

Explorando el Poder: Las Relaciones Sociales y Políticas desde Foucault

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan, analicen y evalúen críticamente las relaciones de poder presentes en las estructuras sociales y políticas, desde la perspectiva del filósofo Michel Foucault y el enfoque del estructuralismo cultural. A través de la exploración activa y colaborativa, los estudiantes descubrirán cómo el poder se manifiesta no solo en las instituciones formales sino también en las interacciones cotidianas entre individuos y grupos sociales. Esta comprensión es relevante porque les permite identificar las influencias sociales que moldean sus vidas y reflexionar sobre cómo estas relaciones afectan sus decisiones y roles dentro de la sociedad. Además, les brinda herramientas para cuestionar y transformar las dinámicas de poder que experimentan en su entorno, fomentando un pensamiento crítico y un compromiso activo con su realidad social y política.

Objetivos de Aprendizaje

- Evaluar críticamente las relaciones de poder en contextos sociales y políticos desde el enfoque estructuralista.
- Analizar cómo las estructuras sociales y políticas influyen en la vida cotidiana de los individuos.
- Identificar y caracterizar agentes sociales y formas de poder en ejemplos concretos.
- Argumentar sobre la reproducción y transmisión del sistema social y su influencia en la perspectiva individual.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar infografías digitales (1 unidad)
- Infografías impresas o digitales sobre estructuras sociales y políticas (1 por estudiante o pareja)
- Infografía sobre el estructuralismo cultural (1 por estudiante o pareja)
- Hojas impresas con el esquema de relaciones de poder (Quiénes; Qué; Dónde; Cómo) para cada pareja
- Marcadores o bolígrafos para anotaciones (1 por estudiante)
- Cuadernos o carpetas para tomar notas (1 por estudiante)
- Reloj o cronómetro para control del tiempo

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre estructuras sociales y políticas vistos en asignaturas anteriores.
- Habilidad para trabajar en parejas y participar en actividades colaborativas.

- Familiaridad con conceptos básicos de poder y autoridad.
- Capacidad para expresar ideas y argumentos de manera oral y escrita.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que exploraremos cómo las relaciones de poder se manifiestan en la sociedad y cómo estas influyen en su vida diaria, desde la perspectiva de Michel Foucault y el estructuralismo.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad de activación.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora en voz alta y la escribe en la pizarra: "*¿Cómo sabes desde dónde observas el mundo? ¿De qué manera crees que el sistema social se reproduce y te influye a ti y a las personas que conoces?*"

Estudiantes: Reflexionan individualmente durante 2 minutos y luego comparten brevemente sus ideas en plenaria (3-4 voluntarios).

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*Michel Foucault afirmó que el poder no solo se ejerce desde arriba, sino que está presente en nuestras conversaciones, rutinas y relaciones diarias, incluso en la escuela o la familia.*" Luego conecta diciendo: "*Hoy descubriremos cómo identificar esas relaciones de poder en la sociedad y en nuestras vidas.*"

Estudiantes: Escuchan y se muestran interesados por la conexión con su experiencia cotidiana.

Contextualización

Docente: Muestra dos infografías en pantalla o impresas: una sobre estructuras sociales y políticas y otra sobre el estructuralismo cultural. Explica brevemente cada infografía, resaltando cómo las formas de poder se estructuran y reproducen culturalmente.

Estudiantes: Observan atentamente, leen la información y pueden hacer preguntas para aclarar dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que para entender cómo funcionan las relaciones de poder, trabajarán en parejas para identificar ejemplos concretos y ubicarlos en un esquema que contiene categorías clave (Quiénes, Qué, Dónde, Cómo) relacionadas con agentes sociales, instituciones y formas de poder.

Actividad 1: Análisis de ejemplos en parejas

- **Objetivo:** Identificar y caracterizar ejemplos de relaciones de poder en el esquema propuesto.
- **Instrucciones:**
 - Formen parejas.
 - Reciban una hoja con el esquema de relaciones: (Quiénes; Qué; Dónde; Cómo) con las palabras clave: Individuo, Influencia, Política, Formal, Grupos, Control, Social, Informal, Instituciones, Autoridad, Personal, Económico.
 - En pareja, elijan 4 ejemplos reales o hipotéticos de su entorno cotidiano o histórico (pueden ser situaciones en la escuela, familia, comunidad, medios de comunicación, gobierno, etc.).
 - Para cada ejemplo, recorran el esquema y analicen a qué sección(s) pertenece cada elemento del ejemplo: quiénes participan, qué tipo de influencia o poder está presente, dónde ocurre y cómo se ejerce.
 - Escriban su análisis breve para cada ejemplo en su hoja.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Hoja con el esquema completado con los 4 ejemplos y análisis.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula entre las parejas, escucha sus análisis, realiza preguntas guía como: "*¿Quién tiene el poder en esta situación? ¿Es un poder formal o informal? ¿Cómo afecta esta relación a los individuos involucrados?*" Ayuda a clarificar conceptos y motiva a profundizar en el análisis.

Actividad 2: Puesta en común y debate breve

- **Objetivo:** Argumentar sobre las formas en que se expresan las relaciones de poder en diferentes contextos.
- **Instrucciones:**
 - Cada pareja comparte uno de sus ejemplos con la clase.
 - El resto de estudiantes escucha y comenta si están de acuerdo o si tienen otro punto de vista.
 - El docente modera, resaltando diferentes tipos de poder y agentes sociales observados.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Debate y reflexión colectiva
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita el debate, sintetiza ideas y conecta con los conceptos filosóficos de Foucault y el estructuralismo.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren una breve reflexión escrita sobre cómo podrían cambiar una de las relaciones de poder analizadas para hacerla más justa.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Facilitar preguntas guía específicas, ofrecer ejemplos adicionales y permitir que trabajen con apoyo del docente o un compañero.

Transición

Docente: Resume brevemente lo aprendido y anuncia que ahora consolidarán sus aprendizajes para entender mejor cómo estas relaciones impactan su realidad personal y social.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone realizar un "ticket de salida" donde cada estudiante responde por escrito en una hoja:

- “Menciona una relación de poder que aprendiste hoy y cómo la reconociste en tu vida cotidiana.”
- “¿Qué te sorprendió del análisis desde la perspectiva de Foucault y el estructuralismo?”
- “¿Cómo puedes usar este conocimiento para cuestionar o entender mejor tu entorno social?”

Estudiantes: Escriben sus respuestas de manera individual y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula en voz alta para que los estudiantes piensen:

- ¿Cómo cambia mi forma de ver las relaciones sociales después de esta clase?
- ¿Puedo identificar situaciones en mi entorno donde el poder se ejerce de forma invisible?
- ¿Qué puedo hacer para influir positivamente en esas relaciones?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, ofrece comentarios positivos y señala aspectos clave para reforzar.

Anima a los estudiantes a seguir cuestionando y observando las dinámicas de poder en su vida diaria.

Transferencia

Docente: Explica que este análisis es una base para futuras discusiones sobre ética, derechos humanos y participación ciudadana, invitándolos a aplicar estas ideas en sus contextos familiares y escolares.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes, en casa o comunidad, observen y anoten al menos una situación donde detecten una relación de poder informal y reflexionen sobre cómo afecta a las personas involucradas. Lo compartirán en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para activar y conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante el desarrollo, a través de la observación directa de la actividad en parejas, la participación en el debate y el análisis de ejemplos.
- Sumativa: En el cierre, con el ticket de salida y la reflexión escrita que evidencian la comprensión y capacidad crítica.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y caracterizar relaciones de poder en ejemplos concretos (Objetivo 3).
- Habilidad para analizar la influencia de estructuras sociales y políticas en la vida cotidiana (Objetivo 2).
- Competencia para evaluar críticamente desde el estructuralismo las relaciones de poder (Objetivo 1).
- Claridad y coherencia en la argumentación sobre la reproducción y transmisión del sistema social (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento durante actividades en parejas y debate.
- Rúbrica para evaluar el ticket de salida y reflexión escrita.
- Observación directa y registro anecdótico del docente.

Evidencias de aprendizaje:

- Hoja con esquema y análisis de ejemplos elaborada en parejas.
- Participación en el debate y aportes argumentativos.
- Ticket de salida con respuestas escritas que reflejan comprensión y reflexión crítica.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 15-17 años, las siguientes competencias cognitivas pueden desarrollarse de manera natural con este plan:

- **Pensamiento Crítico:** Evaluar críticamente las relaciones de poder en distintos contextos sociales y políticos.
- **Análisis de Sistemas:** Entender y descomponer las estructuras sociales y las dinámicas de poder que operan en ellas, así como sus agentes.
- **Creatividad:** Proponer ejemplos originales y reflexionar sobre manifestaciones informales y formales del poder.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- En la actividad de análisis en parejas, sugerir que además de identificar y ubicar ejemplos en el esquema, los estudiantes elaboren breves argumentos que expliquen por qué ubican cada ejemplo en una sección específica, promoviendo pensamiento crítico y argumentación.

- Incorporar un pequeño reto al final: pedir que imaginen un escenario alternativo donde las relaciones de poder se distribuyan de manera distinta y describan cómo cambiarían las estructuras sociales, fomentando creatividad y análisis de sistemas.

Técnicas de facilitación para docentes:

- Uso de preguntas socráticas para guiar la reflexión crítica (por ejemplo: "¿Qué evidencia en este ejemplo muestra la influencia de una estructura formal versus informal?").
- Mapas conceptuales colaborativos digitales o en papel para visualizar las conexiones entre agentes y formas de poder, facilitando la comprensión sistémica.
- Ejemplificación con casos actuales relevantes para la edad, vinculando teoría con realidad cotidiana.

2. Competencias Interpersonales

Para potenciar la colaboración, comunicación, negociación y conciencia socioemocional en estudiantes de media:

• Estrategias de trabajo colaborativo:

- Formar parejas heterogéneas para favorecer el intercambio de perspectivas diversas.
- Incluir roles rotativos dentro de la pareja (por ejemplo: facilitador, anotador, presentador) para fomentar responsabilidad compartida y habilidades comunicativas.
- Proponer que al final de la actividad cada pareja comparta con otra, generando diálogo y negociación sobre las ubicaciones de los ejemplos.

• Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo te sentiste al negociar con tu compañero las categorías del esquema? ¿Qué aprendiste sobre escuchar y argumentar?
- ¿De qué manera las relaciones de poder afectan tu entorno inmediato (amistades, escuela)? ¿Cómo te posicionas ante estas influencias?
- Reflexionar sobre la empatía al comprender diferentes roles en las estructuras sociales.

3. Actitudes y Valores

Propuestas para integrar el desarrollo de actitudes y valores en la sesión de 1 hora:

- **Adaptabilidad y mentalidad de crecimiento:** Durante la actividad, invitar a los estudiantes a considerar que las relaciones de poder no son fijas y pueden transformarse, promoviendo apertura al cambio.
- **Responsabilidad y ciudadanía global:** En la reflexión final, plantear cómo el conocimiento de estas estructuras puede ayudarles a actuar con mayor conciencia y responsabilidad en su comunidad y sociedad.
- **Curiosidad y resiliencia:** Incentivar la formulación de preguntas abiertas sobre el poder que no se aborden en clase, motivando la búsqueda autónoma de respuestas.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- "¿Qué acción concreta podrías realizar para cuestionar o modificar una relación de poder que consideres injusta en tu entorno?"
- "¿Cómo puede tu actitud ante las relaciones de poder influir en tu crecimiento personal y en el bienestar de otros?"
- Proponer un breve compromiso personal que cada estudiante escriba: una actitud o acción para desarrollar responsablemente su rol en la sociedad.