Se discuten ejemplos cotidianos y profesionales donde estas garantías impactan la vida de los estudiantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan extractos constitucionales y jurisprudenciales sobre garantías de igualdad y libertad para su análisis crítico y aplicado.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Estudio de casos**

Objetivo: Evaluar la aplicación práctica de garantías de igualdad y libertad.

Instrucciones:

- En grupos de 4, analizan un caso asignado que involucre violación o defensa de estas garantías.
- Identifican los derechos implicados, argumentos legales y propondrán una resolución fundamentada.

Organización: Grupos de 4

Producto: Informe de análisis y propuesta de resolución.

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Facilita recursos, plantea preguntas: “¿Qué jurisprudencia respalda su posición?”

• **Actividad 2: Simulación de audiencia**

Objetivo: Argumentar oralmente la defensa o violación de garantías.

Instrucciones:

- Los grupos preparan y realizan una simulación de audiencia ante un tribunal ficticio.
- Defienden o cuestionan la protección de las garantías, basándose en su análisis.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y debate.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Modera, evalúa argumentación y manejo de fuentes.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponen jurisprudencia comparada y doctrina adicional.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Se les asignan roles específicos y ejemplos claros para la simulación.

Transición:

Se vincula el análisis a las próximas garantías de seguridad jurídica y propiedad, para continuar la profundización.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

En plenaria, se elabora un cuadro comparativo sobre garantías de igualdad y libertad, destacando diferencias, similitudes y desafíos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elementos fueron clave para tu argumentación en la simulación?
- ¿Cómo aplicarías estas garantías en tu futura práctica profesional?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece observaciones sobre el desempeño oral y escrito, resaltando la fundamentación jurídica.

Transferencia:

Se introduce el tema de garantías de seguridad jurídica y propiedad para la siguiente sesión.

Sesión 4: Garantías de Seguridad Jurídica: Principios y Casos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Activar conocimientos y motivar el análisis sobre garantías de seguridad jurídica, vinculándolas con la estabilidad del sistema legal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una situación hipotética donde se cuestiona la legalidad de una acción estatal.
- **Estudiantes:** Reflexionan en parejas sobre cómo la seguridad jurídica protege a los ciudadanos.

Motivación y enganche:

Se plantea la pregunta: “¿Qué pasaría si las leyes cambiaran constantemente sin respetar derechos adquiridos?”

Contextualización:

Se relaciona la seguridad jurídica con la confianza en las instituciones y la protección frente a arbitrariedades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se analizan los principios fundamentales de la seguridad jurídica, su fundamento constitucional y jurisprudencial.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de jurisprudencia**

Objetivo: Evaluar la aplicación de garantías de seguridad jurídica en casos reales.

Instrucciones:

- En grupos, leen y analizan sentencias judiciales seleccionadas que ilustran la protección o vulneración de esta garantía.
- Identifican argumentos clave y redactan un resumen crítico.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Informe crítico.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Facilita el acceso a la jurisprudencia, guía el análisis con preguntas: “¿Qué principio de seguridad jurídica está en juego?”

• **Actividad 2: Elaboración de recomendaciones**

Objetivo: Diseñar propuestas para fortalecer la seguridad jurídica.

Instrucciones:

- Con base en el análisis, cada grupo elabora recomendaciones dirigidas a legisladores o jueces.
- Presentan sus propuestas en plenaria.

Organización: Grupos y plenaria

Producto: Propuestas escritas y presentación oral.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Modera, orienta la formulación de propuestas claras y viables.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: Investigan jurisprudencia adicional o casos comparados.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Reciben esquemas y ejemplos para analizar sentencias.

Transición:

Se introduce el análisis de la garantía de propiedad para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se construye un esquema colectivo con los principios y retos de la seguridad jurídica.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es esencial la seguridad jurídica para el Estado de derecho?
- ¿Qué dificultades identificaste en la protección de esta garantía?

Retroalimentación:

Docente: Comenta los informes y propuestas, destacando el rigor y creatividad.

Transferencia:

Se anuncia la exploración final de las garantías de propiedad en la próxima sesión.

Sesión 5: Garantías de Propiedad: Derechos y Conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar el análisis crítico sobre la garantía de propiedad y su relevancia en el contexto social y económico actual.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una noticia reciente sobre conflictos de propiedad (ej. expropiaciones, disputas territoriales).
- **Estudiantes:** En grupos pequeños, discuten las implicaciones legales y sociales de estos casos.

Motivación y enganche:

Se invita a reflexionar: “¿Cómo equilibrar el derecho a la propiedad con el interés público?”

Contextualización:

Se relaciona la garantía de propiedad con la economía, desarrollo urbano y derechos humanos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan textos constitucionales, legislación y casos paradigmáticos sobre la garantía de propiedad.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis crítico de casos**

Objetivo: Evaluar conflictos reales que involucren la garantía de propiedad.

Instrucciones:

- En grupos, analizan un caso asignado, identificando derechos en conflicto, fundamentos constitucionales y posibles soluciones.
- Preparan un informe escrito y presentación.

Organización: Grupos de 4

Producto: Informe crítico y exposición.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Asesora, pregunta: “¿Qué principios constitucionales deben prevalecer y por qué?”

• **Actividad 2: Foro de discusión**

Objetivo: Argumentar diferentes perspectivas sobre la garantía de propiedad.

Instrucciones:

- En plenaria, cada grupo expone su postura y responde preguntas del público.
- Se promueve un diálogo respetuoso y fundamentado.

Organización: Plenaria

Producto: Argumentos orales y debate.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Modera y orienta la profundidad del debate.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incluyen análisis de jurisprudencia internacional.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Se les ofrece guías y ejemplos para la elaboración del informe.

Transición:

Se prepara la última sesión para integrar todas las garantías y reflexionar sobre su aplicación práctica y desafíos futuros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen colectivo sobre garantías de propiedad, destacando aprendizajes y cuestiones pendientes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué desafíos identificaste en la protección del derecho a la propiedad?
- ¿Cómo relacionarías esta garantía con las otras estudiadas?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios constructivos sobre análisis y argumentación.

Transferencia:

Se invita a preparar una reflexión integradora para la siguiente sesión.

Sesión 6: Integración, Reflexión y Cierre sobre Garantías Constitucionales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular y conectar todos los aprendizajes para preparar una reflexión crítica final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta preguntas síntesis sobre cada tipo de garantía estudiada.
- **Estudiantes:** Responden en parejas y comparten sus ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Se plantea el reto: “Diseñar una propuesta para mejorar la protección de garantías en nuestro contexto actual”.

Contextualización:

Se enfatiza la importancia del conocimiento integrado para su futura práctica profesional y ciudadanía activa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

No se presenta contenido nuevo, se centra en la integración y aplicación práctica.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Diseño de propuesta integral

Objetivo: Crear una propuesta que integre mejoras en la protección de garantías constitucionales.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes sintetizan aprendizajes y diseñan una propuesta concreta (puede ser política pública, reforma, campaña educativa).
- Preparan un documento y presentación.

Organización: Grupos de 4

Producto: Documento escrito y presentación final.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Orienta en la formulación, fomenta pensamiento crítico y creatividad.

• Actividad 2: Presentación y retroalimentación

Objetivo: Argumentar y defender sus propuestas.

Instrucciones:

- Cada grupo expone su propuesta (máximo 7 minutos).

- Se realiza retroalimentación entre pares y docente.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y discusión.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, da retroalimentación constructiva y cierra la sesión con conclusiones generales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se elabora un mapa conceptual o infografía colectiva que integre todas las garantías constitucionales estudiadas y sus aplicaciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué garantías te parecen más desafiantes de proteger y por qué?
- ¿Cómo aplicarás este conocimiento en tu vida profesional y ciudadana?
- ¿Qué habilidades desarrollaste durante este proceso de investigación?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece una valoración final del proceso, destacando logros y áreas para seguir cultivando.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a continuar investigando y reflexionando sobre las garantías constitucionales en sus contextos personales y profesionales.

Tarea o reto:

Preparar un ensayo breve que analice un caso actual donde se vulneren garantías constitucionales, usando fuentes primarias y argumentación jurídica, para entregar en la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (preguntas detonadoras y debate inicial).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante la observación de debates, análisis de casos, presentaciones y elaboración de productos escritos.
- **Sumativa:** Sesión 6, presentación final de propuestas integradoras y entrega del ensayo como tarea.

Criterios de evaluación:

- Claridad y profundidad en el análisis de la esencia y origen de las garantías (Objetivo 1 y 2).
- Capacidad para argumentar y fundamentar la importancia de las garantías de igualdad y libertad (Objetivo 3).
- Aplicación crítica de principios de seguridad jurídica y propiedad en casos prácticos (Objetivo 4).
- Creatividad y viabilidad en las propuestas integradoras para mejora de protección de garantías (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para análisis escrito y presentaciones (criterios: contenido, fundamentación, coherencia, expresión).
- Lista de cotejo para participación en debates y simulaciones.
- Observación directa y notas de campo durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación al final del plan para fomentar reflexión metacognitiva.
- Portafolio digital con productos generados en cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Definición y análisis de la esencia de las garantías constitucionales.
- Informes y exposiciones sobre el origen histórico y doctrinal.
- Informes y simulaciones sobre garantías de igualdad y libertad.
- Análisis crítico y propuestas sobre seguridad jurídica y propiedad.
- Propuesta integradora final y ensayo individual.