

Innovando tu tesis: Taller práctico para diseñar y registrar temas de investigación en Ingeniería Civil

Ingeniería | Ingeniería civil | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este curso-taller está diseñado para estudiantes universitarios de Ingeniería Civil que desean iniciar el proceso de elaboración y registro de su tema de tesis de manera estructurada y fundamentada. A través de una metodología de Aprendizaje Invertido, los alumnos explorarán en casa materiales audiovisuales y lecturas clave para luego aplicar activamente los conceptos en el aula.

Los estudiantes aprenderán a identificar y aplicar el método científico en sus investigaciones, conocerán los distintos enfoques de titulación (tesis de investigación, estudio de caso y proyecto-solución) y desarrollarán un protocolo de tesis personalizado. Este conocimiento es esencial para encaminar adecuadamente su trabajo final de grado, asegurando rigor académico y relevancia profesional.

El taller conecta con la vida real al permitir que los estudiantes definan temas pertinentes que responden a problemáticas reales en Ingeniería Civil, potenciando su capacidad de análisis, diseño y solución de problemas, habilidades cruciales para su futuro profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los elementos y enfoques del método científico aplicables a proyectos de tesis.
- Comparar y diferenciar los tres formatos principales de titulación: tesis de investigación, estudio de caso y proyecto-solución.
- Diseñar y estructurar un protocolo de tesis que contemple objetivos, justificación, metodología y plan de trabajo.
- Aplicar de manera crítica los conceptos aprendidos para seleccionar y registrar un tema de tesis viable y pertinente.

Recursos Necesarios

- Videos explicativos sobre método científico y formatos de titulación (previamente asignados para estudio en casa).
- Lecturas digitales sobre enfoques de investigación y ejemplos de protocolos de tesis.
- Computadoras o tablets con acceso a plataforma LMS para revisión de materiales y entrega de actividades.
- Proyector y pantalla para presentaciones y análisis grupal.
- Hojas blancas, marcadores, notas adhesivas para actividades colaborativas en clase.
- Guía impresa o digital de estructura de protocolo de tesis para Ingeniería Civil.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de metodología de la investigación.
- Familiaridad con temas generales de Ingeniería Civil.
- Habilidades básicas en búsqueda y lectura crítica de información científica.
- Experiencia previa en elaboración de textos académicos o reportes técnicos.

Actividades

Sesión 1: Introducción al método científico y enfoques de investigación en tesis

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con los conocimientos previos y preparar a los estudiantes para identificar el método científico y sus enfoques en el contexto de su tesis.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: “¿Qué entienden por método científico y cómo creen que se aplica en la Ingeniería Civil?” Solicita que cada estudiante anote en una nota adhesiva una definición o idea breve y la pegue en un mural.
- **Estudiantes:** Individualmente escriben y comparten sus ideas en el mural, luego en plenaria se leen varias para identificar conceptos comunes y diferencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato relevante: “El 70% de los proyectos de tesis en Ingeniería Civil que fracasan tienen problemas en la definición del método científico o en el enfoque de investigación.”
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de un buen diseño metodológico para el éxito de su tesis.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el método científico es la base para resolver problemas reales en Ingeniería Civil, desde el diseño estructural hasta la gestión de proyectos.
- **Estudiantes:** Relacionan esta explicación con sus experiencias académicas o proyectos previos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido: El docente recuerda que los estudiantes vieron videos y leyeron material sobre el método científico y los enfoques de titulación. Se inicia con una discusión guiada para aclarar dudas y profundizar.

Actividad 1: Análisis de casos reales de aplicación del método científico

- **Objetivo:** Identificar las etapas del método científico en ejemplos concretos relacionados con la Ingeniería Civil.
- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 3-4 estudiantes.
- Distribuir dos casos breves donde se describa una investigación o proyecto de ingeniería.
- El grupo debe identificar y enumerar las etapas del método científico aplicadas en cada caso.
- Preparar una breve exposición de 5 minutos para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista de etapas del método científico en el caso y presentación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas para profundizar (ej. “¿Cómo justificaron la hipótesis?” “¿Qué variables identificaron?”), facilitar recursos si es necesario.

Actividad 2: Debate sobre los enfoques de titulación

- **Objetivo:** Comparar y diferenciar los tres formatos de titulación: tesis de investigación, estudio de caso y proyecto-solución.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en tres grupos, cada uno asignado a un formato de titulación.
 - Cada grupo debe argumentar las ventajas y desventajas de su formato y presentar ejemplos de temas posibles.
 - Luego, se abre un debate moderado por el docente.
- **Organización:** Grupos grandes y plenaria
- **Producto:** Argumentos escritos y participación en debate.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Moderar, fomentar respeto y profundidad, clarificar conceptos durante el debate.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren una tabla comparativa detallada de los formatos de titulación con ejemplos específicos en Ingeniería Civil.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer resúmenes gráficos y ejemplos adicionales, y facilitar tutorías cortas durante actividades grupales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que comparta una idea clave aprendida sobre el método científico o los formatos de titulación.
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria y el docente anota en un mapa mental visible para todos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo aplicaré el método científico en la definición de mi tema de tesis?
- ¿Qué formato de titulación me parece más adecuado y por qué?

Retroalimentación: El docente comenta las aportaciones y sugiere mejoras o profundizaciones para la siguiente sesión.

Transferencia: Se explica que en la próxima sesión se trabajará en el desarrollo específico del protocolo de tesis, aplicando lo conversado.

Sesión 2: Profundizando en los formatos de titulación y estructura del protocolo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar y consolidar conocimientos previos para avanzar en la elaboración del protocolo de tesis.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Propone una lluvia de ideas sobre las partes que debería incluir un protocolo de tesis en Ingeniería Civil. Anota las aportaciones en la pizarra.
- **Estudiantes:** Participan activamente recordando los formatos y etapas del método científico.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un ejemplo breve de un protocolo exitoso con énfasis en su estructura clara y coherente.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué elementos consideran más relevantes para iniciar su propio protocolo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido: El docente explica la estructura detallada de un protocolo de tesis: título, planteamiento del problema, objetivos, justificación, marco teórico, metodología, cronograma y referencias.

Actividad 1: Elaboración guiada del planteamiento del problema y objetivos

- **Objetivo:** Redactar un planteamiento del problema claro y definir objetivos coherentes para su proyecto de tesis.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante selecciona un tema preliminar de tesis (puede ser sugerido o propio).
 - Redacta el problema de investigación respondiendo a preguntas guía: ¿Qué problema se aborda? ¿Por qué es importante? ¿Qué impacto tiene en Ingeniería Civil?
 - Define un objetivo general y dos específicos relacionados.
 - En parejas, revisan y retroalimentan mutuamente sus textos.
- **Organización:** Individual y parejas

- **Producto:** Texto redactado de planteamiento del problema y objetivos.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Asistir con preguntas como “¿Está claro el problema?”, “¿Los objetivos son medibles y alcanzables?”, ofrecer ejemplos concretos, monitorear avances.

Actividad 2: Diseño del cronograma y plan de trabajo

- **Objetivo:** Planificar tiempos y actividades para la elaboración de la tesis.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de tres, comparan sus propuestas de trabajo.
 - Diseñan un cronograma tentativo con fases y entregables, considerando tiempos realistas.
 - Presentan un esquema al grupo completo para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Cronograma visual y plan de trabajo breve.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilitar plantillas, sugerir ajustes realistas y fomentar pensamiento crítico respecto al tiempo.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que integren referencias bibliográficas preliminares en el planteamiento.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Ofrecer ejemplos modelo de planteamientos y objetivos, y tutorías personalizadas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: En plenaria, cada estudiante comparte un aspecto de su planteamiento u objetivo que considera clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Mi planteamiento del problema responde a una necesidad real en Ingeniería Civil?
- ¿Mis objetivos son específicos y alcanzables en el tiempo propuesto?

Retroalimentación: El docente ofrece comentarios generales y señala recursos para mejorar lo elaborado.

Transferencia: Se anuncia que la siguiente sesión se enfocará en metodología y justificación, y en la aplicación práctica del protocolo.

Sesión 3: Desarrollo del protocolo: metodología y justificación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar avances y preparar a los estudiantes para diseñar la metodología y justificación de su tesis.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda brevemente los formatos de titulación y pregunta: “¿Qué tipo de métodos y técnicas creen que son adecuados para su proyecto?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan experiencias previas o dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido: Se explica la importancia de la justificación y cómo definir la metodología según el tipo de tesis (investigación, estudio de caso, proyecto-solución).

Actividad 1: Redacción de la justificación

- **Objetivo:** Argumentar la relevancia y viabilidad del tema elegido.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, redactan un texto justificando su tema, respondiendo: ¿Por qué es importante el estudio? ¿Qué beneficios aporta? ¿Es viable en recursos y tiempo?
 - En parejas, intercambian textos para sugerir mejoras.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Texto de justificación
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Revisa, hace preguntas que profundicen el análisis y sugiere fuentes para fortalecer la justificación.

Actividad 2: Diseño de la metodología específica

- **Objetivo:** Definir métodos, técnicas e instrumentos adecuados para la investigación o proyecto.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, comparan sus metodologías propuestas.
 - Discuten adecuación y mejoran sus planes con base en retroalimentación grupal.
 - El docente guía con preguntas específicas según formato de tesis.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Propuesta metodológica mejorada
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Orienta sobre técnicas y herramientas, sugiere ajustes y evidencia de factibilidad.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Sugerir incluir técnicas estadísticas o simulaciones específicas.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer ejemplos detallados y acompañamiento individual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte una metodología destacada y justificación breve.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Mi metodología es coherente con los objetivos y el formato de tesis?
- ¿La justificación refleja claramente la importancia de mi investigación?

Retroalimentación: Comentarios del docente sobre coherencia y pertinencia.

Transferencia: Se anuncia que en la próxima sesión se consolidará el protocolo y se preparará para su registro oficial.

Sesión 4: Consolidación del protocolo y registro del tema de tesis

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para integrar todos los elementos y formalizar el registro del tema de tesis.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que compartan qué parte del protocolo les resultó más desafiante y por qué.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan experiencias de compañeros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 145 minutos

Presentación del contenido: Se presenta el proceso formal para el registro de temas de tesis en la universidad, requisitos y formatos oficiales.

Actividad 1: Integración y revisión final del protocolo

- **Objetivo:** Elaborar un documento completo y coherente del protocolo de tesis.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, integran los componentes trabajados (problema, objetivos, justificación, metodología, cronograma).
 - Forman parejas para revisión cruzada, buscando coherencia, redacción clara y cumplimiento de estructura.
 - Realizan ajustes finales según retroalimentación.
- **Organización:** Individual y parejas

- **Producto:** Protocolo de tesis listo para registro
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir, sugerir mejoras y resolver dudas puntuales.

Actividad 2: Simulación de registro de tema de tesis

- **Objetivo:** Familiarizarse con el proceso formal de registro y presentación del protocolo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, simulan la presentación del protocolo ante un comité evaluador (compañeros y docente).
 - Reciben preguntas y comentarios para fortalecer su propuesta.
- **Organización:** Grupos de 3 y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y respuestas a preguntas
- **Tiempo:** 55 minutos
- **Rol docente:** Actuar como presidente del comité, evaluar claridad y fundamentos, dar retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar incluir posibles limitaciones y plan de contingencia.
- Para estudiantes con apoyo: Brindar guías detalladas de presentación y ejemplos de respuestas a preguntas frecuentes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis: Elaboración colectiva de un listado de “Buenas prácticas para la elaboración y registro de temas de tesis”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mejoró mi capacidad para estructurar un protocolo de tesis?
- ¿Qué aspectos debo cuidar para que mi tema sea aprobado y viable?
- ¿Cómo aplicaré estos aprendizajes en mi carrera profesional?

Retroalimentación: Comentarios finales del docente, reconocimiento de avances y recomendaciones para seguimiento individual.

Transferencia y tarea: Se invita a los estudiantes a registrar formalmente su tema en la plataforma institucional y a preparar un resumen ejecutivo para su asesor.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, durante la activación de conocimientos previos (definición del método científico).
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones mediante la revisión de actividades grupales e individuales (análisis de casos, debates, redacciones, cronogramas, metodologías, simulaciones).
- **Sumativa:** En la última sesión, con la entrega del protocolo completo y la presentación simulada para registro del tema de tesis.

Criterios de evaluación:

- Claridad y precisión en la identificación del método científico y sus etapas (relacionado con objetivo 1).
- Capacidad para comparar y argumentar los distintos formatos de titulación (objetivo 2).
- Calidad y coherencia en la elaboración del protocolo de tesis, incluyendo problemas, objetivos, justificación, metodología y cronograma (objetivo 3).
- Aplicación crítica y pertinente de los conceptos para seleccionar y registrar un tema viable (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisión de protocolos.
- Rúbrica para evaluación de presentaciones orales.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares.
- Portafolio digital con evidencias de actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Definiciones y análisis escritos del método científico y enfoques de titulación.
- Participación en debates y discusiones.
- Protocolos de tesis elaborados, revisados y corregidos.
- Cronogramas y planes de trabajo detallados.
- Presentación simulada del tema para registro.