

¡Diversión sin pantallas! Juegos y actividades para ser felices en el hospital

Persona y sociedad | Creatividad | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal motivar a los niños hospitalizados de 6 a 11 años a disminuir el uso del celular en el área intrahospitalaria mediante la realización de actividades lúdicas y recreativas. Los estudiantes aprenderán a disfrutar y valorar diferentes formas de entretenimiento que no requieren dispositivos electrónicos, fomentando así su creatividad, interacción social y bienestar emocional durante su estancia hospitalaria.

Esta experiencia es relevante porque el uso excesivo del celular puede generar aburrimiento, aislamiento y fatiga visual, especialmente en un entorno hospitalario donde es vital mantener el ánimo positivo. Al participar en juegos y retos divertidos, los niños estimularán su imaginación y habilidades sociales, haciendo su recuperación más amena y activa.

Además, el aprendizaje se conecta con su vida real al mostrarles que existen múltiples maneras de divertirse y aprender juntos, sin necesidad de pantallas, lo que podrán aplicar en casa, en la escuela y en otros momentos de ocio.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los efectos negativos del uso excesivo del celular en el hospital.
- Participar activamente en actividades lúdicas grupales para disminuir el aburrimiento.
- Crear una propuesta de juego o actividad recreativa que puedan realizar sin celular.
- Reflexionar sobre la importancia de la interacción social y la creatividad para el bienestar personal.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (10 hojas)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Tarjetas con retos y preguntas (preparadas por el docente, mínimo 20 tarjetas)
- Premios simbólicos: insignias de papel, stickers o medallas de cartulina
- Reloj o cronómetro
- Área libre para juegos (puede ser dentro del cuarto o en sala común)
- Material audiovisual corto (video animado de 3 minutos sobre juegos sin celular)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral para expresarse con compañeros y docente.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas.
- Experiencia previa en juegos grupales simples.
- Conocimiento básico de qué es un celular y para qué se usa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos cómo divertirnos mucho sin usar el celular, con juegos y actividades que nos harán reír, pensar y compartir.”

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un niño usando celular y pregunta: “¿Qué les gusta hacer cuando usan el celular? ¿Y qué otras cosas divertidas han hecho sin celular?”
- **Estudiantes:** Responden contando experiencias cortas y espontáneas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en algunos hospitales hay niños que juegan tanto con otros juegos que casi no usan el celular? ¡Vamos a ser como ellos y jugar muy divertido!”
- **Estudiantes:** Manifiestan interés y emoción por conocer esos juegos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Estar en el hospital puede ser aburrido a veces, pero con juegos y actividades juntos, podemos divertirnos y sentirnos mejor.”
- **Estudiantes:** Asienten y expresan cómo se sienten en el hospital.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la dinámica de gamificación: “Cada vez que participen en un juego o actividad, podrán ganar puntos y stickers para coleccionar. Al final, todos serán campeones de la diversión sin celular.”

Estudiantes: Se motivan y se preparan para jugar.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego “La carrera de los retos”

- **Objetivo:** Identificar efectos negativos del uso excesivo del celular y fomentar interacción social.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con retos o preguntas relacionadas con el celular y actividades recreativas.
 - Por turnos, cada niño lee o escucha su tarjeta y debe realizar el reto o responder la pregunta en voz alta.
 - Ejemplos de retos: “Imita un animal por 10 segundos”, “Cuenta una historia sin usar palabras”, “Dime una cosa divertida que puedes hacer sin celular”.
 - Por cada reto cumplido gana 1 punto y un sticker.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Registro de puntos y colección de stickers.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motivar, animar y apoyar a los niños que dudan, hacer preguntas para ampliar respuestas.

Actividad 2: “Crea tu propio juego sin celular”

- **Objetivo:** Crear una propuesta de juego o actividad recreativa.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, los niños reciben cartulina y marcadores para dibujar y escribir reglas de un juego que puedan hacer sin usar celular.
 - El docente guía con preguntas: “¿Qué materiales necesitas? ¿Cuántos jugadores? ¿Cómo se gana?”
 - Al final, cada grupo presenta su juego brevemente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Cartulina con el diseño del juego y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar materiales, incentivar la creatividad y ayudar en la organización del grupo.

Actividad 3: “Circuito de juegos sin pantallas”

- **Objetivo:** Participar activamente en actividades lúdicas para disminuir el aburrimiento.
- **Instrucciones:**
 - El docente organiza un circuito con tres estaciones: “El juego de la soga” (tira y afloja), “El dibujo rápido” (dibujar algo en 1 minuto), “El juego de las estatuas” (quedarse quieto cuando suena la música).

- Los niños rotan en grupos pequeños por cada estación completando el reto.
- Por cada estación completada obtienen más puntos para su colección.

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Participación activa y sumatoria de puntos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, animar y mantener el orden.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros que requieren apoyo o diseñar un nuevo reto para el juego.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con ayuda del docente o en parejas; pueden realizar actividades adaptadas, como imitaciones o dibujos sencillos.

Transiciones:

Docente: “Muy bien amigos, ahora que ganaron puntos con los retos, vamos a usar esa energía para crear nuestros propios juegos. Luego, pondremos a prueba nuestra diversión con un circuito de juegos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un “Mapa de la diversión” en un pizarrón, donde entre todos colocan dibujos o palabras que recuerden de las actividades realizadas.

Estudiantes: Participan colocando ideas y comentando.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué aprendimos hoy sobre usar menos el celular en el hospital?”
- “¿Cuál fue tu juego favorito y por qué?”
- “¿Cómo te sentiste jugando con tus amigos sin usar el celular?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su participación, destaca esfuerzos individuales y grupales, y entrega insignias simbólicas como reconocimiento.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a compartir los juegos creados con su familia y amigos cuando estén en casa o en la escuela.

Tarea o reto:

Docente: “Les propongo el reto de esta semana: intenta jugar al menos 10 minutos sin celular cada día y cuenta cómo te sentiste. En nuestra próxima reunión, compartiremos esas experiencias.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, aplicada durante el desarrollo y cierre de la sesión.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en los juegos y retos propuestos (objetivo 2).
- Demuestra comprensión de los efectos negativos del uso excesivo del celular (objetivo 1).
- Elabora y comunica una propuesta creativa de juego sin celular (objetivo 3).
- Reflexiona sobre la importancia de la interacción social y creatividad (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y actitud, observación directa durante actividades, registro de puntos en juegos, presentación oral grupal, autoevaluación verbal sencilla al final.

Evidencias de aprendizaje:

- Registro de puntos y participación en “La carrera de los retos”.
- Cartulina con el diseño del juego creado y explicación oral.
- Participación activa en el circuito de juegos.
- Respuestas en la reflexión metacognitiva y contribuciones en el mapa de la diversión.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mis Juegos Favoritos y Momentos Sin Pantallas"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Invitar a los niños a recordar y compartir sus experiencias y juegos favoritos que no incluyen pantallas, para conectar con el propósito de la sesión y motivarlos a participar en actividades recreativas divertidas dentro del hospital.

• Materiales:

- Cartulinas o pizarras pequeñas
- Marcadores o crayones
- Espacio cómodo para sentarse en círculo

Procedimiento:

1. Formar un círculo con los niños para promover un ambiente de confianza y participación.
2. Explicar brevemente que hoy van a hablar sobre juegos y actividades divertidas que no necesitan celulares ni pantallas, para descubrir nuevas formas de divertirse juntos.
3. Pedir a cada niño que piense en un juego o una actividad que le guste mucho y que no use pantallas (por ejemplo: dibujar, contar historias, jugar a las adivinanzas, hacer manualidades, juegos de manos, etc.).
4. Invitar a cada niño a compartir su juego favorito en voz alta y, si quieren, dibujar o escribir el nombre del juego en una cartulina o pizarra pequeña que tengan a mano.
5. Al finalizar las intervenciones, el docente hará una breve reflexión grupal destacando cómo existen muchas maneras divertidas de jugar y pasar el tiempo sin usar celulares, y que durante la sesión experimentarán algunas de estas actividades para sentirse felices y entretenidos.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Esta actividad lúdica y participativa activa la memoria y experiencia previa de los niños sobre juegos sin pantallas, fomentando la creatividad y la disposición para la sesión.
- Promueve un ambiente positivo y colaborativo que ayuda a disminuir el aburrimiento y la ansiedad que pueden sentir en el hospital.
- Prepara el terreno para la implementación de actividades recreativas que favorecen la estimulación lúdica y social entre los niños, alineada con el objetivo de disminuir el uso de celulares.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar la sesión de forma positiva y motivadora, se recomienda utilizar estrategias de retroalimentación que sean claras, constructivas y acordes a la edad de los niños hospitalizados. Estas estrategias ayudarán a reforzar los aprendizajes relacionados con la realización de actividades lúdicas y didácticas que disminuyen el aburrimiento y fomentan la recreación sin el uso de pantallas.

- **Ronda de elogios específicos:** El docente invita a los niños a compartir qué actividad les gustó más y por qué. Luego, el docente comenta aspectos positivos específicos sobre la participación de cada niño, por ejemplo: “Me gustó mucho cómo ayudaste a tu compañero en el juego de memoria, eso demuestra trabajo en equipo”.
- **Estrellas de logro:** Al final de la sesión, entregar pequeñas “estrellas” o pegatinas que representen logros concretos durante la actividad (ejemplo: “Estrella de la creatividad”, “Estrella del esfuerzo”, “Estrella del compañerismo”). Esto refuerza la motivación y el sentido de logro en los niños.
- **Preguntas reflexivas guiadas:** Formular preguntas sencillas para que los niños piensen y expresen cómo se sintieron al participar sin usar el celular, por ejemplo:
 - ¿Qué te gustó más de jugar sin pantallas?
 - ¿Cómo te sentiste cuando compartiste con tus amigos en la actividad?
 - ¿Qué aprendiste que puedes hacer cuando te aburres en el hospital sin usar el celular?

- **Reconocimiento grupal:** El docente realiza un resumen destacando los comportamientos y actitudes positivas de todo el grupo durante la sesión, enfatizando cómo estas actividades ayudan a divertirse y sentirse mejor sin necesidad de pantallas.
- **Compartir un compromiso personal:** Invitar a cada niño a decir una cosa que le gustaría hacer la próxima vez para seguir disfrutando sin celulares, haciendo que se sientan protagonistas del aprendizaje y la diversión.

Estas estrategias son breves y pueden aplicarse en los últimos 10 a 15 minutos de la sesión para asegurar un cierre significativo y motivador, acorde al desarrollo emocional y cognitivo de los niños de 6 a 11 años.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Sesión Gamificada

Para lograr el objetivo de disminuir el uso de celulares y fomentar actividades lúdicas en niños hospitalizados, se proponen ejemplos y casos que involucren retos, recompensas y trabajo en equipo, adaptados a un contexto hospitalario y al rango de edad (6-11 años).

- **Ejemplo 1: La Búsqueda del Tesoro Creativa**

Descripción: Se organiza una búsqueda del tesoro dentro del área permitida en el hospital (sala, área de juegos, pasillos seguros). Los niños reciben un mapa con pistas sencillas que los llevan a encontrar objetos o completar pequeñas tareas creativas (dibujar algo, imitar un animal, contar un chiste).

Conexión con objetivos: Esta actividad promueve el movimiento, la interacción social y el uso de la creatividad, alejando la atención de los dispositivos electrónicos. La gamificación se logra con la entrega de puntos o stickers por cada pista encontrada o tarea cumplida, que luego pueden canjear por pequeños premios o reconocimientos.

- **Ejemplo 2: El Reto de los Superhéroes Hospitalarios**

Descripción: Se invita a los niños a crear su propio superhéroe que “lucha contra el aburrimiento en el hospital”. Cada niño dibuja su superhéroe y le pone un nombre, además de una “habilidad especial” relacionada con alguna actividad recreativa (por ejemplo, “Superpintor que colorea los días grises”).

Conexión con objetivos: Fomenta la creatividad, la expresión personal y el sentido de pertenencia. La gamificación se implementa con un sistema de niveles: al completar actividades creativas durante la sesión, el niño “sube de nivel” y gana medallas simbólicas de superhéroe.

- **Ejemplo 3: El Juego de las Emociones en Equipo**

Descripción: En grupos pequeños, los niños reciben tarjetas con diferentes emociones (alegría, tristeza, sorpresa, etc.). Cada niño debe representar con gestos o mímica la emoción de su tarjeta y los demás adivinan cuál es. Luego, se conversa sobre cómo se sienten en el hospital y qué actividades los hacen felices.

Conexión con objetivos: Promueve la comunicación, la empatía y la regulación emocional, aspectos clave para el bienestar en contextos hospitalarios. La gamificación se da mediante puntos que el equipo suma cada vez que adivinan correctamente, incentivando la cooperación.

Casos de Estudio Breves Adaptados al Contexto

Nombre	Situación	Actividad Gamificada Aplicada	Resultado Observado
María, 8 años	Pasaba mucho tiempo con el celular por aburrimiento en la sala de espera.	Participó en “La Búsqueda del Tesoro Creativa”, ganando stickers por completar retos.	Disminuyó el uso del celular, mostró entusiasmo por las actividades y mejoró su ánimo general.
Lucas, 10 años	Se sentía triste y aislado, quería distraerse pero no sabía cómo.	Creó su superhéroe hospitalario y completó desafíos para “subir de nivel”.	Incrementó su motivación, se mostró más participativo y disfrutó expresarse mediante el dibujo.
Ana y grupo	Varios niños en una sala compartían emociones y dificultades.	Realizaron el “Juego de las Emociones en Equipo”, fomentando comunicación y empatía.	Mejóro la interacción social y el clima emocional del grupo, reduciendo sensación de aburrimiento.

Estos ejemplos y casos pueden ser implementados en una sesión de 1 hora, alternando actividades para mantener alta la motivación, asegurando que los niños estén activos y disfrutando, y así cumplir con los objetivos de aprendizaje mediante la gamificación.