

# Explorando el Reino Mágico de los Cuentos de Hadas

Educación Artística | Expresión artística | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

En este plan de clase, los niños y niñas de preescolar se sumergirán en el maravilloso mundo de los cuentos de hadas a través de actividades artísticas que desarrollan su creatividad, imaginación y habilidades de expresión. Utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes explorarán personajes, escenarios y situaciones del Reino de los cuentos de hadas para identificar problemas simples y buscar soluciones creativas mediante el arte. Esta experiencia es relevante para los niños pues conecta con sus intereses naturales por las historias mágicas y les permite expresar sus ideas y emociones de manera artística, fortaleciendo el lenguaje, la motricidad fina y el pensamiento crítico. Además, el aprendizaje se vincula con su vida cotidiana al fomentar la resolución de problemas y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para su desarrollo integral.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar personajes y elementos comunes en los cuentos de hadas a través de la observación y la expresión gráfica.
- Crear soluciones artísticas para problemas simples planteados en escenarios del Reino de los cuentos de hadas.
- Participar activamente en actividades grupales que fomenten la comunicación y el trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades motrices finas mediante la manipulación de materiales artísticos para representar personajes y escenarios.

## Recursos Necesarios

- Libro ilustrado corto de cuentos de hadas (1 ejemplar para lectura grupal)
- Cartulinas blancas y de colores (al menos 3 por niño)
- Crayones, lápices de colores y marcadores no tóxicos (suficiente para todos)
- Tijeras de seguridad (1 por cada 3 niños)
- Pegamento en barra (1 por cada 3 niños)
- Imágenes impresas de personajes y elementos típicos de cuentos de hadas (pueden ser recortes o impresiones)
- Reproductor de audio para una canción relacionada con cuentos de hadas (opcional)
- Espacio amplio para trabajar en grupos pequeños y plenaria

## Requisitos Previos

- Experiencia previa escuchando cuentos cortos.

- Habilidades básicas para tomar crayones y tijeras de seguridad.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a viajar juntos al Reino mágico de los cuentos de hadas para descubrir personajes y aventuras que podemos crear con nuestras manos y colores. ¿Quieren conocer un problema que nos ayudará a imaginar y crear soluciones? ¡Vamos a divertirnos mucho!"

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Presenta un libro ilustrado corto de cuentos de hadas y lee un fragmento breve en voz alta, mostrando las imágenes.

- **Pregunta para los niños:** "¿Quiénes aparecen en este cuento? ¿Qué lugares mágicos ven en las imágenes?"

**Estudiantes:** Responden señalando imágenes y nombrando personajes o lugares que conocen.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra una imagen grande de un castillo con un problema: "¡Oh no! En este Reino de cuentos, la princesa perdió su varita mágica y sin ella no puede hacer magia para ayudar a sus amigos. ¿Cómo creen que podemos ayudarla? Vamos a crear juntos ideas para encontrar la varita o hacer una nueva."

**Estudiantes:** Escuchan con atención y expresan espontáneamente ideas o emociones relacionadas con la historia.

#### Contextualización:

**Docente:** "Así como en los cuentos, a veces en nuestra vida diaria enfrentamos problemas que podemos resolver con imaginación y trabajo en equipo. Hoy usaremos colores y formas para contar nuestra propia historia y ayudar a la princesa."

**Estudiantes:** Relacionan el cuento con sus propias experiencias y se preparan para la actividad artística.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica brevemente que cada grupo tendrá el reto de crear una solución artística para ayudar a la princesa a encontrar o reemplazar su varita mágica usando materiales artísticos. Introduce imágenes de personajes y objetos

típicos para inspirar la creación.

### Actividad 1: "Nuestro Reino de Cuentos" (10 minutos)

- **Objetivo:** Identificar personajes y elementos del cuento para contextualizar el problema.
- **Instrucciones:**
  - **Docente dice:** "Vamos a observar imágenes de personajes y lugares mágicos. En grupos de cuatro, elijan dos personajes y un lugar para nuestro cuento. Pueden señalar y comentar lo que les gusta de ellos."
  - **Estudiantes:** Trabajan en grupos señalando imágenes y conversando brevemente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Selección verbal y señalamiento de personajes y escenarios.
- **Rol docente:** Observa la participación, hace preguntas guía como "¿Por qué les gusta este personaje?", "¿Qué lugar les parece mágico?"
- **Tiempo:** 10 minutos

### Actividad 2: "Creando la varita mágica" (20 minutos)

- **Objetivo:** Crear una solución artística para el problema utilizando habilidades motrices finas y creatividad.
- **Instrucciones:**
  - **Docente dice:** "Ahora vamos a ayudar a la princesa creando una varita mágica con colores, tijeras y pegamento. Piensen cómo quieren que sea su varita para que tenga poderes especiales."
  - **Estudiantes:** Dibujan, recortan y pegan elementos para construir su varita mágica.
- **Organización:** Individual, pero con apoyo del grupo para compartir ideas.
- **Producto:** Varita mágica artística hecha por cada niño o niña.
- **Rol docente:** Apoya la manipulación de materiales, pregunta "¿Qué poderes tiene tu varita?", "¿De qué colores la hiciste?" y fomenta el diálogo.
- **Tiempo:** 20 minutos

### Actividad 3: "Contamos nuestra historia" (10 minutos)

- **Objetivo:** Participar en la comunicación oral para compartir la solución creada.
- **Instrucciones:**
  - **Docente dice:** "Cada uno va a mostrar su varita y contar qué poderes tiene y cómo ayuda a la princesa."
  - **Estudiantes:** En plenaria, presentan su varita y explican su creación con ayuda del docente si es necesario.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral colectiva.
- **Rol docente:** Facilita la expresión, hace preguntas para ampliar ideas y refuerza el vocabulario.
- **Tiempo:** 10 minutos

## Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer material extra para decorar su varita o inventar un pequeño cuento sobre su varita mágica para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Brindar ayuda individual para manipular materiales y usar preguntas guía sencillas para estimular su participación.

## Transiciones:

**Docente:** Utiliza un tono entusiasta para conectar actividades: "¡Muy bien! Ahora que conocemos los personajes, vamos a crear la varita mágica para ayudar a la princesa; y después la mostraremos a todos para contar nuestra historia."

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

## Síntesis:

**Docente:** Invita a los niños a hacer un "ticket de salida" dibujando en un pequeño papel cuál fue su parte favorita de la actividad y qué aprendieron sobre ayudar en cuentos de hadas.

**Estudiantes:** Dibujan su idea y comparten verbalmente si lo desean.

## Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué personaje te gustó más y por qué?
- ¿Cómo ayudaste a la princesa con tu varita mágica?
- ¿Te gustó trabajar con tus amigos para crear la historia?

## Retroalimentación:

**Docente:** Ofrece comentarios positivos específicos a cada niño, resaltando su creatividad y participación, y anima a todos por el esfuerzo y las ideas compartidas.

## Transferencia:

**Docente:** Conecta la actividad con la vida diaria: "Así como ayudamos a la princesa, siempre podemos ayudar a nuestros amigos y familia usando nuestra imaginación y cariño."

## Tarea o reto:

**Docente:** Propone que en casa los niños busquen un objeto que pueda ser una varita mágica y cuenten a su familia cómo ayuda a la princesa, fomentando la comunicación y el vínculo familiar.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en el cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Identifica personajes y escenarios del cuento (Objetivo 1).
- Crea una solución artística para el problema planteado (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales (Objetivo 3).
- Demuestra habilidades motrices finas en la elaboración de la varita (Objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:** Observación directa sistematizada con lista de cotejo durante actividades; revisión de productos artísticos; registro anecdótico de la participación oral; autoevaluación sencilla con ayuda del docente en la reflexión.

- **Evidencias de aprendizaje:** Varita mágica creada, participación verbal en la presentación, dibujo en el ticket de salida y respuestas a las preguntas de reflexión.